**“保”教于细，“育”幼于心**

**——2023秋保育研讨活动小结**

在“爱·看得见”的理念指引下，我园成立了保育研讨领导小组，小组内人员分工明确，从制度上为研讨工作奠定了基础。领导小组定期召开保育研讨工作会议，会议中老师们积极参与研讨、主动学习。在领导小组的带领下，本学期以“爱”为主题，围绕“自主用餐”、“自我服务”、“被褥整理”三大话题进行深入研究讨论。通过开展10余次集中研讨活动，老师们在日常保育工作中更加有条不紊，确保了幼儿园保育工作的科学性。

1. **用爱教育**

冰心曾说过教育就是爱在左，情在右，在生命的两旁，随时撒种，随时开花。在幼儿园一日生活的每个环节中，我们都需要将爱传递给幼儿，去拉近与幼儿的距离。

自主用餐作为一日生活环节的重要组成部分，对幼儿的发展有着非常重要的教育价值。研讨小组聚焦小班自主用餐的真实案例，畅谈了对自主用餐环节的理解，分享了自主用餐推进过程中遇到的问题及优秀的指导策略。

顾粉霞老师首先提出：“由于小班幼儿身体机能发育尚不完善，精细动作发展还不成熟，手部小肌肉的协调性弱。幼儿平常在家中被喂得多，因此动作不熟练。”所以如何改善幼儿被动用餐的习惯成为了首要问题。于是小组成员分别从餐前、餐中、餐后三个阶段着手分享了为期一周的观察记录并提出了自己的解决措施。针对餐前阶段，黄春花老师强调需要注重“餐前播报”，让幼儿了解食谱，从而激发幼儿对食物的兴趣；吴红琴老师则从环境创设的角度出发，提议可以布置温馨的就餐环境，配合播放舒缓的音乐，营造出良好的就餐氛围；餐中阶段，老师们一致认为对于就餐困难的幼儿需要进行一对一指导，而其他幼儿进行言语或贴纸鼓励，这样可以让幼儿获得成功感与自我肯定。对于餐后环节，大多数小班幼儿还无法将剩余食物残渣清理干净，但老师们可以提示幼儿进行擦嘴、漱口等工作，培养幼儿良好的卫生习惯。

除此之外，自主用餐的实践，还能够培养幼儿文明进餐、节约粮食、乐于分享的好习惯，让幼儿逐渐成为了餐桌的主人。我们需要持续用爱教育，做孩子成长道路上的支持者。

1. **以爱携手**

 陈鹤琴先生在“活教育”教学原则中强调“两个凡是”：凡是儿童能做的让他自己做，凡是儿童能想的让他自己想。而幼儿自我服务与游戏一样，是幼儿园的教育课程，十分考验教师“活”教育的能力，是一项复杂的研究项目。

幼儿自我服务的内容主要包括：自己穿脱衣服、鞋袜，自己整理衣物、床铺、用具和玩具，自己盥洗和进餐,自己如厕等。基于这些内容，小组成员分类别进行了探讨。

对于刚步入中班的幼儿，很多老师观察到午睡起床后总会出现幼儿穿衣总要依赖老师帮忙、不会拉拉链、分不清衣服的正反等现象。于是，针对这些现象，老师们开始讨论原因与解决方法。首先我们研究了幼儿衣服的基本构造，发现个别幼儿的衣物过于繁琐，这就增加了孩子穿衣时的“畏难情绪”。于是老师们提出可以与家长进行沟通，尽量选择便捷舒适的着装入园。其次，为解决幼儿“不愿穿衣”、“不分正反”等问题，老师们讨论出可以结合让幼儿给娃娃穿衣服及阅读相关绘本的方式来引导、鼓励幼学习穿衣的正确方法。

在用餐环节中，从小班到中班最大的改变在于幼儿从勺到筷的使用。这就应运而生了一项重要研究项目“筷子的使用”。冷婷婷与周丽霞老师都提出可以结合“夹豆子”游戏来锻炼幼儿的手部力量，从而让幼儿掌握正确的握筷子姿势。其他老师将此方法运用到各班幼儿中，也得到了良好的反响。

除此之外，老师们还探讨了“自主喝水”、“自主如厕”及“自主整理衣帽柜”等各个方面的话题，将“自我服务”观念深深地植根于幼儿的内心。

其实每个孩子都有自主的愿望，随着年龄的增长，独立意识的增强，这种自主的愿望就会越来越强烈。我们要做的是家庭和园所配合一致，以爱携手，顺应孩子的愿望和需要，让孩子自己去做他能够做、应该做的事，从点滴小事入手，逐渐完善孩子自我服务的意识。

1. **与爱同行**

具有基本的生活自理能力是《3-6岁儿童学习与发展指南》中健康领域“生活习惯与生活能力”的一项重要内容。5-6岁儿童能达到“按类别整理好自己的物品”、“自己的事情自己做，不会的愿意学”等目标。进入大班以来，孩子们表现出越来越高的独立性与自理主动性，希望每一件事都可以自己做。孩子们不再满足于自己整理物品，更希望可以自己整理“体型”更加“巨大”的床。作为教师，应及时捕捉幼儿在生活中的关注点，给予及时的帮助与支持。于是“被褥整理”成为了一项重要的研讨课题。

关于被子怎么叠，老师们征集了幼儿的各种想法：“被子可以卷起来放好”、“我家里的被子要叠成正方形”、“叠被子要一直对折最后放在枕头下”等等。那么，怎样才能帮助小朋友更好、更快的学会整理被褥呢？孙弦弦老师总结出了五个步骤：“ 第一步抹平床单，第二步抖平被子，第三步三分之一处折叠，第四步拉直被角，第五步放平枕头。”按照这样的步骤，幼儿基本能够将被褥整理好。对于不愿整理被褥的幼儿，徐双亚老师整理了三点有效措施：1.引导观察，老师进行被褥整理示范；2.幼儿分组，让能力强的幼儿带动能力弱的幼儿；3.家园沟通，让家长学会放手，耐心鼓励幼儿自主叠被子、整理床铺。

通过被褥整理这一件小事，不仅见证了孩子点滴的成长变化，也提高了孩子们的生活自理能力。今后，我们将继续做孩子的引导者与合作者，与爱同行，发现孩子们成长的无限可能。

经过这一个学期的研讨，我园教师在保育方面的工作取得了很大的进步，研讨效果显著，每个教师都能熟悉幼儿园的保育工作流程，在幼儿的日常生活中照顾细致，确保了幼儿入园、盥洗、户外活动、进餐、午睡以及离园各环节的安全，保障了幼儿的户外运动量，提高了幼儿的体质，促进了幼儿健康成长。下一步，我们将不断改进完善，推动保育员培训工作常态化，努力打造一支有能力、有朝气的保育队伍，推进幼儿园保育工作再上新台阶，为幼儿的健康成长保驾护航。