**幼儿园种植活动的现状和策略研究**

**摘 要**

幼儿园教育活动主要组成部分是幼儿园种植活动。其对于幼儿的全面发展有很多方面的教育价值，是一种幼儿园综合性的活动。本文通过进行建立合作关系，和曾经实习过的N幼儿园种植活动作为研究对象，通过实物分析法与观察法及访谈法，着力去研究幼儿园种植活动现状及问题，从种植活动本身的原因、幼儿原因、教师原因、家长原因、幼儿园原因等五个原因去研究影响幼儿园种植活动的原因，且从教师层面、幼儿园层面、家长层面提出对幼儿园种植活动的建议和策略。使开展的种植活动充分发挥作用，真正促进孩子们的健康快乐的成长。

**关键词：**幼儿园；种植；活动；教育策略

**一、 引言**

随着新经济的发展，城市化不断推进，很多孩子出生之后与自然接触的机会很少。作家三毛先生说，“对我来说在城市长大的孩子最大的悲痛正是失去了自然天赋的灵性”。孩子们讨厌大海，讨厌呆在外面，喜爱点心、漫画、电视节目等事物，对自然漠不关心，这样的孩子们我们开玩笑地叫做“塑料孩子”。自然教育作为缓解城市与自然关系的“良药”，对孩子的健康成长起着重要作用。在现行的幼儿园相关规则中，明确规定了种植场所，通过自然教育的理念和幼儿园的室外种植相结合，有效地引导孩子接近自然。幼儿园的种植活动不仅可以培养孩子的动手能力和合作能力，还可以提高孩子的环保意识，是幼儿园活动的重要内容。但是，现在阶段幼儿园的种植活动有各种各样的问题。到现在为止，很多幼儿园都不重视幼儿园种植，有的幼儿园无适宜种植条件。为了更好的开展幼儿园种植活动，幼儿可以自然接触，直接看到这个世界，促进幼儿的健康成长。

# 二、幼儿种植活动现状及问题

## （一） 面向少数幼儿

整个种植活动的发展需要很长时间。教师的精力也是必要的。如果所有幼儿都参加的话，还需要教师的忍耐力。因此，很多教师为了省力，只让能力强的幼儿参加，其他幼儿只作为“旁观者”。幼儿园为了培养小班幼儿的自主探究能力，开设了园地，但是园地的位置与小班幼儿的游戏中心相距甚远。多数在幼儿园的自然角设有园地。没有充分考虑幼儿的积极自主性。科学现象和自然规律太少，不能刺激幼儿的学习动机，不能提高幼儿的自主探究能力。 在对A老师的访谈过程中， “种植小麦种植活动中，需要幼儿亲自拿到小麦种子去播种浇水感受这一过程。但是由于幼儿过多，如果每个人都发种子去播种浇水，这将会使得课堂纪律混乱，所以当时我就选择随机叫5个比较乖的小朋友亲自播种，其他小朋友围观。” 这反映了教师为了省时省力，只会选择少数幼儿参与种植活动，这将会使得幼儿失去探索的兴趣。

## （二）种植活动远离实际生活

在幼儿园中,有的活动区域面积小,空间狭小。如:在户外进行蔬菜种植时幼儿只能坐在墙边上。而有些幼儿园是把孩子们放在一起玩游戏或者看书包里了;还有些园方只是将一些简单的园艺摆放到教室里让他们自己动手制作花卉、盆栽等物品来做装饰和装扮等等这些都是不正规地开展种植活动行为导致幼儿无法真正体验到科学知识,限制了她们对蔬菜的兴趣爱好以及学习能力。在进行植物生长时也是没有办法达到预期效果,也没有办法让幼儿全面的感受到植物生长带来的乐趣,不能真正意义上掌握蔬菜种植知识,更谈不上为他们提供了良好地环境和条件。

## **（三）种植全程由教师主导，种植活动组织能力不强**

在幼儿园的种植活动中,教师是最主要的参与者。而目前,大部分幼儿园内没有专业人员来对孩子们进行指导。有一些老师认为小班教学难度大、组织能力差等问题让人担忧;还有些老师则认为自己已经完成了任务就可以不做或者只顾完成作业数量和进度;有些家长也觉得自己只要给孩子提供好吃喝玩乐就行了,根本无暇顾及到别的事情。在幼儿园中存在的现象是:教师很少去了解幼儿情况,也没有对幼儿进行有针对性的指导。而在大班中,教师一般是按照自己以往经验来决定是否种植。

在对幼儿园园长的访谈中，园长说：“我们幼儿园的种植活动几乎都是由老师主导的。往往在种植活动的过程中容易引起教室的混乱，教育效果也不太好。”园长说，“上周进行的水仙种植活动中，幼儿原本就对种植有兴趣。但是老师带来道具后，指导孩子，上课时没有统一进行教育，就分发种植工具叫幼儿自己操作。于是孩子们开始拿着种植工具玩了。事实证明孩子如果不听老师的教导，上课的纪律就会被打乱。”

## （四）教师种植知识与技能储备不足

在调查中,我发现,幼儿园教师的专业知识水平较低,没有掌握丰富的农业方面相关内容。如:幼儿教育、学前教育学等。而现在很多老师都只是让孩子们自己来学习和模仿一下自然规律和种植技巧了而已;有一部分是通过传统方式进行教学活动;还有一些就是利用网络平台或者其他途径了解到一些信息后再去开展相应活动来吸引小朋友对该课程感兴趣等等情况,但这些教师的专业知识水平还不能满足实际工作中所需要达到的要求。在调查中,很多教师都是采用传统的教学模式来进行,但有一部分老师还是会选择自己认为好玩有趣、操作简单易学就可以了。这样做不仅没有激发孩子兴趣还不能让幼儿学到更多的知识。因此幼儿园应该加强专业师资队伍建设和引进高素质人才等方面入手解决这个问题;另一方面要重视培养年轻骨干力量也是很重要的一点之一,在工作之余能充实教师团队中其他成员使其能够更好地进行种植活动提供帮助与指导,从而提高种植活动的质量。

# 三、幼儿园种植活动的教学策略

## （一）教师层面

1.未雨绸缪，做好种植教学内容知识与体验的准备 教师教育内容知识体现在掌握基本的种植知识，可以判断出什么样的知识是幼儿能够且需要获得。其中，教师会对开展种植活动感到过度的不安和焦虑，因为很多教师缺少种植的知识。教师面对自己知识储备量不够的缺点，是改变这样的心理状态最有用的办法，通过经常阅读书籍，从同事和网络检索中获得知识，慢慢重新拾起来自己的自信。

2.深思熟虑，根据幼儿需要与植物特点选取种植作物 幼儿可以在种植植物的过程中获得经验，幼儿的发展特征与种植活动的难度一致，可以让幼儿的经验更快的增加。植物自身的特点决定种植活动的难度。小班幼儿的种植植物可以选择生命周期短，蔬菜形状变化少这种类型。中大班幼儿适合于种植蔓藤类植物、根茎植物等，生命周期很长，有复杂的生命现象和照顾工作的植物 。

3.熟悉植物，按照植物的生长轨迹设计活动的主线 植物种植的活动是种植活动的实质。因为种植活动是幼儿陪伴植物生长的过程，所以活动的大体方向由植物的生长变化决定。老师要了解植物的成长规律，根据这个计划活动内容、目标、工具等，不仅让幼儿感兴趣，也能最大程度上发挥了植物本来的作用，在“浑然天成”的活动中让幼儿加深经验。

4.相信幼儿，正视幼儿发现的问题并支持其深入探索 幼儿会有各种各样的问题在种植活动的时候，其中有“是什么”的概念性的问题，也有“为什么”这种探索性的问题。幼儿获得、更新和运用各种各样经验的过程是解决这些问题的过程。所以，老师要知道，并重视他们发现和找到的问题，不要无视他们的问题，尊重幼儿这个主动的学习者。

5.回归幼儿状态，与幼儿共同进行有情感投入的种植 幼儿在种植植物的过程对种植的植物产生感情，体验将植物的生长变化与自己的感情融合的过程。因此，幼儿都会有不同的感情在每次进入种植园的时候。幼儿惊叹于植物健康成长过程的变化，或因植物的损伤而感到悲伤。面对感情丰富的幼儿，教师自己也要像幼儿一样，像他们一样对自然产生感情，并且真诚地应对幼儿对植物感情，与幼儿的感情状态相一致。

## （二）幼儿园的管理性策略

1.转变观念，提高种植课程地位 幼儿园管理者应转变原来的课程观，知道在环境当中蕴含课程，这个环境包含室内和室外的空间。园地是室外空间，应该相对独立进行授课和集体教育活动。

2..聘用专员，加强种植场地维护与现场支持 在幼儿园中聘用种植专业人员，他们主要负责以下任务。第一，关注种植园地的场地维护，管理种植园地。为教师上课提前做准备，减少教师任务。第二，在教师进行种植活动时，从旁辅助教师，帮忙解答幼儿问题。

## （三）家长层面

在进行种植活动过程中，家长是重要的外援。家长会帮忙准备各种类型的活动材料，在幼儿离园时照料幼儿等。种植活动比传统的室内活动来说，它们会让幼儿获得丰富的种植经验。家长应该承担应自己的义务，支持并帮忙园内外的种植活动。

1.提供材料支持，让活动更加顺利地进行 幼儿种植活动需要很多操作材料，如果需要很多非常规物资，教师不便收集，家长应积极收集，来保证活动进行得顺利。本次幼儿种植活动中，家长提供的材料有蔬菜、墨水、塑料瓶等，也有在家长提供带到幼儿园做支柱的树枝和植物的种子，为实现幼儿实验愿望。在恶劣天气到时候，家长也积极为幼儿准备了雨蓬等，让幼儿进行户外种植活动。  

2.给予心理支撑，使幼儿无忧无虑地探索 在种植园地进行种植活动时，幼儿的衣物难免沾上泥土，家长需要花费一定的时间和精力清洗干净。有的父母会责怪孩子。使得今后的种植活动中，幼儿谨慎行动，保持清洁的服装，会给幼儿带来心理负担。父母应该知道幼儿参加种植活动时衣服变得很脏，说明了幼儿在种植活动中认真种植的情况。衣服虽然脏了，但幼儿获得了经验。因此，对于浑身沾满泥土的幼儿，不要教育幼儿，应倾听当天有趣的事情，鼓励孩子尽情玩耍，不要给幼儿的心灵造成负担，让他们积极投入到种植活动中去。

3.参与园内种植，增加幼儿的活动积极性 如果家长有一定的种植经验，并对种植活动有兴趣的话，可以作为助教辅助教师参加园内种植活动。激发幼儿参与种植活动的兴趣，让幼儿获得不同的教育感受。 4.拓展园外活动，善用生活中的自然元素 幼儿园的种植园地面积较小，一时满足不了所有幼儿的种植愿望。所以家长可以把种植活动引入家庭生活中，扩大种植的空间范围，让幼儿根据自己的喜好进行个性化地种植。当幼儿在家里进行植物种植时，家长应担任教师的角色，引导他们更细致地了解植物的变化，并对照园内的植物。例如，父母辅导孩子在家里种植大蒜，引导幼儿进行茎的吸水实验。

# 第4章 结论

通过对幼儿园的调查研究,可以看出目前我国幼儿教师在开展种植活动时存在很多问题,如教学方式单一、内容不丰富等。首先是教育方法不够新颖。虽然现在有一些老师已经意识到了传统纸质材料和手工制作的价值所在但是没有创新性地使用这些资源进行更好更多方面发展;其次就是教育形式比较单调、缺乏趣味性与生活化,不能满足幼儿对新鲜事物求知欲以及好奇心强而又具有较高艺术水平的特点;最后在教学方式上,教师的教学方式比较单一,没有创新性。综上所述我国幼儿园在开展种植活动时存在着很多问题与不足之处。针对这些情况可以从以下几方面进行改进:首先要提高教育者们对幼儿发展重要性以及必要性和可行性有一个全面而准确地认识;其次是要丰富课程内容、增加实践环节等来完善目前现状;最后就是加强教师专业技能的培训,提升教学水平。

# 参考文献

[1]胡文静.“全收获”理念下幼儿园种植活动的实践思考——以中班主题活动“种子旅行记”为例[J].教育观察,2022,11(09):60-62.DOI:10.16070/j.cnki.cn45-1388/g4s.2022.09.017.

[2]庄静.幼儿园种植区活动存在的问题及策略研究——以大班幼儿“西红柿”项目活动为例[J].考试周刊,2022(03):163-166.

[3]盛文娟.“全收获”理念下幼儿园种植活动初探——以X园种植活动的组织与实施为例[J].教育观察,2021,10(32):59-61.DOI:10.16070/j.cnki.cn45-1388/g4s.2021.32.017.

[4]李辉,华琳琳,胡连峰.基于大区角种植园的幼儿劳动教育实践——以合肥市T幼儿园为例[J].陕西学前师范学院学报,2021,37(05):47-55.

[5]古莉莎. 幼儿园种植区项目活动的实践研究[D].成都大学,2021.DOI:10.27917/d.cnki.gcxdy.2021.000019.

[6]高甜. 幼儿园户外种植活动存在问题及对策的个案研究[D].南京师范大学,2020.DOI:10.27245/d.cnki.gnjsu.2020.002268.

[7]苏寅珊. 幼儿园种植活动价值及教育策略研究[D].南京师范大学,2019.DOI:10.27245/d.cnki.gnjsu.2019.002052.

[8]陈虹虹. 幼儿园户外种植活动规划与实施研究[D].福建师范大学,2018.

[9]吕秀云. 基于生态学视野的幼儿园绿色种植课程研究[D].山东师范大学,2017.

[10]程程. 幼儿园种植园地活动的实施现状研究[D].南京师范大学,2016.