

探析幼儿科学探究活动中的教师适度支持策略

宋丽芳

(江苏省昆山市柏庐幼儿园)

摘要: 幼儿科学探究活动开展的目的,既在于科学知识的系统化讲授,也在于幼儿自主探究意识的培养与增强。在幼儿科学探究活动中,教师需提供多元化适度支持,才能循序渐进地优化科学探究活动效果。为此,本文在分析教师在幼儿科学探究活动中提供适度支持的必要性的基础上,提出教师适度支持策略:实施环境创设策略,凸显材料支持;实施语言启发策略,完善思维支持;实施情感肯定策略,展现激励支持;实施推动深化策略,形成技术支持。通过实施各种适度支持策略为幼儿科学探究活动的有序开展夯实应有基础。

关键词: 科学探究活动;教师支持行为;适度支持策略

幼儿科学探究活动中的教师适度支持囊括了较为广泛的内容,包括材料支持、思维支持、技术支持、激励支持等。教师支持幼儿科学探究活动的落实需把握支持的适度性和有效性,最大程度地展现幼儿参与科学探究活动的自主性,将适度支持策略与幼儿自主探究的自发交流、自我反思相结合,才能更好地凸显教师在幼儿科学探究活动中提供适度支持的综合效果。

一、教师在幼儿科学探究活动中提供适度支持的必要性

在幼儿科学探究活动中进一步凸显教师的适度支持作用,既有利于激发幼儿的自主探究意识,也有利于提升教师提供适度支持的能力,还有利于提高科学探究活动水平。所以,教师在幼儿科学探究活动中优化制度支持作用,具有一定的必要性。不断突出教师适度支持的必要性,能让更多的教师重视幼儿科学探究活动中教师适度引导所发挥的作用,进而推进幼儿科学探究活动开展并凸显其成效。

(一) 利于激发幼儿的自主探究意识

幼儿科学探究活动归根结底是科

学启蒙教育。其重点在于创设良好的科学探究环境,调动幼儿了解科学知识的积极性,激发幼儿的参与兴趣,然后借助细致观察、两相比较、逻辑分析、思考推理等一系列具体方式展开科学探究。教师在幼儿科学探究活动中发挥适度支持作用,有利于激发幼儿的自主探究意识。

幼儿年龄偏小,对于大千世界有着天然的好奇心。教师结合幼儿的年龄特点开展必要的适度支持,细化相关支持策略,一步步激发幼儿自主探究科学世界的好奇心,能够逐步激发幼儿的自主探究意识,让幼儿积极主动地参与其中,并获得一定的新鲜感与成就感,以此成为幼儿持续落实自主探究活动、了解科学知识的内在动力。

(二) 利于提升教师提供适度支持的能力

从教师的角度来说,优化幼儿科学探究活动中的适度支持策略,有利于提升教师提供适度支持的能力。教师对幼儿科学探究活动的支持是双向的,从教师到幼儿的“正向支持”可以将教师所知所想传递给幼儿,帮助幼儿以更为高效的方法展开科学探究。从幼儿到教

师的“逆向支持”可以实现幼儿科学探究活动的有序运行,同样可以为教师提供丰富多彩的实践素材,充分验证适度支持行为的合理性,并对其展开有效调整,让教师的适度支持理论与幼儿科学探究活动的实践经验相辅相成,从而优化教师提供适度支持的效果。

基于上述情况,教师注重幼儿科学探究活动中适度支持策略的实践落实,持续推动幼儿形成自主探究意识的过程也是不断提升教师提供适度支持能力的过程。两大过程相辅相成,为师幼互动下的幼儿科学探究活动双向化运行夯实应有基础。

(三) 利于增强科学探究活动水平

教师在幼儿科学探究活动中发挥适度支持作用有利于科学探究活动水平的有序提升,幼儿受年龄小、思维不成熟等客观原因限制,如果单纯地开展自主化科学探究活动容易弱化活动效果,不能起到科学探究的实践作用。所以,教师在幼儿科学探究活动中扮演适度支持者的角色,强调教师支持作用的适度化发挥,能够起到画龙点睛、雪中送炭的作用,亦能够让偶尔陷入科学探

究困惑的幼儿眼前一亮,继续进行更加深层次的探究思考,从而达到提升科学探究活动水平、助力幼儿健康成长的效果。

总之,幼儿科学探究活动既离不开幼儿的自主性探究,也离不开教师的适度支持,两者形成了相辅相成、互相作用的逻辑关系,能够让幼儿科学探究活动水平得到循序渐进的提升。与此同时,也让教师在提供适度支持中了解了幼儿的自主探究情况,激发幼儿良好的科学探究意识,进一步提升教师提供适度支持的能力。

二、幼儿科学探究活动中的教师适度支持策略

在幼儿科学探究活动中,教师的适度支持作用显著、必不可少,为此,教师还需要进一步细化适度支持策略并予以多样化展现。在实施环境创设策略,凸显材料支持;实施语言启发策略,完善思维支持;实施情感肯定策略,展现激励支持;实施推动深化策略,形成技术支持等一系列有效策略的贯彻落实中推动幼儿科学探究活动的高效运行。

(一) 实施环境创设策略,凸显材料支持

环境创设策略主要是通过幼儿在科学探究活动中创设良好的教师适度支持环境,为幼儿参与科学探究活动给予材料支持。为此,教师可以通过有效践行环境创设策略,在材料方面为幼儿科学探究活动提供必要的适度支持。

首先,教师要根据幼儿科学探究活动的不同主题利用室内外环境优势,结合多媒体教学手段营造出宽松灵活的探

究氛围。可以将幼儿熟知的贴纸元素、动漫元素、生活化材料等一系列元素融入环境创设策略,组织幼儿选择一些自己喜欢的贴纸装扮科学探究空间,将各类瓶盖、废旧宣纸、树枝树叶等生活化活动材料融入适宜的科学探究活动主题,让幼儿在开展自主探究的过程中能够获得较多的熟悉感,从而达到事半功倍的探究效果。其次,教师要不断践行环境创设策略的内涵,将教师的适度支持通过环境营造、活动材料投放的方式予以展现,让幼儿置身于主题鲜明的探究环境之中,激发幼儿积极参与科学探究的兴趣和主动性。

需要说明的是,环境创设策略下的教师材料支持是一种综合化支持,既能够通过营造氛围感、环境感的方式形成被动支持,也能够通过活动材料的生活化选择与投放形成主动支持,鼓励幼儿在环境中发现更多的新元素,尤其可以通过建构主义理论从幼儿原有的知识迁移出新的科学知识,帮助幼儿获得科学探究的成就感。

(二) 实施语言启发策略,完善思维支持

语言启发策略强调教师在提供适度支持的过程中教师语言启发性的重要价值,进而不断完善应有的思维支持。为此,教师可以通过不断践行语言启发策略的内涵启发幼儿主动参与到科学探究活动之中,让必要的思维支持与幼儿的自发探究行为相得益彰。

首先,教师在开展幼儿科学探究活动之前,在备课环节就可以将有效提问、互动交流等语言启发方式纳入教案内

容,让语言启发策略的具体实施更有计划、更显实效。其中,有效提问下的语言启发能够通过教师与幼儿之间的“一问一答”“互问互答”开拓幼儿的认知领域、启迪幼儿的思维,进而助力幼儿科学探究活动效果的达成。其次,在科学探究活动进行过程中,教师要善于观察幼儿的科学探究进程。当幼儿在自主探究过程中遇到瓶颈时,能够从已有的语言启发方式中选择更加适宜的方式完善启迪过程,巧妙地融入科学探究教师适度支持,帮助幼儿度过探究瓶颈阶段,然后在更广阔的科学世界中自由探索。

语言启发策略作为教师适度支持中的主动方式,十分考验教师的语言表达水平和逻辑思维水平,既需要起到有效启发的作用,也不能因喧宾夺主而影响幼儿的自主探索,因此实施语言启发策略对教师的综合能力也提出了更高的要求。

(三) 实施情感肯定策略,展现激励支持

情感肯定策略是教师在适度支持幼儿科学探究活动时展开的情感激励策略。幼儿科学探究活动的自主化开展不仅需要得到教师的语言启发,也需要得到教师的适度认可和情感激励,双管齐下才能更好地突出幼儿科学探究活动的综合效果。

首先,教师要积极对勇于在科学探究活动中展开自主思考、自主探究的幼儿给予认可和表扬,并且通过发放小红花、口头表扬、发放小奖品的方式展现出实施情感肯定策略的有效性。尤其在发放小奖品环节,教师需要根据幼儿的

奖励诉求,选择一些更能引起幼儿兴趣的小礼物作为奖品发放给幼儿,让幼儿能够在爱护小奖品的同时,投入更大的热情自主参与科学探究活动。其次,教师在实施情感肯定策略的同时还需要婉转地指出幼儿在自主探究过程中的不足之处。注意指出不足的方式方法,不能进行过激的批评教育,而是要在激励教育下让幼儿意识到自己的不足,用较为和缓的方式帮助幼儿认识不足、分析不足、改进不足,从而充分发挥情感肯定策略的感性认知与理性思考两方面的作用,调动幼儿参与科学探究活动的自主性与积极性。

情感肯定策略的实施,归根结底是教育心理学在幼儿科学探究活动教师适度支持策略中的巧妙应用。教师善用情感肯定的感性一面与委婉提出不足之处的理性一面相结合,能够以感性温暖幼儿、以理性帮助幼儿,共同为达成幼儿科学探究活动效果保驾护航。

(四)实施推动深化策略,形成技术支持

推动深化策略是教师在幼儿科学探究活动中开展适度支持行为的高阶化策略。幼儿科学探究活动不能仅局限于趣味萌发的初级阶段,而是要尝试性地进行更深层次的内容了解与讲授。为此,教师要通过实施推动深化策略为幼儿自主开展科学探究活动提供必要的技术支持。

首先,教师要在幼儿为本理念与“去小学化”趋势下明确科学探究活动的实施目标,并制订初级目标与升华目标,并依据幼儿的兴趣、自主能力开展

差异化支持。其中,对于接受能力稍弱的幼儿,主要以实现初级目标为主,对于接受能力较强且具有浓厚兴趣的幼儿,则要初级目标与升华目标并重,突出幼儿科学探究活动目标实现的差异化运行趋势。其次,教师要将适合幼儿年龄特点的科学探究的方式方法传授给幼儿,比如与幼儿分享观察、比较、分析等一系列方式方法,寓学于乐,让幼儿在此过程中感受到科学探究活动的内在魅力,借此循序渐进地提升幼儿的逻辑思维能力、观察能力和自主探究能力。

对于教师来说,在教师适度支持中推动深化策略的实施代表着教师对科学探究活动的深入思考,也是幼儿科学探究活动持续化、深度化发展的重要体现。

三、结语

综上所述,积极开展幼儿科学探究活动对于激发幼儿的自主探究意识,提升幼儿的逻辑思维能力、自主探究能力等都具有十分重要的作用。教师在幼儿科学探究活动中提供必要的适度支持,尤其是通过对环境创设策略、语言启发策略、情感肯定策略、推动深化策略等一系列策略内容的积极贯彻,能够为幼儿在科学探究活动中自主参与、自发交流、自主思考提供多元化支持,从而让幼儿科学探究活动水平得到提升,也能进一步增强教师的综合素养。

参考文献:

[1]施晗,杨晓萍.大班科学探究活动中幼儿记录的教师支持研究——以C市M园为例[J].教育观察,2022(30):45—48+56.

[2]陈剑英,彭洁琼.“蘑菇问号成长记”——提升中班幼儿科学自主探究能力的策略研究[J].科学咨询(教育科研),2022(9):158—160.

[3]朱丽芬.幼儿科学制作中的问题表征与教师支持策略[J].福建教育学院学报,2020(8):114—116.

[4]陶纪秋.捕捉精彩瞬间助推幼儿发展——幼儿自发性科学探究活动中教师支持策略略谈[J].华夏教师,2020(15):27—28.

[5]阮立萍.幼儿在探究中观察的现状分析与教师支持策略——以小班探索性活动“打包公司”为例[J].教育观察,2019(9):65—66.

[6]邹卫欢,纪亚梅.小议幼儿自发性科学探究活动中教师的有效支持[J].科学大众(科学教育),2018(7):94.

作者简介:

宋丽芳(1982.10—),女,汉族,江苏昆山人,本科学历,一级教师,研究方向:学前教育。