**《我会系鞋带》生活课程梳理**

金坛新城实验幼儿园 陈芸

一、课程背景

经过了一个暑假，在学期初，我们观察发现很多幼儿的动手能力和生活自理能力有了一定程度的退步情况，在与家长的沟通交流中，我们了解到，暑假期间部分爷爷奶奶、外公外婆等长辈因为疼爱孩子，选择包办代替，没有提供给幼儿锻炼的机会，以至于在开学之后，对于穿脱衣物、鞋子等这样基本的事情，部分幼儿的动作发展竟然表现出了很多不熟练的地方，于是，本学期重点关注之一就是幼儿生活自理能力发展，通过同伴学习、视频打卡、小组比赛等，提升了幼儿动手能力和生活自理能力的发展。在学期中后期，我们又结合《指南》和《关键经验》的发展目标，关注了幼儿系鞋带的能力发展，与幼儿和家长沟通交流，了解到了班级幼儿目前关于“系鞋带”的掌握情况，大部分幼儿都是没有尝试过自己系鞋带的，个别幼儿有尝试但是动作还不熟练，于是我们以《我会系鞋带》为课程，通过集体活动、区域游戏、亲子活动等形式，帮助幼儿在边玩边学中，掌握系鞋带的方式方法，并且在此基础上，了解和学习其他种类的打结方法，提升幼儿的参与兴趣，锻炼幼儿手部精细动作的发展。

二、课程目标

|  |
| --- |
| 可能的核心经验 |
| 健康 | 1. 会自己系鞋带。
2. 幼儿初步掌握系鞋带的正确方法。
3. 幼儿能将自己的物品按类别快速整理好。
 |
| 语言 | 1. 愿意用图画和符号表现系鞋带的方式方法。
2. 幼儿能围绕系鞋带的话题表达自己的观点。
 |
| 社会 | 1. 幼儿能自己的事情自己做，也愿意学习新的技能。
2. 幼儿敢于挑战自己，愿意尝试新的或有困难的事情。
3. 能认真负责地完成自己所接受的任务。
 |
| 科学 | 1. 能通过观察、比较与分析，发现并描述不同种类物体的特征或某个事物前后的变化。
2. 能用数字、图画、图表或其他符号进行记录。
 |
| 艺术 | 1. 能运用绘画、手工制作等表现自己观察到或想象的事物。
2. 经常用绘画、捏泥、手工制作等多种方式表现自己的所见所想。
 |

三、课程实施

1. 鞋带的基本结构和作用：通过图片和实物展示，让孩子了解鞋带的组成部分和在日常生活中的作用，引起他们的兴趣和好奇心。

2. 系鞋带的基本方法：通过示范和图片指导，让孩子学会基本的系鞋带方法和其他不同的打结方法。

3. 练习系鞋带的游戏和活动：设计一些趣味性的游戏和活动，让孩子在轻松愉快的氛围中练习系鞋带，如比赛谁能最快速地系好鞋带，或者通过音乐和舞蹈的形式进行鞋带练习。

4. 独立系鞋带的实践：在老师和家长的指导下，让孩子独立地尝试系鞋带，鼓励他们克服困难，培养他们的自信心。

四、课程反思

通过《我会系鞋带》课程活动的开展，让孩子们基本掌握系鞋带的方法和步骤，培养孩子的自主意识，能够自己的事情自己做，在活动中，孩子们之间互帮互助互学，不仅提高了孩子们的动手能力，还锻炼了他们手部精细动作的发展，本次课程的开展，也是为了更好地做好幼小衔接内容，让孩子们在游戏中学会一些生活的技能，发展孩子们的生活自理能力和学习的主动性。