

## 课程游戏化背景下小班自然角的创设策略

洪素琴

(厦门市同安区梧侣幼儿园, 福建 厦门 361100)

**【摘要】**《幼儿园教育指导纲要(试行)》提出,环境是重要的教育资源,应通过环境的创设和利用,有效地促进幼儿发展。文章立足课程游戏化的幼儿教育背景,以小班为例,基于小班幼儿的身心成长规律,将以幼为本、着力探索、有机规划和全面拓展作为关键词,创设以促进幼儿的自主发展为主要特征的自然角,以期促进幼儿健康成长和发展,提升自然教育的质量。

**【关键词】**课程游戏化;小班;自然角

**【中图分类号】**G612 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1671-1270(2022)30-0224-03

教育家陈鹤琴先生在其“活教育”理论中提出“大自然、大社会都是活教材”的观点,明确了大自然的教育价值。在教育和社会日益发展的背景下,幼儿接触自然和走近自然的机会有所减少,这不利于幼儿的健康发展,也不利于培养其自然科学意识。对此,在小班阶段创设自然角便成为了必然选择,这样可以带领幼儿回归自然、走近科学,让他们在学习知识、增长见识的基础上,领略大自然的奥秘,从而拥有健康发展的源动力。

### 一、小班自然角的价值

自然角是自然科学教育中的重要组成部分,也是幼儿班级创设中的“标配”,将其作为班级环境的一部分,全力优化和完善自然角的功能和形式,具有重要的教育和引领价值。

首先,在课程游戏化的背景下,在小班中创设自然角能够丰富幼儿园的教育资源。本着促进幼儿健康成长和发展的教育目标,以小班幼儿的需求为导向创设自然角,为自然教育开辟了新的路径,而在自然角中,为了发挥其教育价值和作用,教师也会引入动植物等丰富的自然素材。所以说,自然角的有效创设是丰富幼儿园教育资源的一项重要举措。

其次,将自然角作为小班教育的重要载体,有助于培养幼儿的自然科学意识和环保意识。《幼儿园教育指导纲要(试行)》(以下简称《纲要》)中提及“爱护动植物,关心周围环境,亲近大自然,珍惜自然资源,有初步的环保意识”的目标。在小班中创设自然角,引领幼儿学习和探索自然科学知识,恰好与《纲要》中的目标契合,幼儿不仅能够对自然界的动植物有所了解,也会初步形成热爱自然和保护环境的意识。

最后,在小班中创设自然角,对于培育幼儿健全的人格也具有重要的作用。根据小班幼儿的成长规律,教师创设自然角,鼓励幼儿积极参与相关活动,在这一过程中,幼儿既能与自然界的植物、动物等进行互动,也能与同伴和教师就相关问题展开讨论交流,他们能够认识到自然界中动植物具有旺盛的生命力,逐渐形成坚定的理想信念。同时,幼儿也能在动手操作的过程中,产生热爱劳动和积极参与劳动的意识。

### 二、课程游戏化背景下小班自然角的创设策略

小班幼儿指年龄在3—4岁之间、从婴儿期步入幼儿期的儿童,这一阶段的幼儿身心发展速度较快,已经初步掌握粗动作和简单的精细动作,并能靠自身的行动认知和辨析外部世界。而且,此阶段的幼儿爱模仿、情绪波动相对较大,并常常将无生命的事物设想为有生命的人。基于小班幼儿的身心发展规律,在课程游戏化背景下,教师在创设自然角时,应将幼儿的需求作为导向,以此推动小班幼儿的成长与发展。

(一)以幼为本,在自主管理中突出幼儿主体地位

在创设小班自然角时,坚持以幼为本的理念,有助于启发幼儿的自主意识、强化他们在教育中的主体地位。在具体的实施过程中,教师可以利用自主管理的形式,让幼儿主导和把控自然角的创设工作,使幼儿通过创设和管理自然角,积累经验,形成科学意识。

#### 1. 以幼儿为主创设自然角

为强化幼儿的参与感和主体意识,教师应尊重幼儿的主体地位,将幼儿作为创设自然角的主导者,协助幼儿做好决策,并积极构建家园共育的格局。

具体而言，以幼儿为主创设自然角可按照全局规划、征集意见、确定主题和收集材料四个阶段展开。

第一，在全局规划阶段，当小班幼儿能够适应幼儿园的生活后，教师带领幼儿规划自然角的创设方案，联系幼儿的实际生活经验，以语言引导和回顾生活经历等方式，对幼儿的讨论结果进行统筹和分析。在此基础上，将小班自然角划分为植物种植、动物养殖、动态观赏等区域，并以木质、铁质等栏杆将其分隔开。

第二，在征集意见阶段，教师提出在规划阶段出现的问题和不足，引导幼儿进行思考，并将幼儿无法单独解决的问题以调查问卷的形式发给家长，征询家长的意见和建议。如针对种植区应引进的植物类型，教师收集和归纳家长的意见，并在班级内再一次开展讨论活动，借此培养小班幼儿的自然科学意识，让他们了解某类植物的自然属性和生长环境<sup>[1]</sup>。

第三，在确定主题阶段，教师应启发幼儿的创新意识，让他们根据自然角的功能和作用，想出具有代表性的名字，并将这些名字作为备选，以投票的方式确定最终的名字。如小班幼儿依据自身的词汇量和对外部世界的认知，针对自然角中的种植区、水培区和养殖区等，提出“绿色家园”“绿色王国”“生命之角”等名字，经过投票后，确定“生命之角”作为自然角的名称，以此寄寓幼儿对生活的美好向往。

第四，在收集材料阶段，当师幼双方经过交流和互动，明确自然角的整体布局和主题后，教师便可着手引导小班幼儿收集和整合材料，将多肉、盆栽、金鱼等放在观赏区，将种子、幼苗等放在植物种植区，将小兔子、乌龟等放在养殖区，以此类推，在不同的区域内放置不同类型的动植物。而在幼儿收集和投放材料的过程中，他们不仅能够初步了解动植物的属性，他们的归类意识也会得到增强。

#### 2. 以幼儿为本管理自然角

陶行知先生曾经说过：“想要受什么教育，便须过什么生活。”在小班幼儿教育中，若想让幼儿了解动植物的成长历程和规律，便要让幼儿积累种植和养殖的经验，在管理动物和植物的过程中，明确不同光照、土壤、气温等条件对不同动物和植物造成的实际影响。针对此种需求，教师应与幼儿达成共识，确立幼儿在自然角管理中的主体地位，开始以值日生制度为支架，培养幼儿的责任意识，待

他们形成主动观察、自主负责的思维模式后，随即撤去支架，指引幼儿确定自己的主管范围，如给绿植浇水、通风，为小兔子、仓鼠等投食。

在幼儿自主管理自然角的过程中，基于小班幼儿的思维特征，教师也要观察和记录其在活动中的反应。如教师可以“比比谁是小园丁”为主题，创建一个实时记录簿，将班级内幼儿是否正确浇水、是否能够针对动物的生长情况做出正确对应等记录在册，并以“棒棒的！”“仍需努力哦！”“你一定可以的！”等不同程度的激励性语言驱动幼儿将照顾动物和植物作为自身的职责，并能习得正确的养护方法和技巧，以此体现出自然角的价值和意义。

(二)着力探索，通过巧投材料培养自然科学意识

随着气候、季节等的变换，自然角的功能也有所变化。为更好地体现自然角的价值和作用，教师要巧妙地投放材料，引导幼儿根据条件的变化，正确看待自然角内动物和植物的生长变化，从而为幼儿打造一个真实的自然世界，促使幼儿探索自然界中事物的变化规律<sup>[2]</sup>。

#### 1. 依据季节变化，精选材料

自然角是大自然的小小缩影，随着季节的变化，气温、湿度等条件也会发生明显的变化，这些变化会对动物和植物的成长产生重要的影响。因此，教师投放的自然材料，要依据季节而变化，挖掘自然角的季节性功能，让幼儿明确自然界中动物和植物的成长规律，以及不同季节中具有代表性的动植物品种，以此培养小班幼儿的自然科学意识。

如春季时，教师可以投放处于萌芽阶段的植物，如抽芽的柳条等，让幼儿感受到自然界重新焕发的光彩以及万物复苏的生命力。夏季作为生命力最旺盛的季节，教师可以选择蝉、茂盛的青草等作为自然角内的材料，引导幼儿与生命体进行互动，体会其旺盛的生命力。而秋季是成熟的象征，这一阶段教师可以着重展示春天种植的向日葵、花生等植物，引领幼儿观察这些植物的果实，感受收获的喜悦。相比于其他季节，冬季尤为静谧，针对此季节的特征，教师可以投放处于冬眠中的植物，让幼儿认识到气温对动植物生长产生的重要影响，促使他们明确自然界的变化。

#### 2. 依据个体特征，投放材料

教师要尊重幼儿的自主意愿，依据他们的个体特征，投放符合幼儿兴趣的材料，真正激发幼儿参

与种植、养殖活动的积极性。

以自然角的种植活动为例，一部分幼儿想要种植观赏类的花草，还有一部分幼儿想要种植结果实的作物。针对这种情况，教师可以在充分了解幼儿个体特征的基础上，为他们投放不同类型的种子、幼苗、肥料、土壤和工具等，让他们根据植物的属性和特征，恰当地利用材料展开种植活动，并做好标记，由幼儿自己进行追踪，记录其成长规律。由此，幼儿便能在追踪观察中了解植物的生长变化规律，也能在“一人一植”模式的引领下形成责任意识。

### （三）合理规划，在协调分配中优化自然空间配置

除材料投放外，空间配置也是创设自然角的重要内容之一，教师要从自然界的动植物生长规律出发，遵循合理规划的原则，协调地分配自然角的占地空间，以此满足动植物的生长需求。

#### 1. 依据光照条件，协调分配空间

动植物的生长对光照条件提出了较高要求，在这种情况下，教师便要综合教室的空间环境，从光照的来源、光线的变化等不同的角度，选择接受光照时间长、范围广的区域创设自然角，并针对特殊的动植物设置专门的遮光区。如针对班级内没有大范围外露空间的情况，教师可将靠窗的区域作为自然角，且尽量选择体积小的植物和动物，并辅以垂吊类的植物，将上层空间最大化利用，而下层便可放置一些对光照要求不高的植物，以此协调和分配好自然角的空间。

#### 2. 依据视角高度，协调分配空间

幼儿在身高条件上略有差异，而且种植类的植物与观赏类的植物功能有所不同，所需的视角条件也应随之变化。对此，在协调和分配空间方面，教师应依据幼儿的视角高度和植物的不同功能，将观赏类的植物放在与幼儿视角高度相同的区域，而将种植类植物穿插放于上层或者下层，形成上中下交错分布的格局，以集中摆放、悬挂等不同的形式优化自然角的空间配置。

### （四）全面拓展，在延伸区域中助力幼儿自然教育

在课程游戏化的教育背景下，自然角的功能和

价值不仅仅局限于自然教育，也应渗透于幼儿园的方方面面。对此，教师可以从全面拓展的角度出发，将自然角的教育材料与益智区、语言区等区域结合起来，让幼儿在延伸区域内达成全面发展的目标，并为幼儿自然教育提供助力。

如在科学观察区，教师将自然角内种植的植物与科学区的植物进行对比，针对同一种植物更换不同的介质，如将同一植物在水培和土壤种植条件下的成长情况记录下来，明确其最适合的成长介质。而在美术工艺区，教师可以指导幼儿将在自然角内收集到的落叶、落花等制作为拓印标本，利用水彩笔、油画笔等对其进行加工和创造，制作出可供观赏的手工艺品，提升小班幼儿的艺术鉴赏力和科学观察力，让他们将自然角的材料作为艺术创作的素材，由此延伸幼儿的学习区域。

此外，教师也可以结合《纲要》中“五大领域”的教育建议和要求，引导小班幼儿针对自然角动植物的特征取一个具有代表性的名字，锻炼幼儿组织语言的能力。在此过程中，幼儿与同伴进行互动和交流，以此推动幼儿的语言能力和社会性发展，最终达成拓展教育范围、提升自然教育质量的目的。

在大自然的驱动下，幼儿对于自然界的动物、植物等会形成新的认知和理解，他们能够从自然科学的角度看待问题，这对于其成长与发展具有重要意义。基于此，教师要始终坚持以幼儿的需求为导向，以幼儿的年龄、身心发展规律等为依据，科学地创设幼儿园自然角，让幼儿在自然角中感受到大自然中蕴含的无限乐趣，促使他们在玩中学、在学中玩。

#### 【参考文献】

- [1] 张胜楠. 幼儿园班级自然角创设及活动实施的行动研究[D]. 石家庄: 河北师范大学, 2022.
- [2] 杨雨. 支持小班幼儿在自然角中进行绘画表征的策略[J]. 早期教育, 2022(20).

#### 【作者简介】

洪素琴(1973~), 女, 汉族, 福建翔安人, 本科。研究方向: 幼儿教育。