**深度学习视域下中班科学探究活动的组织实施**

**——以中班自然角为例**

**摘要：**深度学习能力是新时代发展对人提出的新要求。《3-6岁儿童学习与发展指南》里也提出通过直接感知、实际操作和亲身体验的深度学习过程，培养幼儿积极主动、认真专注、敢于探究和尝试、乐于想象和创造的学习品质。而自然角是大自然的缩影，也是幼儿园区域创设中必不可少的一部分。自然角的设置正是为了满足幼儿想要探索自然界的欲望，保护了幼儿的好奇心，并逐步培养幼儿的科学探究精神。由于幼儿园不同年龄阶段的幼儿身心发展特点不同，其对于自然角的认识也不一样，而中班的幼儿教师往往很容易忽略中班幼儿的自然探究兴趣，认为自然角的价值仅仅在于“观赏”，就会跳入创设“景观式自然角”的陷阱中，这在一定程度上限制了幼儿科学探究的发展。因而，本文将基于中班幼儿的年龄特点，在深度学习视角下结合中班幼儿在自然角中的活动的现状，阐述有效利用自然角促进中班幼儿科学探究与思考的策略。

**关键词：**自然角 中班幼儿 深度学习科学探究 策略

深度学习是指，在较长的一个时段，围绕着富有挑战性的课题，全身心地积极投入，通过同伴间的合作与探究，运用高阶思维，迁移已有经验，最终解决实际问题的有意义的学习过程。自然角是指在教室一角设置的供学生观察自然事物与现象的场所。通常是在教室或园所一隅陈设供幼儿经常系统观察的动植物，比如鱼儿、乌龟、蚕，等小动物、盆栽植物等，为幼儿提供了科学探究的有效环境。教师应当重视幼儿在自然角中的表现，对幼儿在自然角中提出来的疑虑与困惑，应当给予及时的解答，在必要时，引导幼儿抓住观察的时机，充分利用好自然角这一教育环境进行深度学习。

一、幼儿深度学习与自然角概述

（一）幼儿深度学习

幼儿深度学习是指在儿童早期阶段，通过模仿、体验和积极参与各类学习活动，培养其广泛的认知、情感和社交技能，以建立坚实的学习基础。幼儿深度学习强调幼儿在学习中的主动性。通过提供丰富多样的学习环境和材料，鼓励幼儿通过自主探索、发现和解决问题的方式进行学习。幼儿深度学习注重通过实际体验和感知来建构知识。通过亲身经历，幼儿能更深刻地理解抽象概念，培养观察、想象和创造的能力。利用游戏化元素激发幼儿学习的兴趣。通过各种教育游戏、活动，幼儿在玩乐中潜移默化地学到知识、技能，并培养团队协作和问题解决的能力。幼儿深度学习中注重丰富的语言环境，通过与老师、家长和同伴的互动，促进语言的发展，提高沟通能力和表达能力。强调社交情感的培养，鼓励幼儿建立积极的人际关系，培养合作精神、共情和情绪管理能力。通过视觉、听觉、触觉等多感官的刺激，帮助幼儿更全面地感知和理解周围的世界，促进大脑各个方面的发展。幼儿深度学习关注每个幼儿的个性发展需求，通过个性化的教育计划和方法，满足不同幼儿的学习兴趣和发展水平。通过与家长的积极合作，共同关心、呵护和引导幼儿的成长，形成家园共育的良好氛围。幼儿深度学习旨在为孩子提供更为全面、深入的学习经验，使他们在早期阶段建立起对学习的积极态度和广泛知识的扎实基础。这种教育理念强调关注整体发展，注重培养幼儿的学习兴趣、创造力和问题解决能力，为其未来的学习和生活奠定坚实的基础。

（二）自然角

在幼儿园教育中，"自然角"指的是与自然相关的学习和游戏区域，旨在促进幼儿对自然环境的认知、探索和理解。自然角通常是一个特定的区域，其中包含有关自然界的展示、材料和活动，以培养幼儿对自然的兴趣和好奇心。在自然角，幼儿可能会参与各种活动，如观察植物、动物、天空、季节变化等。这有助于他们发展对自然的基本理解，培养环保意识，并促使他们提出问题、进行实验和解决问题的能力。自然角的设计和布置可以根据不同的主题，例如四季变化、动物世界、植物生长等，为幼儿提供一个亲近自然的学习环境。通过这样的自然角，幼儿可以在玩乐中学到更多关于自然的知识。

二、自然角视域下中班科学探究活动的组织实施

（一）从幼儿角度出发，创设情境性自然角

中班幼儿还属于无意注意占主要优势的阶段，认知从生活经验中而得来，主观意识强，他们在自然角中的活动也常常带有随意性，首先吸引他们观察的必定是他们所感兴趣的，有可能是自然角中的动植物外观，也可能是动植物的生长状态，但由于中班幼儿的身心发展特点，他们所观察的情境性很明显，比如，他们会注视着一只蜗牛：“这只蜗牛在向着另外一只大点的蜗牛走去，它是不是在找它的妈妈？”“这只蜗牛好像累了，它把壳缩进去是要睡觉吗？”类似于如此的疑问经常在中班幼儿身上发生，更有甚者，他们还会模仿蜗牛睡觉的样子，把自己缩成一团，假装自己也是蜗牛。基于他们思维水平的局限性，他们的注意力持续时间也很短，他们不受问题导向的影响，会调动多种感官探索未知的事物，以触觉为主，辅助嗅觉、听觉、味觉等。因此，创设情境性自然角是中班幼儿乐于探究的动力。情境性自然角就是以幼儿为中心，从幼儿的需求出发，创设符合幼儿情感需求的自然角，打破传统以教师审美为中心的自然角创设规则，实现让幼儿真正感受自然的目的。

创设情境性自然角，可以以幼儿所认识的某一个童话故事或者动画情境为主题，比如 《乌鸦喝水》，可以这样子布置：在一个有一定深度的窄口瓶子里面放一半的水，旁边放着各种各样的小石子，仿真乌鸦站在瓶子的旁边。教师可以一边引导幼儿说出乌鸦能够喝到水的办法边让幼儿亲身实践，“乌鸦最后是怎么喝到水的？”“从乌鸦喝水中我们能学到什么？”幼儿在感受故事的同时也能促进其认知的发展。

情境性的自然角从幼儿的兴趣与需要出发，再通过老师的引导，在一定程度上能帮助中班幼儿自主的分清主观意识与客观世界的区别，培养其成就感，从而更持续、深入地观察、了解自然世界。因此，教师应为中班幼儿创造情境性自然角，促进调动幼儿的探索科学的积极性，深度学习的主动性。

（二）保护幼儿好奇心，提供适当的支持

保护幼儿的好奇心，重视幼儿的疑虑，这些也正是主动进入深度学习的动力。中班幼儿的年龄大多处在3-4岁，他们对外界的一切充满了好奇，特别是在大自然面前，他们的心里装满了十万个为什么，而他们的那些困惑和疑虑，就为教师提供了巨大的教育契机。比如：幼儿会问“花儿都是红的吗，怎么还有别的颜色的花？”这是基于他们的认知还处在依存生活经验阶段，可能有些幼儿在生活中只见过红色的花，就会发出这样的疑问，此时教师应当利用好这个机会，重视幼儿的提问，并引导他们思考为什么花儿会有不同的颜色，或许中班幼儿认知还不完善，还不能准确提出猜想和假设，但教师要耐心听取他们的意见，允许他们有各种各样幼稚的想法，不随意否定幼儿，为幼儿提供正确的引导，促进其“最近发展区”中科学探究能力的发展，进一步引导幼儿深度学习。

要在适当的时机为幼儿提供引导支持，解决幼儿的疑虑，教师应重视幼儿的探究过程。幼儿在自然角探究过程中的表现是其科学探究能力的体现。我们班的自然角种类一天天在改变，并不断丰富，幼儿在餐后散步时，总会在自然角旁边停下来，看看自然角中又增加了哪些动植物，哪些动植物发生了改变。比如，有一天，东东小朋友就发出了疑问：“老师，这盆土里面怎么什么都没有，我们为什么要放一盆土在这里？”这时我抓住机会跟他说：“老师在里面放了种子，等过几天了，种子发芽了，就会长处好看的花，还会结出好吃的果子，你们猜猜是什么？”然后逐步引导小朋友说出“花生”来。这是幼儿思考的一个过程，过几天，种子发芽了，幼儿会有新的疑问，他们就这样在不断地发出疑问的过程中丰富自己的知识，培养科学探究所需要的素养。但毫无疑问，在幼儿园存在部分教师在自然角活动中不顾幼儿的认知发展水平，仅仅为了达到自己原先预设的目标和结果，急功近利，对幼儿缺乏耐心，剥夺幼儿探究的时间，忽略幼儿的探究过程，而幼儿的探究过程，正是幼儿探究能力发展中必不可忽视的一个环节，对幼儿的认知发展具有重要的意义。再者，教师对探究过程的忽视，也对后续自然角活动的评价与反思造成影响。教师通过相关的观察与评价量表，对幼儿自然角活动过程进行观察记录并形成评价与反思，是认识活动中的不足部分和优势部分的重要途径，只有意识到了自身开展活动的不足之处，才能针对性地对自然角活动进行调整和改进。然而，在实践中发现，由于中班幼儿的年龄尚小，观察探究时间短，老师主导过多，这其中的部分导致了中班幼儿教师对自然角活动的观察太过于随意，缺乏系统的评价与反思。因而，在实际的自然角活动中，面对幼儿的困惑与疑虑，并不能精确而简练地为幼儿解决，以此反复，导致自然角活动对幼儿科学探究能力发展上的促进作用有限。因此，作为教师中的一员，我认为，若是要在深度视角下促进幼儿科学探究发展，应当做到：在活动之前，根据中班幼儿的身心发展特点设置针对性的观察量表，设置好需要观察的行为、语言以及观察后的反思对策等；在活动时，尽可能还原幼儿探究过程的真实情况，做到真实全面；在活动过后，在较短时间内依据活动时的观察记录进行分析评价，并反思如何在下一次的自然角活动中，避免出现类似的问题，其他的问题是否还有别的解决方式等，以此来帮助幼儿在自然角活动中获得更快速的成长。

（三）鼓励幼儿表达，促进幼儿思考

中班幼儿的表达具有从众性、简单性的特点。从笔者对班级幼儿的观察来看，中班幼儿的表达极其容易受到同伴的影响，因此我们应当多鼓励幼儿进行表达，促进幼儿进行思考，从而表达自己的想法。

在某一次的自然角活动中，东东和西西在欣赏角落里新开出的花。“东东你看我带的百合花是不是很漂亮?”西西指着自己面前的花盆说。“很漂亮！你看看我的好不好看？”这时，我问他们：“你们觉得你们的花漂亮吗？它们的颜色有什么不同？”“我的花是白色的，西西的花是红色的。”东东回答道。西西看了我一眼，重复了一遍东东的话，他们还是没有回答花漂亮在哪里这个问题。我又问了一遍：“除了颜色之外，它们还有哪里不同呢，或者让你觉得特别好看的地方？”“这时候西西终于回答了，她说：“我的花花瓣比东东小。”“我的花花瓣比西西少”。东东也回答到。从这可以看出，东东从西西的思维方面去思考，但是不是简单的重复西西的话，说明他在表达的过程中，是带着自己的思考的，已有进入深度学习的状态。

因此，在自然角活动中，教师应当鼓励幼儿多表达，幼儿在表达的过程中不仅向教师传达出了其自身的观察结果与思维水平，在表达的过程中，也锻炼了其思考的能力，而思考，是幼儿科学探究发展最重要的思维品质，也是深度学习的一种表现。因此，作为教师，应当利用一切机会，促进幼儿的交流，不仅仅是在幼儿园与同伴、与老师之间的交流，更是要鼓励幼儿回去与父母进行分享，在回忆的过程中进一步进行“深度思考”。

四、结语

陈鹤琴老师强调了“大自然，大社会都是我们的活教材”的教育理念，她的观点强调了在幼儿教育中充分利用自然和社会环境的重要性。在这个背景下，幼儿园的自然角成为一个重要的学习场所，为幼儿提供了与大自然亲密接触的机会。作为教育者，我们有责任善用这个小天地，根据中班幼儿的身心发展特点，通过巧妙的策略促进他们的科学探究能力，培养他们深度学习的能力与习惯。

自然角是一个独特而有趣的空间，提供了一系列天然材料，为幼儿提供了直观、实际的感受。在这里，幼儿可以通过亲身经历感知植物的生长、季节的更替，观察小动物的活动等，从而培养他们对自然的独立思考和观察力。通过在自然角的活动，幼儿可以更好地理解抽象的科学概念，如生命周期、季节变化等，激发他们对科学知识的好奇心。

针对中班幼儿的特点，我们可以设计多样化的活动，如小实验、自然探索游戏等，以引导幼儿主动参与科学探究。通过手脑并用的方式，激发他们的探索欲望，培养问题解决的能力。教师在引导过程中要注重激发幼儿的好奇心，让他们提出问题、探索答案，从而在实际中学到知识，形成科学学习的积极态度。

此外，教育者还需注意培养幼儿深度学习的能力与习惯。通过自然角的活动，引导幼儿形成主动学习的习惯，培养他们对学习的兴趣和主动性。教育者可以设计一系列的任务和项目，鼓励幼儿通过观察、实践、记录等方式，深入学习与探究。同时，及时给予积极的鼓励和反馈，帮助他们建立自信心，形成持续学习的动力。

总体而言，自然角的设计与运用是幼儿园教育中不可或缺的一环。在这个小天地里，幼儿可以通过感知、观察、实践，培养科学探究的能力，同时，教育者的巧妙引导也将有助于培养幼儿深度学习的能力与习惯，为他们未来的学习奠定坚实的基础。