幼儿园种植园课程实施途径的实践研究

常州市金坛新城实验幼儿园 陈婧

**【摘要】**自然教育一直是幼儿园教育关注的重点内容，但是怎么实践，我们一直在探索的途中。把种植园课程作为一个切入点，教师遵循幼儿学习的特点，引导幼儿在亲身实践中亲近大自然，获得相关的自然经验，提高幼儿的综合能力。同时，在实践中加快教师自然课程教育观念的转变与更新，推动教师研究能力的提升。

**【关键词】**种植园课程；自然教育；幼儿园

一、研究背景及意义

1.研究背景

《3-6岁儿童学习与发展指南》中指出：“支持幼儿在接触自然、生活事物和现象中积累有益的直接经验和感性认识。”[[1]](#endnote-0)在课程游戏化的背景下，强调幼儿与自然的联系，去拥抱大自然。因此，自然教育也备受人们的关注。而种植园课程实施途径的实践研究可以帮助解决这一问题，在实践中以孩子们的兴趣为导向，引导孩子们去体验自然、探索自然，发现自然的奥秘。所以幼儿园种植园课程实施途径的实践研究是十分有必要的。

2.研究意义

本课题首先对幼儿园种植园课程实施途径的现状进行了分析，然后对当前幼儿园种植园课程实施途径进行了阐述。本选题的研究有利于幼儿园和教师认识到种植园课程实施的重要性、自然教育的重要性，转变原有教育观念；有利于幼儿园教师专业能力的发展和提升，科学指导幼儿探索自然，建立良好的师幼关系。同时为幼儿的发展创造良好的环境，促进幼儿全面发展。

二、研究方法

主要是文献研究法。通过查阅中国知网等资源中有关幼儿园种植园课程实施途径、自然教育的文献，搜集与研究相关的权威资料，并对这些资料做进一步的整理、分析和补充，以整体把握当前幼儿园种植园课程实施途径的研究现状，为后续研究的开展奠定理论基础。

三、幼儿园种植园课程实施途径的实践研究

（一）现状分析

一是教师在前，儿童在后。种植园课程完全是幼儿园教师主导，儿童仅仅是一个观察者，做了表面上的工作，如看看植物的变化，然后画一画。在这个过程中儿童并没有亲身体验和动手操作，没有真正地接触大自然，还是在幼儿园教师的掌控下活动。如老师会说：“不要走到这边来，有泥土。你就在旁边看一看就好了。”那怎样才能让教师们放手呢？让孩子成为课程的主人？这需要我们去解决。

二是课程规划不清晰。幼儿园教师和幼儿没有做好计划，如我们要种什么菜？为什么要种它？要怎么装饰我们的种植园？总是想到一点做一点，没有完整的计划，有着“三天打鱼，两天晒网”的不确定性。这样到课程的中后期也很难继续开展下去，最后课程可能会不了了之。

三是幼儿园教师对种植园地活动的目标缺乏系统的认识[[2]](#endnote-1)。对即将开展的种植园课程实施途径还存在一定的疑问和困惑，缺乏种植园课程实施途径相关的理论知识和实践经验以及孩子们在活动中应该掌握哪些核心经验也都是不确定的。如有的老师可能都不知道蔬菜要怎么种，应该怎么引导孩子们去认识、去发现。

四是持续时间短。种植园课程刚开始的时候，孩子们个个兴趣盎然，都想去看一看，会问“老师，我们能去种植园看一看吗？”这时候的种植园热闹极了。但是随着时间的推进，孩子们的兴趣好像转移了，慢慢地，去种植园的人少了许多，种植园也变得冷清了起来。那怎样才能一直维持孩子们对种植园的兴趣呢？这也是值得我们去思考的。

五是缺少家园合作。没有将家长们看作是课程实施的一份子，没有很好地利用家长资源，让家长也参与到种植园课程的实施中来，在这个过程中和孩子们一起成长。好的家园合作可以达到“1+1＞2”的效果，如一些家里的长辈有着丰富的种植经验，能够帮助我们种植园课程顺利地开展。但是我们却忽视了这个有利的条件。

六是有种植园课程意识，但未深入。小中大三个年级每个班都有自己班的种植园课程，可能小中班的叫法不一样，叫“自然角”。但是缺乏幼儿深入的参与和实践过程。如带几盆植物花卉或是一些小动物放在班上，仅仅成为了一道亮丽的风景线，幼儿没有从中获得相关的经验。

（二）当前幼儿园种植园课程实施途径

幼儿园种植园课程实施途径主要有以下几个方面，不仅是在幼儿园里，小朋友们的家里也可以开展。

1.利用幼儿园里的花园、草坪、窗台等活动空间。如在幼儿园的花园里种一些花卉，孩子们可以去浇水、施肥，定期照顾它们。同时也丰富了幼儿园的自然环境，一举两得。

2.通过创设班级里的“自然角”。根据教室区域的划分和布置，留一块靠窗、阳光充足的角落作为“自然角”。幼儿可以根据幼儿园主题活动的开展带一些相关的植物或是小动物，既丰富了相关主题的经验，又能和其他小朋友一起分享自己的新发现。同时也装饰了我们的教室，让我们离大自然更近了。

3.开辟户外的空场地。孩子们选一块幼儿园里的空地，锄地、翻地，播种大家一致认同的植物种子。然后浇水、施肥、除草，每天去看一看，有没有新的发现，并及时地记录下来。可能还要做一块牌子，代表这是我们班的种植园，和孩子们一起交流讨论，一点一点地完善。

4.在家里和爸爸妈妈一起。和爸爸妈妈商量好种什么，在家里给它找一个合适的容器，如空瓶子、玻璃罐等。再把种子种下去，每天细心地照顾它，期待着它的成长。

四、幼儿园种植园课程实施途径存在的问题

从上述的现状分析和当前的实施途径来看，当前幼儿园种植园课程实施途径的实践存在一些问题。下面主要从幼儿园、幼儿园教师及家长这三个方面进行分析。

幼儿园方面，种植园地划分不合理，面积较小的种植园地没有得到充分利用[[3]](#endnote-2)，变成了一块废地。对教师在种植园课程实施方面的培训较少，没有提供及时的支持。

幼儿园教师方面，缺乏与种植园课程相关的核心经验，缺少理论基础；在课程实施过程中总是高控、主导幼儿，没有放手让幼儿自己去实践；在探索的过程中没有引导幼儿去观察、去发现

家长方面，因工作的原因，没有时间或缺乏耐心陪孩子们一起培育种植，觉得是老师给家长布置的作业，有抵触的心理。有的甚至抱着“到时候买一盆就好了”的心态。但其实家长忽略了孩子们在这个过程中的成长，如变得细心了，会记录种子的变化了，会正确书写时间日期了等等。总是重结果而轻过程，这是不利于孩子们全方位的发展的。

五、幼儿园种植园课程实施途径的改进策略

针对以上提到的幼儿园种植园课程实施途径的现状以及存在的问题，我们可以从以下两个方面加以解决。

（一）从观念上

要改变以往的种植园课程实施途径的观念，结合幼儿实际以及课程实施过程中的变化，主要从幼儿园教师、家长以及幼儿园这三个方面进行分析：

首先是幼儿园教师方面。将课程实施的主导权还给幼儿，幼儿成为课程的主人，放手让幼儿去探索；利用家长资源，让家长成为课程的一份子，家园合作。其次是家长方面。重视种植园课程的实施，种植园课程的实施不是老师一个人的事，要及时和老师交流，重视孩子们在活动过程中的发展。最后是幼儿园方面。组织优秀种植园课程案例的分享交流，提升幼儿园教师在种植园课程方面的经验及能力。

（二）从行动上

观念上有了转变，行动也不能落后，要落实到实处。

幼儿园方面，在种植园课程实施前要有一个大方向的把控，实施的过程中为教师和幼儿提供适当的帮助和支持，做教师和幼儿最坚实的后盾。

幼儿园教师方面，由传统的以成人为中心转变为以幼儿为中心[[4]](#endnote-3)。实践前问一问孩子们“你们觉得应该怎么做呢？”“你想在这里种什么？”这类开放性的问题，让幼儿做种植园课程实施的小主人，最大发挥种植园课程的教育意义，引领幼儿认识自然、探索自然、回归自然[[5]](#endnote-4)。

家长方面，积极参与每次的种植园课程，为孩子们提供力所能及的帮助，关注孩子们在活动过程中的点点滴滴，同时也接纳孩子们的失败，失败也是另一种收获。

**【参考文献】**

1. [1]教育部.《3-6岁儿童学习与发展指南》[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/html-files/moe/s3327/201210/xxgk\_143254.html. [↑](#endnote-ref-0)
2. [2]程程. 幼儿园种植园地活动的实施现状研究[D].南京师范大学,2016. [↑](#endnote-ref-1)
3. [3]程程. 幼儿园种植园地活动的实施现状研究[D].南京师范大学,2016. [↑](#endnote-ref-2)
4. [4]盛文娟.“全收获”理念下幼儿园种植活动初探——以X园种植活动的组织与实施为例[J].教育观察,2021,10(32):59-61.DOI:10.16070/j.cnki.cn45-1388/g4s.2022.24 [↑](#endnote-ref-3)
5. [5]茹荣芳,王欣妮,武静.幼儿园自然角活动中的教师支持及策略研究[J].教育观察,2022,11(24):33-36.DOI:10.16070/j.cnki.cn45-1388/g4s.2022.24.028. [↑](#endnote-ref-4)