以《萝卜的种子》为例开展的课程活动实践研究

常州市金坛新城实验幼儿园 刘金

**[摘要]**国家教育部根据我国的幼儿教育体系现状，颁布了《3-6岁儿童学习发展指南》，用以指导幼儿教育体系中的教师更好的深入课堂，进行行之有效的教学设计，将课程生活化引入到幼儿教育的课堂之中，而生活化教育也已经成为幼儿教育的重中之重，其中一日活动的课程设计是行之有效的课程方式。一日活动就是践行这种生活化教育的一个方式，所谓的幼儿园一日活动并不是表层的幼儿进园所接受的教育活动和游戏活动，还包括日常生活的引导和教育。种植资源是幼儿园活动资源的重要组成部分，蕴含了大量的可以促进幼儿发展的教育元素。而大班孩子好奇、好问、好探究，带着你们走进小菜园里的小故事，展开以《萝卜的种子》为例开展生活化课程，进行幼儿园在一日活动中开展生活化教育的实践研究。

**[关键词]**一日活动 课程活动 实践研究

《3-6岁儿童学习发展指南》的颁布，再一次又让我们重回一日生活，才意识到幼儿的学习与发展是在一日生活中进行的，一日生活的各个环节都蕴含着丰富的学习与发展契机。著名的教育学教授虞永平就说过这样一句话：“课程在儿童的生活和行动里。”由此可见，构建生活化课程，开展生活化教育有多重要。而一日活动就是践行这种生活化教育的一个方式，所谓的幼儿园一日活动，它并不是一个抽象的概念，不是表层的幼儿进园所进行的包括教育活动和游戏活动，更为深层次的，一日活动中还包含对于而幼儿日常生活的引导和教育，是包括孩童的动手能力，独立性培养的培养引导和教育。经过调查，可以发现在许多幼儿教育体系下的幼儿园都忽视了幼儿的生活化课程的开发，安排和行进。在调查过程中，发现存在“小学化”倾向的问题，教师把控课堂过度的问题，幼儿学习兴趣不高自主性不高等问题，由此观之，幼儿园课程生活化教育的事实迫在眉睫。

**一、在一日活动中推行生活化课程的必要性**

当前幼儿教育体系中存在着诸多问题，如教师在课堂之上的控制性过强，按部就班依据教案把控着课堂的分分秒秒，忽视了幼儿的自主性问题。还有过渡时间太长，无论是导语过渡还是游戏活动环节的过渡，其中时间间隔太长，以至于幼儿注意力分散，课堂不理想的问题。除此之外还有诸如游戏时间安排不合理，幼儿的个体性被忽视，集体教学活动过多等问题。在这些问题之中，最重要的当属幼儿教育“小学化”倾向问题严重。幼儿园及教师过于重视所谓的学术性学习化课程，一日活动之中的时间全都花费在了这些知识上面，自然而然的，很多地方的幼儿园教育都忽视了幼儿的天性，忘记了幼儿教育的中心就是以幼儿为主，以幼儿的兴趣为出发点。隐藏在这个现象之下的是彻底的漠视课程生活化教育的问题。

课程生活化是顺应幼儿天性发展的必要的课程教育。课程生活化是将生活中富有生机和意义的抽象化教育内容转变成更为直观的，能够吸引幼儿的学习兴趣，更加接地气的，通过自己动手触摸，感受，满足幼儿对世界的好奇心的课程。它不仅可以帮助学生提高自己的智力，引导学生自主认识客观事物，形成自己的世界观。还可以增强学生对道德的理解力，明白什么是美丑善恶，劳动的意义是什么，形成自己的价值主张。最后，从体能方面，在一日活动中渗透生活化教育，通过一系列合理的活动设计，可以让学生在劳动中提高自己的体能，进而提高幼儿免疫力，并且结合合理的体育性课程，提高3-6岁儿童的身体素质，帮助他们养成良好的生活习惯。由此可见，事实课程生活化的必要性，以下会以《萝卜的种子》班本故事为例，详细论述。

**二 、以《萝卜的种子》为例开展课程，设计属于幼儿自己的一日活动课程**

幼儿的灵性需要大自然的滋养，大自然是幼儿最好的课堂。近些年来成为众多专家、学者和一线教师关注与呼吁的重点。《3-6岁儿童学习与发展指南》中也这样强调：要让幼儿“亲近自然，喜欢探究”，培养幼儿“初步的探究能力”，在探究中认识“周围的事物及现象”。如何才能充分利用幼儿园里的自然资源？对现有资源可以做哪些必要的盘点？孩子的兴趣点，现有经验，在哪些方面有发展的可能性等等，这些都是我们需要思考与调查的。2020年春学期，突如其来的疫情，让开学工作延迟了数月。复学第一天，孩子们分享着假期里的趣事，发现着小伙伴的变化。因为疫情的缘故，户外便成了我们最好的课堂。“那我们要不要去菜园子看看放寒假前我们种下的菜是不是也有了变化呢？”孩子们欢呼雀跃，迫不及待。看似“顺其自然”的一个个活动，却是我们“蓄谋已久”的一个课程。

（一）有备而来——课程实施的前思考

在园内偶发和计划实施的自然教育是幼儿在与自然环境中的自然事物互动中探究、体验、发现和认识自然的过程。所以，当我们来做这个课程时，以下几个核心要素是一定需要明确，基于幼儿什么样的场景？基于儿童什么样的经验？通过什么样的方式和途径？如何追随孩子脚步推进课程？帮助儿童获得哪方面的发展?我们对幼儿的课程实施有了初步的思考。

(二）播下种子——基于幼儿的好奇心

“冬天时，我们一起在菜园里种下的萝卜现在长得怎么样了呢？”“那是白萝卜还是红萝卜呢？”“现在一定是长出了好大好大的萝卜！”“会不会已经冻死了？”孩子们带着问题，带着不同的猜想来到了菜园。他们用目光四处搜寻着那片萝卜地，却没有找到他们当初种下的绿茵茵的萝卜苗，却发现菜地上长满了高高的“枯草杆”。孩子们发现我们种的萝卜去哪了？有的幼儿指着倒在一边的几根已经拨出土的“枯草杆”兴奋地叫起来。这就是我们种的萝卜！孩子们一起围了过来。萝卜的变化让孩子们都很惊喜，孩子们对菜园里的一切充满了好奇。借着兴致，本人又抛出了一连串的问题，我们种下的萝卜有了哪些变化？叶子去了哪？这些又是什么呢？我的问题让孩子们开始细细关注变化后的萝卜——最下面的萝卜还在，叶子却没有了，萝卜长出了长长的茎秆，“茎秆上长满了的又是什么呢？”孩子们一脸好奇。“要不要剥开看看？”一颗颗深褐色的种子露了出来，孩子们异口同声地说：“种子，这是萝卜种子。”我们以前种的萝卜种子就是这样子的！孩子们想要找到的答案渐渐浮出水面，就这样孩子们把它带回班上。一个小小的自然角里的变化迁移出幼儿的兴趣，幼儿的生活经验被调动，让他们对萝卜充满了兴趣和探究能力。

（三）萝卜班本课程悄悄生根

通过生生对话、师生互动，我们对该班级微课程的核心经验做了梳理，我们梳理了孩子们的已有经验，结合他们的兴趣点以及想要知道的问题，对照《指南》中大班幼儿的典型表现，分析他们获得发展的可能性，罗列出课程初期的网络图。生成出菜园里关于萝卜的小故事，课程有科学课《神奇的种子》、数学活动《有趣的统计》，美术《各种各样的萝卜》、语言《小兔拔萝卜》等，自然角中让幼儿种植萝卜种子，观察他们的成长过程。家园共育中激发家长与幼儿一起在家里种植萝卜，让幼儿观察并记录它们的成长过程。随着课程的推进，孩子们不断生发新的问题，关于萝卜和油菜种子，孩子们还有太多想要知道的问题。萝卜有很多种，红萝卜、白萝卜、胡萝卜、青萝卜，他们的种子会是一样的吗？油菜的种子能榨油，那萝卜的种子能榨油吗？培养3-6岁幼儿的思维能力，毕竟作为小孩子他们的认知能力有限，这样还可以提高他们的观察和比较能力，进而达到幼儿的学习与发展。在活动后，带领孩子们唱着《萝卜歌》，并且通过搬运萝卜秆和油菜秆锻炼了学生的体力，在积极学习的过程之中，提高了3-6岁幼儿的动手能力，帮助他们感知世界，让他们充分发挥自主性，会提高了孩子们的团结力。幼儿还进行了《种子—萝卜》绘画比赛，并积极引导孩子们发表感想，做出总结劳动的意义，让孩子们体会劳动的艰辛，生命的伟大，进而进行了德育教育，更好的帮助了孩子们树立良好的价值观。

**三 、生活化课程于实际应用的问题和对策**

生活化课程需要继续探究，但同时我也发现了课程化教育实践在实际应用过程中存在了些许问题，如：一些地区的幼儿园设施并不完善，没有办法为生活化课程提供相应的空间。还有就是教师没有学生为中心，将自己放在课堂中心抓紧课堂，忽视学生个性的问题。归根到底，是很多地方很多学校对课程生活化问题意识不到位，认为《3-6岁儿童学习与发展指南》的出台具有极高的规束性和应用价值。

针对全文中提到的一些教育问题和生活化课程在一日活动中的实际应用，认为应该从以下两点进行提高。第一点便是教师在课堂把握度方面要松紧有度，并且找准自己在课堂之中的定位，将课程生活化教育应用在一日活动之中时，应借助身边能利用的一切环境材料，为学生创设情境，打造高效课堂。从最基础的基本生活入手，培养学生，自主，自由，自立，团结的意识。第二点是保护3-6岁这一阶段的儿童天性，避免功利主义的“拔苗助长”和“小学化”倾向，要牢记儿童是教育的中心，所有的课程设计，游戏设计，生活化教育设计都要基于幼儿的天性。

**【参考文献】**

[1] 姚舜.幼儿园班本课程生活化实践策略探究[J].当代家庭教育，2020（25）：56-57.

[2] 刘合田.让幼儿教育回归生活——幼儿园课程生活化探究纪实[J].山东教育，2020（Z6）：17-18.

[3] 陶佳佳.幼儿园课程生活化的意蕴、误区与实施策略[J].知识文库，2020（18）：44+46.