

## 基于幼儿自主探究的科学区活动的指导策略优秀获奖科研论文

科学区域活动是幼儿园教育活动中的一种基本教育手段与形式。传统教育工作中并未意识到这一部分教学工作的重要性，只是带领幼儿参与到活动中，让幼儿能够安全、快乐地游戏，并未意识到在科学区活动中引导幼儿强化自身的自主探究能力与积极参与的意识，对幼儿的发展并未产生正面的影响与意义。本文重点分析了基于幼儿自主探究的科学区活动的指导意义，对于幼儿各个方面能力的强化与完善具有重要的现实意义，对于教师与学生的沟通与交流也具有指导性意义。

一、基于幼儿自主探究的科学区活动的指导原则分析 首先，重视学生的自主性原则。幼儿在参与科学区域活动时需要具备自主探究的精神，这是因为设置科学区的根本目的便是开发幼儿的创造能力与动手能力，幼儿如果能够在有限的活动内容中，自主选择喜欢的游戏时间与游戏类型，便能够更好地突出幼儿活动的自主探究性。

其次，坚持学生的兴趣原则。在基于幼儿自主探究开展科学区活动的进程中，应该以幼儿的爱好、兴趣为依据，结合幼儿具体的心理特征与年龄特点，制定相应的活动内容。但需要注意的是，活动的内容不可过于复杂，应该以幼儿智力的开发为中心，从而进一步推进幼儿的综合性发展。

再次，注重活动的多元化原则。在进行科学区活动的开展工作中，教职工作人员应该保障游戏的多元化、多选择性，以此来全面

满足不同幼儿的爱好与游戏需求，通过多种不同的游戏道具、游戏形式等强化幼儿的自信心，保障幼儿茁壮成长。

最后，目标性原则。无论是管理者还是教师在具体落实科学区活动时，都应该以幼儿自主探究为基准，制定优良的教学目标，引导幼儿在被活动吸引并参与其中的同时，将自身的潜力激发出来，保障幼儿稳定发展。

二、基于幼儿的自主探究合理安排科学区域

第一，构建完善且系统的班级科学区域，基于幼儿的自主探究性，在创设科学区域活动时，应该将主要内容设定为自然科学，并构建相对完善、系统的科学发现区，为幼儿提供多样、丰富的材料，涵盖实验设备、分类或者存储的容器、清洁仪器以及科学设备等，为幼儿自主探究性的快速发展提供更加多元的科学区，促使幼儿快速发展，并全面提升自身的综合能力。

第二，合理设置植物区域。为了进一步强化幼儿的自主探究性，在科学活动区域中教师不仅要为幼儿提供充足的实验器材，还应该开设植物区域，所有的植物可以分区域，并让各个年龄段的幼儿进行照料。在这一过程中，幼儿能够强化自身的体验能力与认知能力，并在提升观察能力的同时完善实践水平。需要注意的是，在这一过程中，教师要保证幼儿的安全性，并选择颜色较多的植物，刺激幼儿对颜色的认知能力。

第三，设立动物区域。照料植物能够让幼儿对“静态”的生命进行细致观察，而照料动物则能够引导幼儿强化对动态生命的尊重

与敬畏。在这一部分的活动区设置工作中，教师可以结合幼儿具体的心理与年龄等特征，选择体型较小且不具攻击性的动物，如小鱼、小鸟。幼儿在与动物互动的进程中，能够深刻地感知生命，并提高自己的思考能力，强化对科学知识内容的探索与挖掘。

三、基于幼儿自主探究的科学区活动的指导策略分析（一）为幼儿的成长创造良好的物质环境

在准备科学区材料的过程中，教师应该明确幼儿在课堂与日常生活中都存在注意力难以集中的现象，并结合这一特征，为幼儿准备新奇且丰富的材料，牢牢吸引幼儿的注意力，刺激幼儿的探究欲望与好奇心。故而，在基于幼儿自主探究的科学区活动实践工作上，应该为幼儿准备更加多元化的材料与工具，让幼儿能够拥有更多的选择性。例如，在活动“谁可以滚动”一课中，教师可以为幼儿提供多种不同材质、不同形状的物品，如汽车车轮、积木、纽扣等，这些物品可以是幼儿日常可见的寻常物品，也可以是幼儿很少能够接触的新奇事物，而后引导幼儿猜测所罗列的物品中有哪些是可以滚动的，哪些是无法滚动的，并鼓励幼儿亲身体会，实际操作，以此来验证猜测的正确与否。虽然少量的实验物品也能够一样完成课程教学，但是丰富的材料能够让幼儿的好奇心更加强烈，使其能够在自我情绪的引导下积极地参与到答案的寻求工作中，进一步强化幼儿的独立性与自主性，并在探索的进程中发展更多的方法与技能。

此外，在进行科学区活动指导工作之前，为了满足幼儿自主探究能力的发展需求，教师可以为科学活动区进行创新性的布置，以

此来提升幼儿活动的积极性。既要合理摆放物品，又要预留一定的空间，可以布置太空、小博士等场景，通过吸引幼儿的好奇心，促使其萌发更多的参与欲望。

（二）为幼儿搭建自由发展的心理环境 在幼儿日常参与学习活动的进程中，教师应该明确幼儿是学习的主导者，教师作为辅助力量，需要引导幼儿积极加入，并适当地给予幼儿以帮助。因此，无论是教师还是接受教育的幼儿，都应该架构出和谐、平等的心理地位，并在相互作用、相互影响下，让幼儿在自主探究的基础上更好地融入科学区活动中。教师在组建游戏活动的过程中，也要时刻牢记这一宗旨，并创设平等、宽松、自由的学习、游戏以及生活的心理环境，也就是让幼儿能够以舒适、放松、健康的心理状态融入身边的环境与氛围。在科学区的活动中，教师的指导作用不仅仅是辅助幼儿掌握技能与方法，更多的是引导幼儿，使其在自己的认知中意识到自己在活动与学习中并不是被动地接受知识，教师也不是高高在上的传授者，只是一个“大朋友”，能够在学习、游戏乃至生活中给予更多的帮助与指引。

该种关系在日常生活中的重要体现便是，幼儿在活动中能够畅所欲言，将自己的见解通过个人的语言形式表达出来，且在这一过程中能够大胆地创造并想象。例如，在科学区活动时，经过教师的引导之后，部分较为活跃的幼儿会抢先发言或行动，部分内向的幼儿会畏缩不前。此时，教师应该倾注更多的耐心，引导幼儿参与到探究活动中，告诉其可以犯错甚至可以弄乱材料，但一定要亲自动

手参与到活动中，提升自我的科学探究能力。

与幼儿活动的其他区域不同，科学区具备极强的操作性。因此，教师在实际准备材料时，应该考量到全部学生的大众化需求与个别幼儿的个性化需要，既要满足大多数幼儿的能力水准，又要为能力相对较强的幼儿提供更多的挑战与可能，使其能够在自主探究的基础上全面发展个人的综合能力；还要照顾部分能力相对较弱的幼儿，使其也可以在科学区获得更多的成功体验，不仅在活动中增强动手能力，还能在心理层面获取更大的满足感。长此以往，幼儿才能更加喜欢科学区的活动，并能在自主探究能力的指引下更积极地参与到相关活动中。在实际进行活动指导工作时，教师可以为幼儿提供以组需要排列的材料，让幼儿可以通过观察了解到排列规律并动手操作。如可以为幼儿提供放置不同水平程度的操作盒，此时，不能能力层级的幼儿便可以根据自己发掘的规律对其排列，教师可以循序渐进的方式引导幼儿不断地挑战。幼儿在心理得到满足的同时，对活动的喜爱也会提升。

（三）尊重幼儿间的个体差异并给予针对性指导 虽然大多数幼儿都具备一定的自主探究能力，但是在科学区的活动实际落实的进程中，发现大多数幼儿在知识体系、学习经验以及学习能力等方面都存在着明显差异，而这也会直接导致其在科学区活动中自身的状态与表现明显不同。教师如果不顾幼儿之间的个体差异，而应用同样的标准评估全部幼儿，则极容易出现评价偏差等一系列的问题。不科学、不公允的评价会在一定程度上打击幼儿在科学区活动的自

主探究能力与积极性，甚至有可能对幼儿在心理方面的长期发展产生严重的负面影响。鉴于此，教师在科学区指导幼儿参加活动的进程中，要重视并尊重幼儿之间的个体差异，并结合幼儿的能力特征、接受水平等，给予幼儿针对性的指导。

例如，在科学区指导幼儿完成“万花筒的制作”中，教师应该为幼儿提供全部的制作材料，包括塑料物镜、玻璃片、胶带、三棱镜镜片、塑料目镜、厚纸条等。在班级中，大部分的幼儿都能够自主探究能力的牵引下直接通过现有的材料独立自主地制作万花筒，但是也有部分幼儿因为缺少对万花筒的了解，无法独立、顺利地制作万花筒。对于此类问题，教师可以在课程进行之前，将幼儿分成两个层次的小组，一组为普通层次，主要包含难以独立完成活动的幼儿，另一组为高级层次，主要包含的是可以独立且快速完成制作的幼儿。在指导普通层次的幼儿参与制作工作时，教师可以给予其具体的制作流程，并倾注更多的时间与耐心给予指导；在指导高级层次的幼儿制作时，则要更多地倾向于引导幼儿进行观察，如变化纸片的数量，那么万花筒中的目镜会出现何种变化等问题。通过差异性指导，让不同能力层次与认知状态的幼儿都得到更好的发展。

（四）重视制定活动目标与任务并提高幼儿的求知欲望 首先，注重制定活动的目标与任务。幼儿的生活阅历较浅，无论是理解能力还是认知能力都极为有限，且对科学活动只具备极为浅薄的认知。所以，在进行科学探索活动的进程中，教师应给予幼儿以更多

的耐心与实践，积极、热情地引导幼儿参与到日常活动中，并在活动开始之前就告知幼儿具体的活动任务与活动目的，引导幼儿能够在自主探究意识的支配下积极地参与其中，并全面落实任务，达成任务目标。值得注意的是，教师可以引导幼儿了解活动目标，但是务必要让幼儿掌握活动任务。例如，在幼儿园进行科学区活动的中，可以在“有趣的海绵”一课设置教学目标为，让幼儿能够在亲自动手的过程中了解海绵的用途与特性。在这一过程中，教师要应用简单通俗的语言与行为引导幼儿快速融入活动，并结合幼儿的兴趣与特征制定更具针对性的任务，让幼儿能够在理解教师意思的基础上，强化对科学内容的了解与认识，从而进一步提升幼儿对科学区活动的积极性。

其次，提高幼儿的求知欲望。众所周知，求知欲是人类发展进程中的重要推进力量，幼儿年纪尚小，对身边的一切都存在着无穷的好奇心，面对活动、课程会拥有非常丰富的想法。然而传统教学手段与方式会在一定程度上约束并阻碍幼儿综合能力的提升，也会抑制幼儿的探索能力与求知欲望。而且，教师一直以“主动者”的形象与状态指导幼儿学习新的知识内容，会导致幼儿逐步养成依赖心理，对于幼儿综合能力的提升与个人的全面成长极为不利。为此，幼儿园在未来的教育与活动中务必创新教育方式与形式，并注重培养幼儿的求知与探索能力，将幼儿的潜能全面激发出来，为其后续的发展奠定扎实的基础。

（五）搭建多元化总结环节指导      在科学区活动结束后，教师应

该为幼儿提供总结性的语言分析与表述，才能让幼儿更顺利地完善个人自主探究能力。通过分析现阶段大多数的科学探究活动可以了解到，很多幼儿教师在日常工作中都会忽视提问与总结的环节，幼儿达成活动目标，便代表活动的终止。该种活动模式只能完成课程任务，却无法保障幼儿记忆与能力的提升。

教师在未来的发展中应该强化对提问、总结等工作的重视程度，并以此为基础，结合活动的具体内容，选择多种不同的指导方式，完成对幼儿活动的指导。例如，在“吹泡泡”活动中，幼儿如果利用教师所提供的材料成功地吹出泡泡之后，教师便可以通过以下几种形式进行提问与总结，“小朋友们在本次科学区的活动中都表现得非常好，但是，刚刚我有观察到，每个小朋友吹泡泡的数量、大小各不相同，请问造成这种现象的原因是什么呢？”幼儿可以在该种开放性问题中进行细致思考，并会动手实践，通过调整用力、变换工具等多种方式与方法来尝试、验证实验，最终得出相应的结果。该种提问与总结的形式能够全面提升幼儿在科学活动区中的自主探究能力。当幼儿能够通过自身的努力与证实得出合理结论之后，教师便可以引导幼儿通过录音、绘画等多种形式记录整个探究、思考的过程，为幼儿综合能力的提升奠定扎实的基础。

四、结语 综上所述，幼儿园中的幼儿虽然一直以游戏为主，但是在教育改革与社会环境快速发展的当前形势中，无论是教职工作人员还是幼儿家长，都要意识到学前阶段是性格养成、能力培养的重要阶段，只有在这一时期通过科学的手段与方式保护幼儿的求知

欲、好奇心，才能让幼儿在未来的发展中更加自信、乐观、积极。

鉴于此，本文对基于幼儿自主探究的科学区指导策略提出了以下几方面内容：为幼儿的成长创建良好的物质环境、为幼儿搭建自由发展的心理环境、尊重幼儿间个体差异并给予针对性指导、重视制定活动目标与任务并提高幼儿的求知欲望、搭建多元化总结环节指导。望本文的研究能够有效提高幼儿的综合能力。