

# 如何创设科学教育环境促进小班幼儿科学发展

周 晓

(苏州工业园区翰林幼儿园,江苏省215024)

**摘 要:**幼儿园环境对科学教育的开展有良好的支持作用。在创设环境时结合幼儿的年龄特点,围绕科学教育的内涵,加强实践活动环境和人文环境教育,全面提升幼儿科学教育的质量和意识。通过班级环境创设和室外自然角环境的创设,利用科学教育环境,引导幼儿参与操作、探究,参与思考,从而进一步萌发科学探究意识。

**关键词:**科学教育; 环境创设

**中图分类号:**G613.7

**文献标识码:**A

**文章编号:**1006-3315(2019)04-084-001

“环境可以影响人的身心发展,可以影响孩子的健康成长,尤其是在幼儿阶段,环境创设起到了不可忽视的作用。环境创设的教育作用和影响作用越来越被广大教育工作者重视。”《3~6岁儿童学习与发展指南》中指出:“3~4岁幼儿要喜欢接触大自然,对周围的很多事物和现象感兴趣。”因此,教师要通过环境的创设给予幼儿全方位的感官体验,从而促进幼儿的全面发展。我园以科学教育为特色,将科学作为开展活动的中心,因此科学教育环境的创设显得尤为重要。结合小班幼儿的年龄特点,选择适合的科学环境内容,将其充分利用,以班级科学区角和室外自然角为重点,创设小班幼儿科学教育环境,利用科学环境,提高幼儿科学探究意识。

## 一、小班科学环境创设内容的研究

### 1. 主题活动中科学环境的创设

幼儿园从五大领域出发,以建构课程为主,开展不同年龄段不同主题的活动。在主题活动中,科学环境和主题内容相结合。利用班级主题墙环境、教学活动环境创设小班幼儿科学教育环境。例如在《快乐的六个宝》主题活动中,我们利用班级墙面,收集不同触感的物体,将其黏贴在墙面上,幼儿通过触摸感知不同物体的不同特征,从而进一步感受身体五官的巨大作用,并了解物体的不同触感。

### 2. 幼儿生活活动中科学环境的创设

幼儿的生活中有许多科学教育的契机,我们把握幼儿生活中感兴趣的内容,创设来自于生活的科学环境。例如利用幼儿散步的时间,带领幼儿欣赏幼儿园中植物的生长情况,并在不同的季节中有意识地引导幼儿观察周围环境的变化和植物的变化。幼儿在欣赏的过程中也容易提出不同的问题,例如春天来了,桃花开放,而冬天则是腊梅花,幼儿通过自己的观察和周围环境的变化,对大自然产生了巨大的兴趣。

## 二、小班幼儿班级环境创设和利用的研究

良好的环境能激发幼儿内在的创造冲动和活动欲望,促使幼儿在活动中得到发展。因此教师要充分运用班级墙面和科学区角,创设小班幼儿易理解、探究的科学环境。

### 1. 小班幼儿班级科学区角环境的创设和利用

由于小班幼儿的年龄特点,不能接受文字的信息传递,为了让幼儿了解科学区角的操作规则,选择用图片的形式设计科学区角的进区规则牌。在科学区的墙面创设过程中,结合每学期开展的主题活动,以图片的形式展示各个主题活动幼儿的困惑以及能引起幼儿思考的图片或者科学小知识,让幼儿在科学区中不但有操作,还有思考和交流。例如主题活动《落叶飘飘》,我们将不同树叶的图片展示在科学区墙面上,引导幼儿观察不同树叶的外形特征。幼儿通过观察图片产生探究的欲望,并学会自己思考和提问,激发幼儿的好奇心。

### 2. 小班幼儿班级科学墙面环境的创设

教室的墙面是很好的环境展示形式,幼儿的参与,老师的设计都可以展示在墙面上。我们利用班级墙面将主题中生成的内

容或者幼儿感兴趣的内容用图片的形式进行展示。例如在主题活动中幼儿对小鸡出生的过程产生了很大的兴趣,由此我们与幼儿一起讨论了小鸡出生的过程,并将幼儿自己进行涂色的小鸡图片进行展示,教师再收集了小鸡出生的其他图片,例如鸡蛋图片、鸡妈妈图片,并提供了箭头图片,利用可以黏贴的图片形式,幼儿可以自己摆放图片的位置,从而进一步了解小鸡出生的过程,在此过程中幼儿的探究积极性非常强,动手操作的参与度也大大提高,有操作、有观察、有思考。

### 三、小班幼儿室外自然角环境创设和利用的研究

植物和动物是自然界中有生命的物体,是人类宝贵的财富。它们具有鲜明的色彩、生动的形象和无限的活力,是幼儿感兴趣、爱观察、喜探索的对象,是进行生命科学启蒙教育的基本内容,更是培养幼儿热爱大自然、尊重大自然、保护自然物的积极情感的重要内容。要充分利用自然角,创设丰富、有趣的科学环境,让幼儿参与种植,产生思考和探究。

#### 1. 班级自然角科学环境的创设和利用

小班幼儿的个子比较小,在自然角的空间利用上要尽量将视线放低。可以充分利用悬挂物,高度略低,适宜小班幼儿观察,从而让幼儿了解到植物的生长环境可以是多种多样的。自然角的墙面可以充分利用,展示种子的图片,或者植物生长过程图。通过图片的展示让幼儿在照顾植物之前通过观察了解照顾植物的方法。自然角里的种子也是幼儿比较感兴趣的,并且是植物的根源所在,因此小班幼儿适宜观察种子,从种子入手,观察不同种子的外形特征以及生长的情况。通过对种子的观察进一步观察植物的生长情况。

自然角除了植物以外,动物也是幼儿感兴趣的,想要一探究竟的内容。适宜小班幼儿养殖的动物可以是金鱼和乌龟,但是幼儿在观察动物时教师的指导是十分必要的。

#### 2. 室外种植区环境的创设和利用

生态环境是大自然给予大家的,对于幼儿来说,随处可见的花草都是大自然很好的科学环境。在幼儿园里,有的环境是教师创造的,有的是大自然独有的,教师在这一独有的生态环境中起到引导的作用,让幼儿有进一步的观察和探究。例如在走过菜园地的时候,有个幼儿会问,这里种的是什么?当蔬菜成熟的时候我们在采摘的过程中幼儿了解到蔬菜的不同特征,例如茄子是摘下来的,萝卜是从泥土里拔出来的,这就是蔬菜生长环境的不同。有的幼儿还会观察到葡萄生长在自己的上方,从而了解到葡萄是藤蔓类的。

科学教育环境是无所不在的,正常发挥环境的教育作用,从幼儿的年龄特点出发,通过结构不同、形式不同的环境提高幼儿进一步操作、探索的欲望。科学是无形的,幼儿对科学的认知是浅显的,培养幼儿科学意识是关键。通过科学教育环境的创设,让幼儿具有一定的科学意识,提高操作能力,培养幼儿的探究欲望,真正做到环境和教育一体,将科学教育环境充分利用,让幼儿感受科学,喜欢科学。