

常州市金坛新城实验幼儿园
幼小衔接优质校评选

佐
证
材
料

2022 年 10 月

常州市金坛新城实验幼儿园幼小衔接优质校 评选佐证材料目录

序号	项目	具体内容	页码
1	组织领导	幼小衔接结对试点园通知	1-7
2		幼小衔接实施方案	8-16
3	课程教学	课程活动	17-23
4		环境建设	24-39
5		课程审议	40-81
6		课程故事（生活准备）	82-104
7		课程故事（身心准备）	105-126
8		课程故事（社会准备）	127-162
9		课程故事（学习准备）	163-191
10	家校共育	家长学校活动	192-198
11		宣传教育活动	199-201
12	专业提升	教研计划	202-206
13		互动研讨	207-231
14		专题研究	232-249
15		教师发展	250-283

佐证材料目录

[illegible]

江苏省教育厅办公室

苏教办基函〔2021〕34号

关于公布首批江苏省幼小衔接实验区和 结对试点园（校）的通知

各设区市教育局：

根据教育部《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》（教基〔2021〕4号）和省教育厅办公室《关于转发教育部大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见的通知》（苏教办基函〔2021〕31号）的文件精神，经各地推荐，省教育厅决定确定南京市玄武区、栖霞区等23个县（市、区）和南京市游府西街幼儿园和南京市游府西街小学等125对幼儿园（小学）为首批省级幼小衔接实验区、结对试点园（校）（具体名单见附件）。

现予以公布，请相关实验区、结对试点园（校）按照相关文件要求，积极探索、先行先试、大胆实践，省级专家组将定期对实验区、结对试点园（校）予以实地指导。各实验区和结对试点园（校）要及时总结相关经验和做法，省教育厅将适时召开幼小衔接现场推进会，宣传推广相关典型经验。

附件：首批江苏省幼小衔接实验区和结对试点园（校）名单

(此页无正文)



(此件主动公开)

附件

首批江苏省幼小衔接实验区和结对试点园（校）名单

市别	实验区	结对试点园（校）
南京市	玄武区 栖霞区	1. 南京市游府西街幼儿园——南京市游府西街小学
		2. 南京市建邺区实验幼儿园——南京师范大学附属中学新城小学
		3. 南京市第二幼儿园——南京市汉口路小学
		4. 南京大厂九村幼儿园——南京市南化第四小学
		5. 南京市善水湾幼儿园——南京市雨花台区实验小学善水湾分校
		6. 南京市浦口区行知幼儿园——南京市游府西街小学浦口分校
		7. 南京市江宁区学林东路幼儿园——南京市江宁未来科技城小学
		8. 南京市六合区横梁中心幼儿园——南京市六合区横梁中心小学
		9. 南京市太平巷幼儿园溧水分园——南京市游府西街小学溧水分校
		10. 南京市高淳区汇淳幼儿园——金陵汇淳学校
无锡市	梁溪区 滨湖区 新吴区	11. 无锡市实验幼儿园——江苏省无锡师范学校附属小学
		12. 江阴市实验幼儿园——江阴市实验小学
		13. 江阴市华士中心幼儿园——江阴市华士实验小学
		14. 宜兴市实验幼儿园——宜兴市实验小学
		15. 宜兴市城南实验小学附属幼儿园——宜兴市城南实验小学
		16. 无锡市爱尔艺术幼儿园——无锡市柏庄实验小学
		17. 无锡市石塘湾中心幼儿园——无锡市石塘湾中心小学
		18. 无锡市峰影幼儿园——无锡市峰影小学
		19. 无锡市梅村实验幼儿园——无锡市梅村实验小学
		20. 无锡市滨湖实验天鹅湖幼儿园——无锡市尚贤融创小学
徐州市	泉山区 经济技术开发区	21. 徐州市公园巷幼儿园——徐州市公园巷小学
		22. 徐州市第一实验幼儿园——徐州市青年路小学
		23. 徐州市云龙区彭祖大道实验幼儿园——徐州市彭祖大道小学
		24. 徐州市平山路幼儿园——徐州市万科城民主小学
		25. 徐州市铜山区棠张镇中心幼儿园——徐州市铜山区棠张镇实验小学
		26. 徐州市贾汪区团结幼儿园——徐州市贾汪区团结小学校
		27. 睢宁县机关幼儿园——睢宁县实验小学
		28. 沛县汉兴街道汉润幼儿园——沛县汉润小学
		29. 新沂市机关幼儿园高新区分部——新沂市新安小学（总校区）
		30. 丰县示范幼儿园新城分园——丰县人民路小学文博校区
常州市	钟楼区 天宁区	31. 常州市钟楼区玖里书香幼儿园——常州市钟楼实验小学
		32. 常州市邹区中心幼儿园——常州市邹区实验小学
		33. 常州市天宁区天隆和记黄埔幼儿园——常州市解放路小学

市别	实验区	结对试点园（校）
		34.常州市天宁区青龙中心幼儿园紫云园——常州市紫云小学 35.溧阳市书院巷幼儿园——溧阳市实验小学 36.常州市新北区银河幼儿园——常州市河海实验学校 37.常州市武进区潞城幼儿园——常州经开区实验小学 38.常州市武进区机关幼儿园——常州市武进区星河实验小学 39.常州市金坛新城实验幼儿园——常州市金坛区华罗庚实验学校新城分校
苏州市	张家港市 高新区	40.苏州市实验小学附设幼儿园——苏州市实验小学校 41.江苏省新苏师范学校附属小学附设幼儿园——江苏省新苏师范学校附属小学 42.吴江区实验幼儿园太湖园区——江苏省吴江实验小学太湖校区 43.吴江区盛泽幼儿园——吴江区盛泽小学 44.苏州工业园区新洲幼儿园——苏州工业园区第二实验小学 45.苏州高新区锦峰实验幼儿园——苏州科技城实验小学校 46.苏州高新区实验幼儿园——苏州高新区实验小学校 47.张家港市南苑幼儿园——张家港市实验小学 48.苏州市姑苏区金阊新城实验幼儿园——苏州市金阊新城实验小学
南通市	如皋市 通州区	49.海安市第二实验幼儿园——海安市城南实验小学 50.海安市长江路幼儿园——海安市实验小学 51.如东县青少年宫附属幼儿园——如东县掘港小学 52.海门区通源幼儿园——南通市海门区通源小学 53.启东市实验幼儿园——江苏省启东实验小学 54.启东市和睦幼儿园——启东市南苑小学 55.江苏省南通师范学校第二附属小学幼儿园——江苏省南通师范学校第二附属小学 56.南通开发区中兴幼儿园——南通开发区实验小学教育集团育才校区 57.南通市江海镇区中心幼儿园——苏锡通园区实验小学
连云港市	赣榆区 东海县	58.连云港市六一幼儿园——连云港市师专一附小 59.连云港市海州区幼儿教育中心——连云港市海州实验小学 60.连云港市新浦实验幼儿园——连云港市苍梧小学 61.灌云县新区幼儿园——灌云县新区实验小学 62.灌云县六一幼儿园东城区分园——灌云县九年制实验学校 63.灌南县实验幼儿园——灌南县实验小学 64.灌南县小红花幼儿园——灌南县长江路小学 65.连云区云山中心幼儿园——连云港市云山小学 66.连云区幼教中心——连云港市墟沟小学 67.连云港经济技术开发区朝阳中心幼儿园——连云港市新县中心小学

市别	实验区	结对试点园（校）
淮安市	盱眙县 生态文旅区	68.淮安市实验小学幼儿园——淮安市实验小学 69.淮阴师范学院第一附属小学幼儿园——淮阴师范学院第一附属小学 70.淮安市外国语实验小学幼儿园——淮安市外国语实验小学 71.淮安市越秀幼儿园——淮安小学 72.淮安工业园区实验学校附属幼儿园——淮安工业园区实验学校 73.淮安市人民幼儿园教育集团——淮安市人民小学教育集团 74.淮安市清河幼儿园教育集团——淮阴师范学院附属小学教育集团 75.涟水县实验幼儿园——涟水县外国语学校 76.淮阴实验小学幼儿园——淮阴实验小学 77.淮安市天津路幼儿园——淮安市天津路小学
盐城市	大丰区	78.东台市幼儿园——东台市第一小学 79.建湖县实小幼儿园——建湖县实验小学教育集团北校区 80.射阳县幼儿园——射阳县实验小学 81.阜宁县幼儿园——阜宁县实验小学府前街校区 82.滨海县幼儿园——滨海县实验小学 83.响水县幼儿园——响水县实验小学 84.盐城市盐都区实验幼儿园——盐城市崇礼路小学 85.盐城市解放路实验学校第二附属幼儿园——亭湖区实验小学 86.盐城经济技术开发区幼儿园——盐城经济技术开发区实验学校 87.盐城市新河幼儿园——盐城市新河实验小学
扬州市	邗江区	88.宝应县实验幼儿园——宝应县实验小学 89.邗江区第一实验幼儿园——扬州市梅岭小学金辉分校 90.仪征市真州幼儿园——仪征市真州小学 91.江都区育才幼儿园——江都区实验小学 92.江都区教师进修学校附属小学幼儿园——江都区教师进修学校附属小学 93.高邮市南海艺术幼儿园——高邮市第一小学 94.高邮市直机关幼儿园——高邮市实验小学西校区 95.高邮市实验幼儿园分园——高邮市实验小学东校区 96.扬州市育才幼儿园——扬州市育才小学 97.扬州市明月幼儿园——扬州市梅岭小学
镇江市	丹阳市 扬中市	98.丹阳市实验幼儿园--丹阳市实验小学 99.句容市实验幼儿园--句容市实验小学 100.句容市后白镇中心幼儿园--句容市后白镇中心小学 101.扬中市滨江幼儿园---扬中市滨江小学 102.扬中市油坊中心幼儿园---扬中市油坊中心小学 103.镇江市丹徒区恒大绿洲幼儿园--镇江市宜城小学 104.镇江市江滨幼儿园—镇江市江滨小学 105.镇江市润州区朝阳楼幼儿园—镇江市穆源民族学校

市别	实验区	结对试点园（校）
		106. 镇江市润扬幼儿园---镇江市蒋乔中心小学 107. 镇江新区姚桥中心幼儿园--镇江市姚桥中心小学
泰州市	高港区	108. 靖江市第一实验幼儿园——靖江市实验学校 109. 泰兴市实验幼儿园——泰兴市襟江小学 110. 兴化市四牌楼幼儿园——兴化市实验小学 111. 泰州市城东中心小学附属幼儿园经东分园——泰州市城东中心小学经东校区 112. 泰州实验小学附属幼儿园——泰州实验小学 113. 泰州市姜堰区实验小学幼儿园——泰州市姜堰区第二实验小学教育集团康华校区 114. 泰州市姜堰区东桥幼儿园南园区——泰州市姜堰区东桥中心小学教育集团凤凰园校区 115. 泰州医药高新区第一实验幼儿园——泰州医药高新区第一实验小学 116. 泰州医药高新区寺巷中心幼儿园——泰州市寺巷中心小学
宿迁市	湖滨新区	117. 沐阳县第一实验小学附属幼儿园——沐阳县第一实验小学 118. 泗阳县实验小学附属幼儿园——泗阳县实验小学 119. 泗洪县明德幼儿园——泗洪县明德学校 120. 宿豫张家港实验小学幼儿园——宿豫张家港实验小学 121. 宿豫区第一实验小学幼儿园——宿豫区第一实验小学 122. 宿迁市实验小学幼儿园——宿迁市实验小学 123. 宿迁经济技术开发区润园幼儿园——宿迁市实验小学黄河分校 124. 宿迁市第一实验小学幼儿园——宿迁市第一实验小学 125. 宿迁市洋河新区美人泉幼儿园——宿迁市洋河新区美人泉小学

点和衔接点，共同开发适合孩子的过渡课程，实现孩子的平稳过渡。

三、组织领导

组长：朱春育、沈国梅、陈东栋

副组长：汤雪雁、张国俊

组员：大班班主任和新城分校低年级任课老师

四、实施内容

以促进儿童身心全面适应为目标，针对儿童进入小学所需的关键素质，建立家、校、园三位一体的“幼小衔接共同体”，做好以下四个方面的内容。

（一）环境优化

【幼儿园】在环境布置中增加一些表征记录，引导孩子在环境中对数字、汉字感兴趣，也为前书写做好准备。

【小学】入学初期，要积极创设与幼儿园相近的班级环境，增强孩子们的心理安全感，组织孩子们尽快适应小学生活。

（二）课程开发

【幼儿园】

1. 课程规划——寻找幼小衔接联系点

大班下学期是幼儿在园的最后一学期，积极开发并落实《我要上小学啦》园本课程的实施，培养幼儿良好的行为习惯和品质，激发幼儿对小学生活的期待与憧憬。依据《3-6岁儿童学习与发展指南》，针对健康、语言、社会、科学、艺术五个方面，找到幼小衔接联系点。

可能的核心经验	
健康	1. 能使用简单的劳动工具或用具。 2. 能养成每天按时睡觉和起床的习惯。 3. 主动保护眼睛。不在光线过暗的地方看图书，连续看电视等不超过 30 分钟。 4. 能按类别整理好自己的物品。
语言	1. 在集体中能注意听老师或其他人讲话。 2. 听不懂或有疑问时能主动提问。 3. 专注地阅读图书。

	4. 能初步感受文学语言的美。 5. 愿意用图画和符号表现事物或故事。 6. 会正确书写自己的名字。 7. 写画时姿势正确。
社会	1. 有问题愿意向别人请教。 2. 主动承担任务，遇到困难能够坚持而不轻易求助。 3. 尊重为大家提供服务的人，珍惜他们的劳动成果。 4. 对小生活有好奇和向往。 5. 愿意为集体做事，为集体的成绩感到高兴。
科学	1. 对自己感兴趣的问题总是刨根问底。 2. 能经常动手动脑寻找问题的答案。 3. 探索中有所发现时感到兴奋和满足。 4. 能发现生活中许多问题都可以用数学的方法去解决，体验解决问题的乐趣。 5. 能辨别自己的左右。
艺术	1. 艺术活动中能与他人相互配合，也能独立表现。 2. 能用基本准确的节奏和音调唱歌。 3. 能自编自演故事，并为表演选择和搭配简单的服饰、道具或布景。

2. 课程目标——寻找幼小衔接的着眼点

(1) 知道自己再过一个学期就要成为小学生了，对小生活有初步的了解，并充满向往。

(2) 知道在学习的道路上会遇到很多困难，能正确对待困难，并坚信通过自己的努力，困难一定能被克服。养成良好的学习品质。

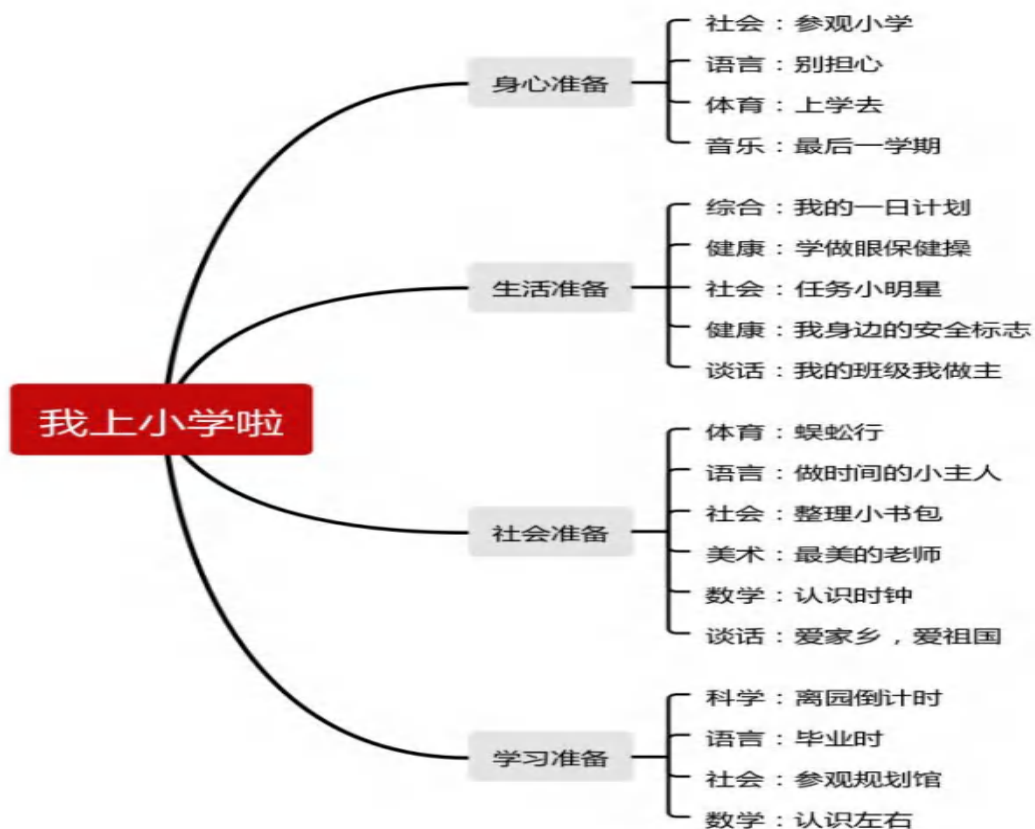
(3) 了解书签的作用，尝试使用绘画、剪贴的方法制作书签，养成爱护图书的好习惯。培养幼儿前书写技能。

(4) 正确认读 10 以内的阿拉伯数字，能发现生活中数字的多种用途，以及数字在人们生活中的实际意义。

(5) 能唱准附点音符和十六分音符的时值，掌握切分音的唱法，并能用不舍与怀念的心情演唱歌曲《最后一学期》。

(6) 保持良好的个人卫生，有自觉洗手的习惯，有保护视力的意识，知道保护眼睛的正确方法，知道保护眼睛的重要性。

3. 课程实施——寻找幼小衔接的落脚点



4. 课程评价——寻找幼小衔接的生长点

爱表达：我的幼儿园、未来的小学、毕业小愿望

爱自然：爱护未来小学的一草一木、种植园、班级自然角

爱阅读：小学图书馆、快乐书屋、金坛图书馆

爱探究：社区探究活动、小学科学发现室

爱创造：我心中的小学、再见吧幼儿园、三年成长时光

爱生活：我是值日生、劳动周、自主服务

5. 课程资源——寻找幼小衔接的延伸点

自然资源：

(1) 走进金坛钱资湖、长荡湖，感受大自然，开拓视野。

(2) 参加亲子拓展活动，培养幼儿探究的兴趣。

社会资源：

(1) 引导幼儿参观图书馆，激发幼儿对阅读的兴趣，培养幼儿良好的生活、阅读和学习习惯。

(2) 收集不同小学的地图，引导幼儿观察地图上的标记，找找社区中有哪些小学。

家庭资源：

(1) 鼓励家长在家帮助幼儿养成做事有规划、坚持不懈、克服困难的品质。

(2) 鼓励家长引导孩子回忆在园三年的美好生活，激发孩子成为小学生的愿望。

人文资源：

(1) 引导幼儿了解华罗庚、段玉裁等金坛名人事迹，参观相关学校和纪念馆等。

(2) 以生动有趣的形式开展爱家乡、爱祖国的教育，帮助幼儿感受与体验家乡和祖国的发展变化。

【小学】九月是幼儿入学的第一个月，也是最关键的一个月，除了学习国家课程之处，学生在校的一日常规训练尤为重要，以下是我校《我是一名合格小学生》校本课程。

序号	课程内容	课程培训要点
1	我是小学生了	1. 我是什么学校一年级几班的学生。 2. 自我介绍：自己的姓名、家庭住址及爱好。 3. 讲讲自己想当怎样一个小学生的愿望。
2	在升国旗仪式上	1. 尊敬国旗是热爱祖国的表现。 2. 知道学校在每星期一早晨以及重大的节日、纪念日要举行升旗仪式。 3. 升国旗时，态度要严肃认真，姿势要正确。
3	按时上学 按时回家	1. 小学生应当遵守作息時間。 2. 睡觉前要整理好书包，按时睡觉。 3. 按时起床，按时到校。 4. 上学路上，放学路上不玩耍。 5. 上学时、放学后应当主动运用礼貌用语。
4	做好课前准备	1. 下课了，下面准备好下一节课的学习用品再去玩。 2. 学习用品应当按规定的位置放好，动作要快。 3. 预备铃声响，停止一切活动，依次进教室，等候老师上课。
5	上课专心听讲 发言先举手	1. 上课学会用眼看老师指挥。 2. 上课时耳朵要仔细听老师的讲课和同学的发言，边听边想，不懂要问，双手不做小动作。
6	学会传递本子	1. 检查爱护本子的情况。 2. 课堂上传递本子时，不讲话，不起立，按老师规定操作。 3. 学会正确地发放本子和收本子。

7	集队静齐快 集会守纪律	1. 排队一条线，动作静齐快。 2. 走路时思想集中，一个跟着一个走，不动张西望。 3. 按规定的方法拿好凳子，排队去会场。 4. 开会时专心听讲，不随便讲话，不做小动作。
8	爱惜学习用品	1. 知道书本、学习用品是我们学习知识的好朋友。 2. 学习爱护书本，不乱涂乱画，不弄破弄脏，不翘角。 3. 学习爱护学习用品，正确使用橡皮，不弄碎橡皮，不在垫板上涂画。
9	看谁的书包 整理得好	1. 按要求分门别类放好课本及学习用品。 2. 放时要注意书本的平整，不翘角。 3. 书包里不放与上学无关的东西。 4. 书包要保持整洁。
10	课间活动守 秩序	1. 下课时准备好学习用品。 2. 先去小便，再去玩耍。 3. 遵守秩序，不在走廊、楼梯上奔跑、打闹。
11	读写姿势要 正确	1. 保护视力需要正确的读写姿势。 2. 正确的读书姿势：身直、肩平、眼离书本一尺。正确的写字姿势：身要坐直，书本放平，拿笔一寸，看书一尺，写字一拳。
12	按时完成作 业	1. 为什么我们要做作业。 2. 怎样做作业：听清要求，读懂题意，边做边想，书写端正，按时完成。 3. 做完作业要检查，有错误要及时订正。 4. 不在作业本上乱涂乱画，不撕本子。
13	今天我是值 日生	1. 为大家做值日生应该感到高兴，要认真做值日生。 2. 做值日生要分好工，先洒水，后扫地；擦黑板，抹桌椅；对齐桌椅，倒垃圾；清洁工具放整齐。 3. 关好门窗，排队回家。
14	坐立行走要 文明	1. 文明的坐立行走能使我们健康地成长。 2. 坐立行走的规范。（坐：抬头挺胸，眼平视，两膝并拢坐端正；立：头正身直手放下，两脚并拢像棵松；走：教室里轻轻走，走廊上慢慢走，转弯口减速走，上下楼梯靠右走。）
15	礼貌用语	1. 怎样向别人借东西，学会使用礼貌用语“请、好吗、谢谢、没关系。” 2. 借了东西要及时归还，学会使用礼貌用语：“谢谢、不用谢”。
16	当别人有困 难的时候， 我应当	1. 同学摔跤时，我应当赶紧过去扶起他。 2. 同学忘带学习用品时，我应当主动借给他。 3. 同学想看我的课外书时，我应大方地借给他。 4. 同学雨天忘带伞时，我应当把伞借给同学或者两人合撑一把伞回家。 5. 同学身体不舒服时，我应当照顾同学或及时向老师汇报。
17	从小做诚实 的好孩子	1. 知道别人的东西不能随便动随便拿。 2. 要向别人借东西，一定要得到别人的允许。 3. 用完后要及时归还，并说声：“谢谢！” 4. 劝阻同学不要拿别人的东西。

18	做爱清洁讲卫生的好孩子	1. 爱清洁讲卫生光荣。 2. 衣着整洁，天天洗脸，早晚刷牙。 3. 不随地吐痰。 4. 正确使用手帕，口袋里不放脏东西。
----	-------------	--

（三）联合教研

时间	活动内容
9月	1. 调研幼小衔接的相关工作 2. 学习“幼小衔接”文件精神《关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》
10月	开展小学入学后的调查，了解入学一个月后一年级学生在学习、生活行为等方面的习惯，为幼儿园开展园本课程做好准备。
11月	1. 学习“幼小衔接”文件精神《幼儿园入学准备教育指导要点》 2. 幼儿园教师绘本活动、美术活动展示
12月	联合教研活动
3月	继续学习“幼小衔接”文件精神《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》、《小学入学适应教育指导要点》
4月	1. 组织大班幼儿参观小学 2. 幼小衔接的讲座《摆正心态 科学衔接》
5月	1. 小学教师音乐活动、数学活动展示 2. 幼儿园男教师体育活动展示
6月	沙龙活动“以爱之名 同心分享”

（四）家园校共育

1. 召开家长会，向家长宣传幼小衔接的相关知识。
2. 利用公众号向家长宣传幼小衔接方面的知识。
3. 通过家长进校园的活动，了解幼儿在园的生活和学习，树立正确的育儿观念。
4. 在家培养幼儿的时间观念，如：定时作息、有计划的完成老师留下的任务、不迟到等等。
5. 加强幼儿自理能力的培养。

五、组织保障

第一阶段：启动、探索阶段（9月-10月）

（一）成立以小学校长和幼儿园园长为组长，教导处、德育处、一年级组教师、大班教师为组员的实施团队。

（二）加强教师幼小衔接的理论学习，通过学习、讨论等形式，了解

幼儿园、小学生的行为习惯、心理特点和幼儿园、小学的教育目标及要求，从而使教育教学和管理风格相互融合，主动适应小学生特点，为幼儿尽快适应小学的学习生活打好基础。

(三)做好家长工作，形成教育合力。召开家长会，向家长宣传和教育幼小衔接工作的重要性，使家长们能够主动配合幼儿园与小学，并能积极的参与到此项工作中来。

(四)开展前期小学调查工作，了解新入学学生在学校里的学习、生活情况，为后期幼儿园开展园本课程提供教育内容。

第二阶段:实施与调整提高阶段(11月-次年5月)

(一)培养幼儿良好的心理品质，养成幼儿良好的学习、生活习惯，以及建立初步的规则、任务、安全意识。

(二)参观小学、体验生活

为了让大班的孩子们能更进一步感受小学的生活，了解小学生的学习生活与责任意识，幼儿园会在4月份组织大班幼儿参观小学，主要包括：

1. 参观小学生升旗仪式、早操活动、课间活动，并且把他们带进小学生的课堂，参观小学生的学习，课间活动等，从而激发他们上学的欲望。

2. 引导幼儿主动参与环境的创设。以“我心中的学校”为主题，让幼儿自己动手动脑，设计出一组生动形象、有趣的小学生生活场景图。

3. 开展与生活、学习相关的园本课程，包括种植园课程(学会照顾)、日记本课程(学会学习)、六自主课程(学会独立)等，丰满幼儿的入学适应总课程，进一步引导幼儿适应小学的学习与生活。

(三)课间衔接、社会适应

由于小学与幼儿园活动室环境布置、玩具投放以及教师跟从的密切度等完全不同，孩子们在小学的课间活动与幼儿园“课间”活动存在很大的差异，这种差异在一定程度上是适应困难所引起的，甚至会导致孩子们在小学一日长达40分钟的课间活动中存在更大的安全隐患。通过加强对课间休息和自由活动的引导，让幼儿学会自主安排和管理自己的生活，为他们尽快适应小学生活奠定心理基础。

第三阶段:反思与总结阶段(6月—8月)

(一)根据幼儿的入学取向,对入小学后的幼儿进行跟踪调查,了解幼儿入学后的情况,在根据了解的情况,对下一届的幼儿毕业生采取相应得整改措施。

(二)教师从理论与实践两个方面入手,进行整理分析。根据自己的教学经验,每位教师写一篇有关“幼小衔接”的教育心得。

六、保障措施

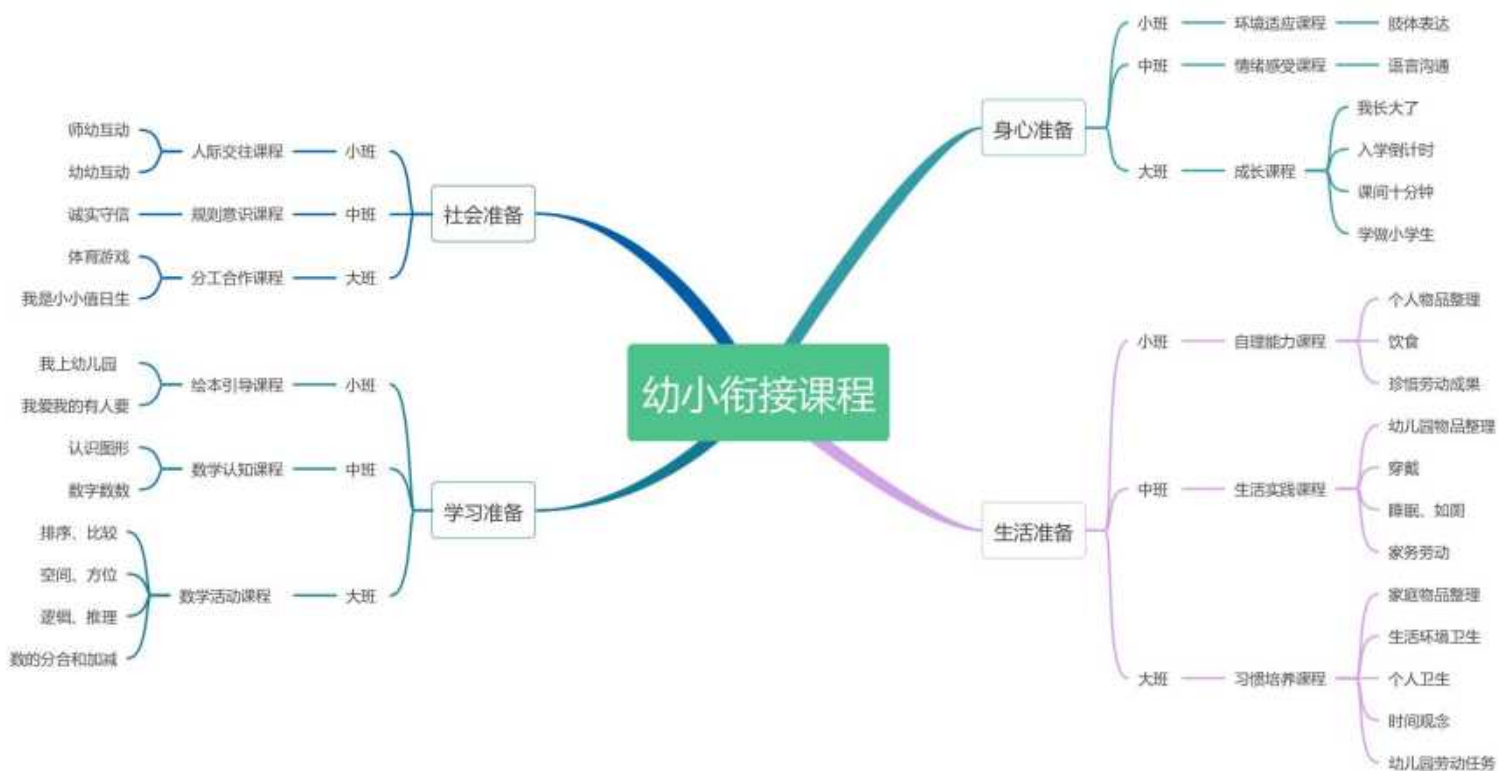
(一)加强领导,健全组织。各教师充分了解开展“幼小衔接”活动的意义和作用,切实加强对活动的组织与领导,加强活动过程的管理,确保活动有条不紊地进行。

(二)落实目标责任制。园校将各项工作做到定时间、定内容、定责任人、定活动方式,定活动地点,确保活动的扎实开展。

佐证材料目录

课程教学		
序号	内容	页码
1	课程活动	18-23
2	环境建设	24-39
3	课程审议	40-81
4	课程故事（生活准备）	82-104
5	课程故事（身心准备）	105-126
6	课程故事（社会准备）	127-162
7	课程故事（学习准备）	163-191

幼小衔接课程



“走进小学”社会实践活动



幼小衔接课程实施



幼儿生活能力准备



幼儿生活能力准备

云游小学



幼小衔接手拉手课堂

新城分校一年级与新城幼儿园大班班级结对手拉手，走进课堂，一起学习、游戏、做手工、快乐交流。通过游戏课程，幼儿得到身心适应，培养良好的合作能力，激发幼儿对小学校生活的期待与憧憬。



观摩趣味拼音闯关



幼小衔接环境准备



读写区第二次教研

阅读区

可学习地方

- 1.图书数量足够多，供幼儿选择的比较多
- 2.支架材料丰富
- 3.环境温馨，采光好，安静，舒适美观，容纳人数充足

可精进地方

- 1.可提供坐下来的沙发或软垫，让幼儿阅读体验感更舒适
- 2.环境可能还需要考虑如何保持整齐有序
- 3.可听听孩子的想法，她们需要喜欢样的阅读氛围
- 4.提供地毯的同时，可以同时提供小沙发和桌面进行阅读，辅助以翻书器。

书写区

可学习地方

- 1.提供的支架性材料比较多，幼儿可以制作绘本和连环画等
- 2.幼儿的参与度高
- 3.空间布局合理，有适合儿童书写的桌椅
- 4.提供的翻书架方便幼儿阅读和绘画。
- 5.提供作品展示架

可精进地方

- 1.如何让这么多材料和支架看上去更整洁利落，同时也可适当留白
- 2.提供正确的坐姿图片，让幼儿养成好的翻书书写习惯。
- 3.可以提供台灯，提供收纳工具，供幼儿收纳图书
- 4.缺少书写材料的多样性
- 5.需要关注当下主题与绘本的结合
- 6.提供树叶书签，让幼儿简单写一写自己的书签名称等，可以给孩子在看书的时候夹在里面提示孩子看到多少页了，体会书签的作用。
- 7.选择合适坐姿供幼儿进行书写，可提供握笔器帮助握笔能力较弱的幼儿进行握笔的掌握。

倾听区

可学习地方

- 1.提供的支架材料比较丰富。
- 2.环境的闭合
- 3.预约制可以更好地控制人数和筛选选择区域的幼儿，帮助幼儿养成良好的等待习惯。
- 4.幼儿表征材料充足，幼儿表征也较多。
- 5.有多种设备来支持孩子倾听故事

可精进地方

- 1.小桌子可以再多一点，面积太小，容纳人数太少
- 2.可以在幼儿的表征记录中增加老师的倾听记录，把幼儿的想法写下来。
- 3.绘本研究可采用小组讨论式进行游戏。
- 4.再提供一些舒适、美观的沙发椅子
- 5.可结合主题投放自然物书写
- 6.同一个故事可以有不同孩子的表征感受和想法
- 7.倾听区可以投放录音设备
- 8.投放倾听区的支架，鼓励幼儿发现更多玩法
- 9.可以投放作者帽、故事盒子等，鼓励幼儿不仅听，还要说。
- 10.倾听可以再增添火火兔、点读笔等等

阅读区教研记录

阅读区的环境创设

物质环境：区域空间布局合理、光线充足

心理环境：温馨的安静的条件

教师分享：

听说读写分区都具备

注重桌子的身高，培养正确的坐姿

运用自然物做标记，契合当下主题

符合当下孩子的年龄特点

阅读区的材料支持

分组讨论

阅读区

硬件材料

阅读架图书架

台灯、台历

沙发

靠垫、地垫

绿植、花卉

陪读娃娃、pad

软件材料

记录单

足够多的书

空间比较大

与故事相关的道具

书写区

硬件准备：合适的桌椅

写作工具类：各种材质的笔、垫板、灯

写作材料：结合主题，书写用树枝、沙子、豆种子类

材料支持

书写卡、姓名墙、合适的绘本引导

自制图书、书签的步骤图和一些欣赏图

支架材料：

空白的儿童日志、绘本

收纳袋子帮助幼儿整理标记好

倾听区

有声绘本：使用多媒体工具将听到的有声故事与画面结合，并说一说

头戴式耳机：与有声绘本相结合

录音机：记录小朋友讲述的故事

故事盒子：提供自然场景图

相应自然绘本：听的同时结合绘本欣赏

自然物：将自然物与绘本结合，比较实物与画面的异同

读写区第二次教研

- **阅读区**

- 可学习地方
 - 1.图书数量足够多，供幼儿选择的比较多
 - 2.支架材料丰富
 - 3.环境温馨、采光好 安静 舒适美观，容纳人数充足
- 可精进地方
 - 1.可提供坐下来的沙发或软垫，让幼儿阅读体验感更舒适
 - 2.环境可能还需要考虑如何保持整齐有序
 - 3.可听听孩子的想法，她们需要喜欢样的阅读氛围
 - 4.提供地垫的同时，可以同时提供小沙发和桌面进行阅读，辅助以翻书器。

- **书写区**

- 可学习地方
 - 1.提供的支架性材料比较多， 幼儿可以制作绘本和连环画等
 - 2. 幼儿的参与度高
 - 3.空间布局合理，有适合儿童书写的桌椅
 - 4.提供的翻书架方便幼儿阅读和绘画。
 - 5.提供作品展示架
- 可精进地方
 - 1.如何让这么多材料和支架看上去更整洁利落，同时也可适当留白
 - 2.提供正确的坐姿图片，让幼儿养成好的前书写习惯。
 - 3.可以提供台灯，提供收纳工具，供幼儿收纳图书
 - 4.缺少书写材料的多样性
 - 5.需要关注当下主题与绘本的结合
 - 6.提供树叶做书签，让幼儿简单写一写自己的书签名称等，可以给孩子在看书的时候夹在里面提示孩子看到多少页了，体会书签的作用。

- 7.选择合适坐姿供幼儿进行书写，可提供握笔器帮助握笔能力较弱的幼儿进行握笔的掌握。

- **倾听区**

- 可学习地方

- 1..提供的支架材料比较丰富。
 - 2. 环境的闭合
 - 3..预约制可以更好地控制人数和重复选择区域的幼儿，帮助幼儿养成良好的等待习惯。
 - 4.幼儿表征材料充足，幼儿表征也较多。
 - 5.有多种设备来支持孩子倾听故事

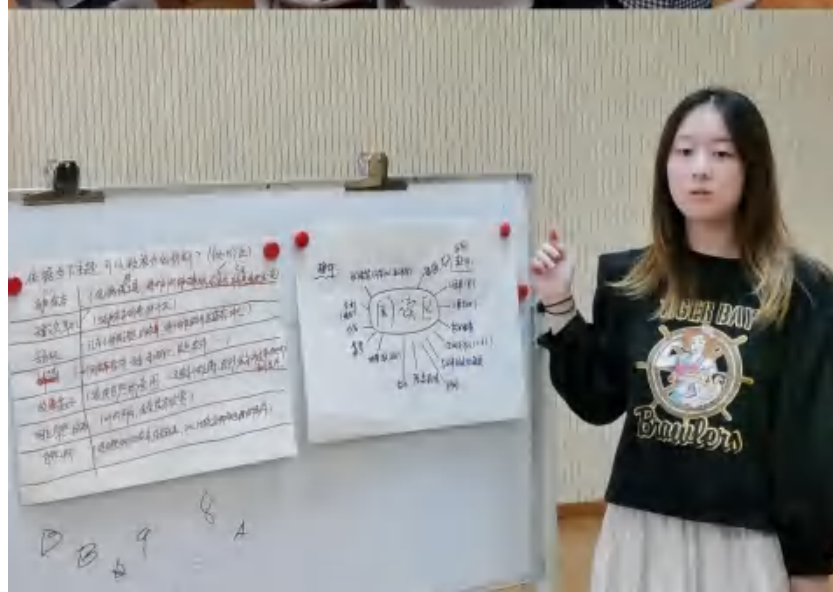
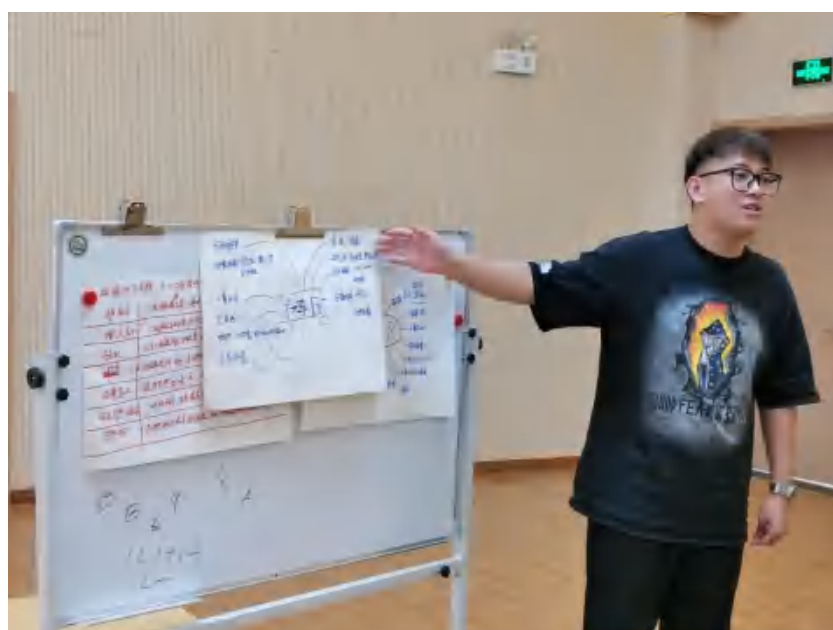
- 可精进地方

- 1. 小桌子可以再多一点，面积太小，容纳人数太少
 - 2.可以在幼儿的表征记录中增加老师的倾听记录，把幼儿的想法写下来。
 - 3.绘本听完可采用小组讨论式进行游戏。
 - 4.再提供一些舒适，美观的沙发椅子
 - 5.可结合主题投放自然物书写
 - 6.同一个故事可以有不同孩子的表征感受和想法
 - 7.倾听区可以投放录音设备
 - 8.投放倾听区的支架，鼓励幼儿发现更多玩法
 - 9.可以投放作者椅，故事盒子等，鼓励幼儿不仅听，还要说。
 - 10.倾听可以再增添火火兔、点读笔等等

-

金坛新城实验幼儿园 教研活动 会议记录

时间	2022. 9. 20	地点	三楼多功能厅
主持人	王燕子	记录人	臧清瑶
一、阅读区应该创设什么样的环境？ 荀丽：安静、光线充足 耿泽华：有足够的空间 尹婕：温馨、舒适 王燕子：阅读区要创设物质环境和心理环境，请大六班老师介绍一下自己的经验。 史婉君：靠近窗户、区域划分合理、按要求投放材料。 王燕子：读写区创设时需考虑到幼儿坐姿； 杨冬霞：结合创意节，可将文字与图片贴在植物上，引导幼儿逐步认识相应的植物； 陈倩萍：培养幼儿文字意识，例如认识自己的名字…… 管洪斗：人均 4-5 本图书； 小结：阅读区可分为阅读、倾听、书写三个区，其中材料要充足、要符合幼儿年龄特点，同时要结合相应主题。 二、依据当下主题，可以投放什么材料？ 王燕子：分三组进行研讨。 1. 倾听（1-3 班）：有声绘本、头戴式耳机、录音机、iPad、故事盒、相应的自然绘本、自然物……； 2. 书写（4-6 班）：自制图书、儿童日志、空白书、收纳材料、桌椅、写作工具（垫板、笔）、写作材料（沙子、树枝）、支架材料（书写卡、姓名墙） 3. 阅读（7-9 班）：阅读架、台灯、靠垫、地垫、植物、花卉、记录单、小舞台的门、充足的图书、与故事相关的道具、陪读娃娃、台历…… 三、这些材料投放区域后，该如何使用？或有何教育建议？ 1. 倾听（1-3 班）：利用多媒体工具、引导幼儿互江、互听，同时进行记录，留存、对比幼儿的前后差异； 2. 书写（4-6 班）：提供相应的材料和支架，引导幼儿自主记录； 3. 阅读（7-9 班）：充足的图书与故事相关的道具引导幼儿沉浸式阅读。			





依据当下主题，可以投放什么材料？（倾听区）

有声绘本（使用多媒体工具，将听到的故事与画面结合，引导孩子边听边看）

头戴式耳机（与有声绘本相合，防干扰）

录音机（记录小朋友讲述的故事，将小朋友的讲述录音，对比）

ipad（利用绘本软件，录音、录视频、绘画软件……）

故事盒子（提供自然场景图，以及绘本中的角色，进行绘本讲述和倾听）

相应自然绘本（听的同时，结合绘本欣赏）

自然物（将自然物与绘本结合起来，幼儿比较实物和画面的异同）

硬件：

阅读架（可装ipad、翻书架）

每箱花卉、植物、软件：

台灯（暖光）

沙发

靠垫

地毯（软毛毯）

台历

陈设挂毯

IPad

记录单（笔）

小舞台（剧）

书的数量

空间足够大（5-6人）

与故事相关的道具

自制图书：

所需材料：空白纸、剪刀、笔、针线机。

儿童日志

空白书

收纳：（文件袋、标记好的盒子……）

桌椅（准备）

写作工具：各种笔、垫板、灯

写作材料：沙子、树叶、树枝。

支架材料：半写卡

姓名墙

书写区

金坛新城实验幼儿园 教研活动 会议记录

时间	2022. 9. 27	地点	三楼教师办公室
主持人	王燕子	记录人	臧清瑶

一、区域整改

大一班：根据上次教研梳理，我们将区域进行了一些整改。首先是阅读区，我们将其放在光线充足，空间较大的地方，然后环境布置的比较温馨提供了充足的图书。书写区结合主题提供了一些磁性画板和沙画，为幼儿提供了一定的硬件材料；同时提供了一些空白的记录本，引导幼儿自主记录并将其收纳在一旁的网架上。倾听区我们根据之前提出的相关建议，将倾听区与其他两个小区分隔开，选择了在一个相对空旷的地方，同时提供了头戴式耳机，有声绘本、火火兔等硬件材料，方便幼儿倾听故事。

大三班：阅读区有运用了大量的书架，让幼儿在阅读时有尽可能多的阅读选择，在环境创设中还需要进一步添置小沙发、桌面阅读、翻书架、台灯、台历、花卉等材料。书写区在创设时，幼儿非常有兴趣，所以设置了两个故事桌，幼儿可根据自己的故事进行表征，并进行记录，本区域中，幼儿的表征里较强。倾听区有提供幼儿试听材料，在操作中，幼儿对本子区域的设置还是有丰富的兴趣的，但是幼儿在游戏时掌控不好时间，经常会忘记进行记录表征，在游戏分享中时，会与幼儿进行重点通，目前在改进中。

大四班：写作区增设了垫板、灯、自制图书、蒙台梭利砂纸板。倾听区投放了点读笔（斑马绘本）、手机（录音、录视频）和卢卡、姓名书、头戴式耳机；阅读区增设了沙发和绿植。

大五班：针对环境，我们班做了整理工作，区域内将材料进行归类摆放，环境整体保持整洁。将与主题不是特别相关的物品进行了替换，材料保证每区 2-3 人进行游戏的量。新增各种硬件设备与一些支持性表格（问题卡）供幼儿在问题情境下对绘本进行探索，并加入教师推荐，引导幼儿关注本主题下主要的绘本资源

大九班：我们把听的区域和读的区域分在同一块区域的两边，在听的区域对面的柜子上放了听的工具和记录的工具（记录纸和笔），在读的区域配了蒲垫和小桌子，给幼儿制造温馨环境的同时照顾到幼儿的阅读姿势，旁边添置了书架，方便幼儿取放绘本。在说的区域给幼儿添置了播报天气预报，幼儿可以每天播报年月日，然后根据天气情况播报，给幼儿穿衣提供穿衣指南，在写的区域我们给幼儿添置了写的正确姿势和制作图书的步骤，还给幼儿提供了绘本内容大猜想，幼儿画出绘本封面，根据封面创作绘本。

赵园长：书写区-前书写能力（坐姿、握笔姿势）；
倾听区-互相交流、互相辩论。

二、班级评选

阅读区：大三

书写区：大三

倾听区：大六班

三、现场观观摩

四、梳理总结

（一）阅读区

o可学习地方

1. 图书数量足够多，供幼儿选择的比较多
2. 支架材料丰富
3. 环境温馨、采光好 安静 舒适美观，容纳人数充足

o可精进地方

1. 可提供坐下来的沙发或软垫，让幼儿阅读体验感更舒适
2. 环境可能还需要考虑如何保持整齐有序
3. 可听听孩子的想法，她们需要喜欢样的阅读氛围
4. 提供地垫的同时，可以同时提供小沙发和桌面进行阅读，辅助以翻书器。

（二）书写区

o可学习地方

1. 提供的支架性材料比较多，幼儿可以制作绘本和连环画等
2. 幼儿的参与度高
3. 空间布局合理，有适合儿童书写的桌椅
4. 提供的翻书架方便幼儿阅读和绘画。
5. 提供作品展示架

o可精进地方

1. 如何让这么多材料和支架看上去更整洁利落，同时也可适当留白
2. 提供正确的坐姿图片，让幼儿养成好的前书写习惯。
3. 可以提供台灯，提供收纳工具，供幼儿收纳图书
4. 缺少书写材料的多样性
5. 需要关注当下主题与绘本的结合
6. 提供树叶做书签，让幼儿简单写一写自己的书签名称等，可以给孩子在看书的时候夹在里面提示孩子看到多少页了，体会书签的作用。
7. 选择合适坐姿供幼儿进行书写，可提供握笔器帮助握笔能力较弱的幼儿进行握笔的掌握。

（三）倾听区

o 可学习地方

1. 提供的支架材料比较丰富。
2. 环境的闭合
3. 预约制可以更好地控制人数和重复选择区域的幼儿，帮助幼儿养成良好的等待习惯。
4. 幼儿表征材料充足，幼儿表征也较多。
5. 有多种设备来支持孩子倾听故事

o 可精进地方

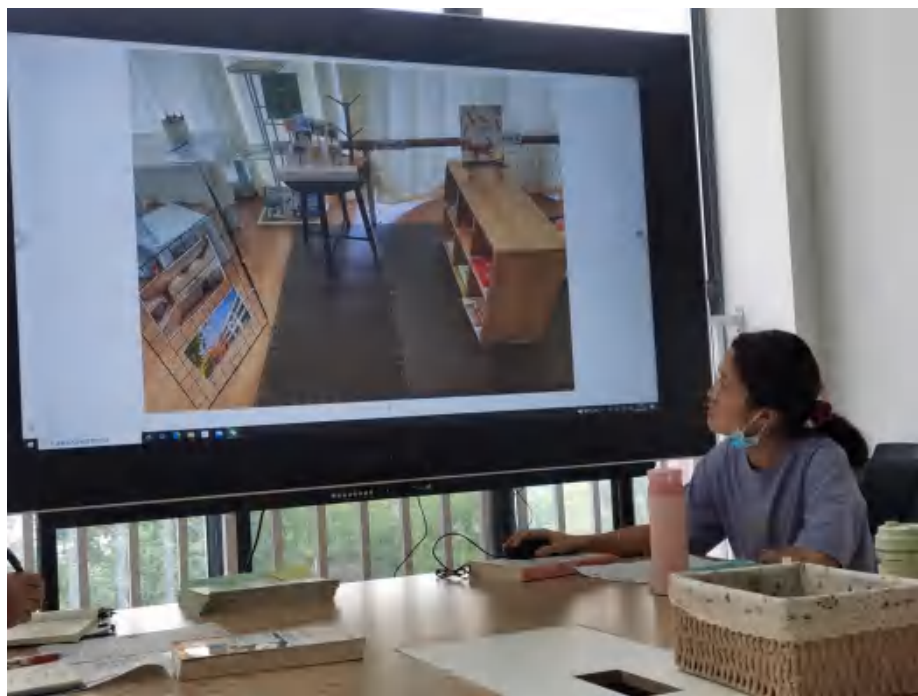
1. 小桌子可以再多一点，面积太小，容纳人数太少
2. 可以在幼儿的表征记录中增加老师的倾听记录，把幼儿的想法写下来。
3. 绘本听完可采用小组讨论式进行游戏。
4. 再提供一些舒适，美观的沙发椅子
5. 可结合主题投放自然物书写
6. 同一个故事可以有不同孩子的表征感受和想法
7. 倾听区可以投放录音设备
8. 投放倾听区的支架，鼓励幼儿发现更多玩法
9. 可以投放作者椅，故事盒子等，鼓励幼儿不仅听，还要说。
10. 倾听可以再增添火火兔、点读笔等等。

五、经验提升

赵园长：书写区主要是前书写能力（坐姿、握笔姿势）；

倾听区：互相交流、互相辩论。





大班阅读区幼小衔接环境建设研讨



大班阅读区幼小衔接环境建设



区域环境建设联合教研



大班幼小衔接环境建设



2022 秋学期主题一：《我们升班啦！》

一、课程缘起

转眼间，小朋友们发现自己的个子长高了，由当初刚入园时的胆小怕事到现在的活泼懂事，自己真的长大了，是幼儿园里的大哥哥、大姐姐了。进入大班以后，孩子们该怎样做弟弟妹妹们的榜样？如何让自己有更大的进步。成为了大班的哥哥姐姐后，大家都觉得自己很厉害，可以做很多力所能及的事了。我们将在第一主题《我们升班啦！》的系列活动中，引导孩子们来认识自己的新班级，增强做哥哥姐姐的责任心和自豪感。因为现在还是疫情期间，所以家长无法入园，中班升大班后需要换到新的班级教室，在新教室中我们充分给幼儿提供机会，把主动权交给幼儿，自己布置教室区域、设计主题墙、制定区域规则、安排好自己的一日生活环节，让幼儿有发展，让教师去观察，让家长有期待。在本主题中，我们将引导孩子们用多种方式去引导幼儿，体现自己已经是大班的哥哥姐姐的自豪感，设置3个子主题：我的班级我做主、新的发现和技能、新的支持和创造。让幼儿能够在这两个新的子主题中有所对比发现自己的新的变化和成长之处。

二、主题目标

保留目标：

1. 知道自己是大班哥哥姐姐。喜欢参加活动，在关心弟弟妹妹等活动中乐于表现自己的才干，产生做哥哥姐姐的自豪感。
2. 能根据需要设计班级活动区的位置，制定规则，设计标志，初步萌发社会规范意识和小主人公意识。
3. 能判断10以内数的大小，初步理解单双数的含义。

调整目标：在集体活动中能主动承担任务，认真负责完成自己接受的任务。

新增目标：

1. 能用自己表征制作的作品布置环境，美化生活。
2. 有升级的自豪感，能充分发挥自主意识，自己安排新学期的一系列生活。

三、课程资源表

一级类别	资源	要素	对接的目标	预设的活动	教育建议
园内	教室	变化的新教室、新环境、新楼层	1. 具有一定的适应能力。 换了新班级后能较快融入和适应。 2. 坚持自己的事情自己做，能分类整理和	美术：设计新教室 综合：开学第一课 谈话：班级职责表 谈话：值日生大不同	锻炼幼儿适应生活环境变化的能力，为明年进入小学做好准备，注意观察幼儿在新环境中的变化，多引导他们参加班与班，年级与年级的互动，使幼儿在新环境和心得人际关系中能较快适应。

		保管好自己的物品。 3. 能有序、连贯、清楚地讲述一件事情。 4. 活动时能与同伴分工合作，遇到困难能一起克服。 （身心准备：帮助幼儿较快适应新环境，能获得积极的情绪体验） （社会准备：提供材料、创设条件，引导和支持幼儿合作开展活动，体验合作的重要性。鼓励幼儿认真倾听同伴的想法和建议，当意见不一致时说明理由，学习协商解决问题，达成一致。同伴遇到困难时，鼓励幼儿提供力所能及的帮助。遇到冲突时，指导幼儿尝试用协商、交换、轮流、合作等方法解决，不争抢，不欺负同伴。）		
桌椅、区域材料	布置教室并能按功能划分不同区域	1. 手部动作协调，能使用简单的工具和材料。（身心准备：在日常生活和游戏中鼓励幼儿学会正确、熟练地扣扣子、系	谈话：设计自己的标志 综合：我的区域我做主 谈话：我的小组	1. 支持幼儿进行画、剪、折、撕、拼等各种活动。 2. 准备各种美工材料供幼儿使用。

			鞋带、使用筷子；提供画笔、剪刀、小型积塑等工具和材料，支持幼儿进行画、剪、折、撕、粘、拼等各种活动，锻炼手部小肌肉动作。） （社会准备：丰富幼儿分工合作的经验，提供材料、创设条件，引导和支持幼儿合作，体验合作的重要性；强化任务意识；培养集体荣誉感。		
	一日作息表、签到表	大班的一日生活作息表及上课时间。	养成每天按时睡觉起床上学的好习惯，不迟到。 （生活准备：逐步调整一日作息，早睡早起，按时入园；指导幼儿做好个人生活管理，学会分类整理和存放个人物品；引导幼儿树立时间观念）	数学：数字比大小 谈话：我的一日生活 谈话：新学期计划	支持和鼓励家长配合幼儿园调整幼儿作息，养成良好的规律作息习惯。通过多种方式，引导幼儿在日常生活和游戏中感受时间，学会按时作息，养成守时、不拖沓的好习惯。
园外	多媒体	开学第一课节目、中秋节晚会	1. 通过节目了解小学生活，体验小学课堂等方式，帮助幼儿初步了解小学的学习生活 2. 通过节目能了解幼儿园生活和小学生活	综合：开学第一课 谈话：值日生大不同 音乐：小孩不小歌 绘本：中秋	发现每个幼儿对小学学习生活的兴趣点，多从正面引导，减少幼儿对小学学习生活的压力和负面感受

			的不同之处。 3. 了解中国传统文化，较中班时能更懂得中秋团员的意义，了解中华民族传统文化的魅力。 （学习准备：学习兴趣：培养幼儿的倾听和表达能力；保持幼儿的好奇心和主动性，鼓励幼儿独立思考。）		
	一起长大APP	幼儿生活、学习、运动等方面的变化、假期的精彩生活记录	1. 保持规律作息，坚持早睡早起、睡眠充足。 2. 喜欢刨根问底，乐于动手动脑。 （学习准备：培养幼儿保持好的学习习惯，引导幼儿有计划地做事。）	谈话：新学期计划 数学：分一分	1. 家长应配合幼儿园调整作息安排，提醒幼儿早睡早起，按时入园，同时以身作则，以规律作息的习惯影响幼儿。 2. 分析幼儿在探究活动中可能获得的发展，提供充足的时间，丰富的材料支持幼儿持续，深入进行探究，寻找问题的答案。

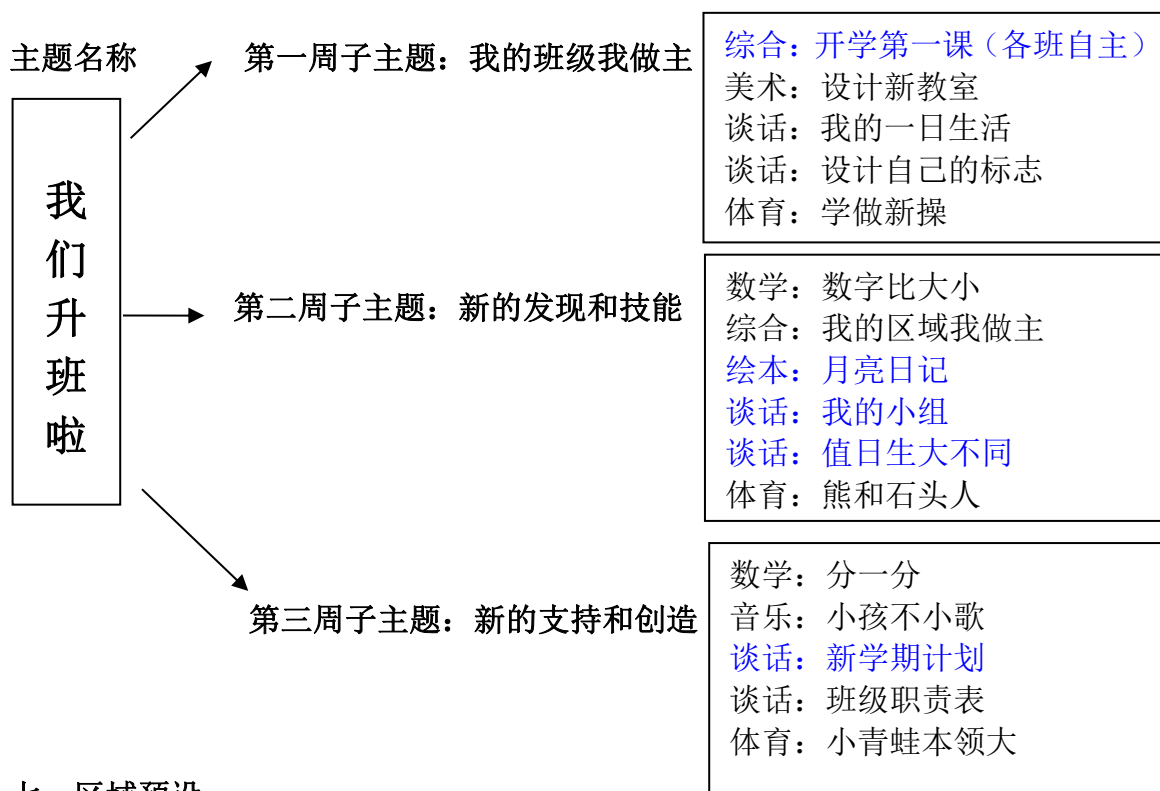
四、团体讨论

项目	我们升班啦！		
班级	大 班	日期	2022. 8
教师	大班组全体教师		
我们知道的……		我们最感兴趣的……	我们的问题……
1. 我们有了新教室。 2. 成为幼儿园最大的哥哥姐姐啦！ 3. 学会照顾幼儿园的弟弟妹妹。 4. 自己的事情自己做。		1. 自己布置新教室。 2. 自己设计区域规则。 3. 成为哥哥姐姐怎么照顾弟弟妹妹？ 4. 值日生工作和中班有什么不一样呢？	1. 教室变了，怎么样让区域和以前一样呢？ 2. 我们可以布置出我们喜欢的新教室吗？ 3. 我们区域里的玩具还和中班一样吗？

五、核心经验梳理

可能的核心经验	
健康	1. 能使用简单的劳动工具或用具。 2. 能按类别整理好自己的物品。
语言	1. 专注地阅读图书。 2. 会正确书写自己的名字。 3. 能说出所阅读的幼儿文学作品的主要内容。 4. 能初步感受文学语言的美。 5. 愿意用图画和符号表现事物和故事。
社会	1. 活动时能与同伴分工合作，遇到困难能一起克服。 2. 能主动发起活动或在活动中出主意、想办法。 3. 理解规则的意义，能与同伴协商制定游戏和活动规则。 4. 愿意为集体做事，为集体的成绩感到高兴。
科学	1. 能用数字、图画、图表或其他符号记录。 2. 能发现生活中许多问题都可以用数字的方法解决，体验解决问题的乐趣。 3. 能按语言指示或根据简单示意图正确取放物品。
艺术	1. 积极参加艺术活动，有自己比较喜欢的活动形式。 2. 能用多种工具材料或不同的表现手法表达自己的感受和想象。 3. 能用自己制作的美术作品布置环境、美化生活。 4. 艺术欣赏时常常用表情、动作、语言等方式表达自己的理解。

六、绘制课程网络图



七、区域预设

阶段 材料 区域名称	前期	中期	后期
区域活动总目标	1. 能结合不同材料、不同方法与同伴一起创设新班级 2. 能根据需要设计班级活动区的位置，制定规则，设计标志，初步萌发社会规范意识和小主人公意识。 3. 发现周围生活中的标志，并愿意了解标志的特征、种类及其与人们生活的关系。 4. 能比较 10 以内数的大小，初步理解单双数的含义。		
主题墙创设 (一日生活)	经验拓展类：带幼儿认识中国传统文化 幼儿作品类：送给老师的礼物、我心中的中秋 师幼话题类：我的大班计划、大带小散步 学习情境类：关于规则制定的话题、班级设计自主签到 在主题墙中创设“我们升班了”版块，让幼儿进行表征，我设计的教室，我制动的规则等。		

建构区	1. 我的新教室：提供各种形状的木质积木薯片罐子纸板等辅助材料，引导幼儿搭建自己喜欢的新教室。 2. 我的幼儿园 1：提供各种形状的木质积木、罐子、盒子、木板等辅助材料，引导幼儿搭建我们的幼儿园整体框架。	1. 区域布局图：提供不同种类的木质积木、鹅卵石、纸板、纸笔等材料，引导幼儿先用绘画的方式设计区域再结合材料进行合作建构拼搭成立体区域。 2. 我们的幼儿园 2：提供鹅卵石、纸板、木棒、纸笔等材料，引导幼儿完善建构幼儿园的内部结构。	1. 我的散步计划：提供各种形状的积木，树枝、石块等自然材料以及纸笔等辅助材料，引导幼儿先设计自己的散步路线再进行建构。 2. 我们的幼儿园 3：提供黏土、小细棍、自然材料、塑料拼插积木等材料，引导幼儿在之前幼儿园基础上搭建自己班所在楼层和教室。
美工区	1. 设计标志：提供牛皮纸、卡纸等，引导幼儿自主设计区域等规则图示。 2. 值日生大不同：提供各种形状的扇面、卡纸、卡片多样化材料，引导幼儿绘画值日生岗位标志，共同参与设计值日牌等。	1. 送给老师的礼物：提供不同的纸、双面胶、油画棒等，给老师制作不同的礼物。 2. 折纸游戏：提供软硬程度、材质不同的纸，引导幼儿自主选择进行折纸游戏，培养幼儿小肌肉、合作等能力发展。	1. 餐后行程卡：教师提供纸笔、鹅卵石、树枝等自然材料，引导幼儿结合并合作创设自己的午后散步场景并用绘画等方式表述。 2. 纸的浸染：提供软硬程度、材质不同的纸，引导幼儿在操作中了解不同的纸的浸染程度，自主创作创作。
扮演区	1. 扮演区环境创设：共同讨论我们新教室的区域布局等，幼儿共同合作完成教室环境创设、布置。 2. 我的班级我做主：提供各个区域负责人的工具，引导幼儿尝试结合生活经验，共同探讨	1 我是小老师：提供提供扮演小老师的道具以及场景，供幼儿表演。 2. 小孩不小歌：熟悉歌曲的旋律并进行创编歌词，并自编动作进行表演。	1. “中秋园游会”：请幼儿结合对中秋节传统文化的前期经验，与同伴合作扮演中秋园游会。 2. 个别化游戏：提供多样材料，结合主体引导幼儿自主选择角色扮演，并用绘画的方式记录过程。
认知区	1. 叠叠乐：提供叠叠乐玩具。引导幼儿两人合作，每层三根木条逐层交叉	1. 数字比大小：提供领数字卡片、点卡、排序版引导幼儿在排序版上比较数字大小并记	1. 分一分，引导幼儿能比较 10 以内数的大小，初步理解单双数的含义，根据数卡能初步

	方向叠高。培养幼儿小肌肉的发展与合作能力。 2. 身高测量：提供短尺、长尺等测量工具，引导幼儿结合多样材料用不同的方法合作测量。	录。 2. 多米诺骨牌：提供多米诺骨牌。引导幼儿尝试将骨牌直立按一定的间距排列，排到任意一块后将其向前推倒。	根据单双数分类。 2. 五子棋：提供五子棋及其玩法步骤图，引导幼儿按规则进行游戏。
科学区	1. 照顾植物：观察自然角的植物学会浇水，增强照顾植物的责任感。 2. 摩擦起电：提供塑料尺若干、泡沫渣、毛线头等，引导幼儿探索不同材质的材料是否会摩擦产生静电，并学会记录。	1. 五官动一动：提供零散的五官部件，幼儿根据示意图，两两比赛，看谁先拼出全部五官。 2. 灯泡亮起来：提供电池、串联、并联装置，引导幼儿探索如何连接装置将灯泡点亮。通过探索了解电池的特性与用途。	1. 青蛙跳荷叶：投放青蛙跳荷叶的拼图，探索青蛙是怎么跳的，两两进行比赛并记录。 2. 哪辆汽车跑得快：提供木制积木及小汽车，引导幼儿对比发现坡度及坡面的光滑度与汽车下滑速度的关系，乐于与同伴交流记录自己的结果。
生活区	1. 打扫班级卫生：投放班级小扫把，教师引导幼儿自主打扫新教室卫生。 2. 擦洗桌椅：提供抹布，引导幼儿使用肥皂水擦洗桌椅。	1. 我会洗澡：提供小娃娃和毛巾，幼儿了解洗澡的步骤，并能尝试给小娃娃洗澡。 2. 我是小小值日生：提供不同种类的值日工具，引导幼儿合作完成不同的值日任务。	1. 编项链：提供各种各样的串珠、粗细不同的麻绳、串绳等。引导幼儿根据不同模式、采用不同的串绳、串珠进行编串项链。 2. 串鞋带：提供不同花色的鞋带，引导幼儿探索不同穿鞋带的方法，培养合作能力的发展。
阅读区	1. 爱的绘本。提供爱的绘本、勾线笔水彩笔等，引导幼儿根据绘本内容进行创编、临摹等，用绘画的方式进行记录。 2. 绘本：《今天我值日》提供绘本《今天我值日》引导幼儿阅读绘本，了解	1. 提供与教师有关的绘本供幼儿阅读。并提供纸、笔引导幼儿用绘画的方式进行表述与分享。 2. 图书医生：提供胶带、双面胶、胶水、画笔等，引导幼儿使用不同工具修补图书。	1. 中秋大团圆：提供中秋有关的绘本，感受中国传统文化的魅力。 2. DIY 自制图书：引导幼儿结合自己的实际经验，绘画在散步过程中自己选择的路线中遇到的事并制成图书。

	责任的重要性。		
--	---------	--	--

八、家园共育

1. 请家长协助幼儿做好开学前各项物品的准备，并结合升班契机，鼓励幼儿在各方面对自己提出新的要求，激发幼儿的上进心。
2. 通过多种途径让家长理解：家长们要从生活中的点滴做起，从自身做起，树立榜样，培养幼儿礼貌待人、关心弟弟妹妹、树立规则意识。
3. 学期初了解幼儿在假期中的身体健康和生活、学习情况。
4. 请家长带领幼儿在周围环境、日常生活中寻找各种各样的标志，探讨标志的作用，并帮助幼儿记录调查表。

九、“一起长大”中内容的呈现

爱表征：我长大了、我可以自己做、我的大班计划

爱自然：自己照顾动植物爱护动植物、爱护园内环境

爱阅读：关于成长的绘本、了解各种各样的职业

爱探究：身体的变化、班级环境畅想

爱创造：班级环境创设、制作手工作品

爱生活：值日生活活动，乐于助人愿意帮助他人、自己的事情自己做

2022 年春学期主题五《再见，小时光》

一、课程缘起

童年是天真的、浪漫的、充满幻想的，三年的幼儿园生活记录了孩子们的成长点滴，留下了孩子们快乐的足迹，马上孩子们要离开幼儿园，迈进小学的大门，为了记住这三年幸福又美好的时光，同时也为了展望未来的小学生活，我们预设了本主题。在这个主题中，将通过共同回忆在幼儿园的日子，对幼儿园、小伙伴及老师产生离别之情；在幼儿园的最后活动“毕业典礼”中，展现自己的能力和才华，增强自信和能力，从而还对幼儿进行了充分的入学前心理准备、技能准备。

二、主题目标

保留目标：

1. 积极参与讨论与策划，确定节日活动方案，会设计和分工合作，积极准备节日活动。
2. 感受他人对自己的爱，乐于与朋友进行情感交流，会用恰当的方式表达对其他小朋友的关怀。
3. 尝试与同伴进行简单的二声部合唱，体验合作歌唱的愉悦之情，用美好的歌声抒发对幼儿园与教师深厚的感情。
4. 积极回忆在幼儿园的成长过程，体验成长的快乐，珍惜在幼儿园三年的美好时光。
5. 能围绕毕业话题进行谈话，会用完整、连贯的语言清楚地表达自己对即将毕业的想法。
6. 感知幼儿园工作人员对自己的关心和爱护，热爱帮助自己快乐成长的人，愿意为幼儿园做力所能及的事，表达自己对幼儿园的热爱之情。
7. 了解小学的生活，增强升入小学的愿望。
8. 感知立体图形在空间的存在形式，正确点数立方体。

新增目标：

1. 能自己设计、制作小礼品，和弟弟妹妹一起愉快地活动，表达对弟弟妹妹的不舍和对幼儿园的留恋。
2. 鼓励幼儿用绘画、照相等方法记录幼儿园的生活，通过记录帮助幼儿留下毕业美好时光。
3. 能用多元表征方式设计自己的毕业计划，并执行。
4. 通过和幼儿一起翻阅照片、视频，讲述幼儿成长的故事，表达对老师的感激之情。

三、课程资源表

一级类别	资源	要素	对接的目标	预设的活动	教育建议
园内	教师	老师的工作性质、工作内容	1. 尊重为大家提供服务的人，珍惜他们的劳动成果。 (生活准备：帮助幼儿了解父母及老师、食堂厨师、幼儿园保安等的工作特点，讨论他们付出的劳动给自己带来的服务和便利，学会尊重和珍惜他人的劳动成果)	综合：老师，谢谢您 歌曲：老师，再见了	帮助幼儿了解父母及老师、食堂厨师、幼儿园保安等的工作特点，讨论他们付出的劳动给自己带来的服务和便利，学会尊重和珍惜他人的劳动成果。
	班级美工材料	装饰教室并能制作礼物相互赠送	1. 手部动作协调，能使用简单的工具和材料。(身心准备：在日常生活和游戏中鼓励幼儿学会正确、熟练地扣扣子、系鞋带、使用筷子；提供画笔、剪刀、小型积塑等工具和材料，支持幼儿进行画、剪、折、撕、粘、拼等各种活动，锻炼手部小肌肉动作)	美工：我的礼物 谈话：打扮我们的教室	1. 支持幼儿进行画、剪、折、撕、拼等各种活动。 2. 准备各种美工材料供幼儿使用。
	图书	与幼小衔接相关	1. 能专注的阅读图书。 2. 喜欢与他人一起谈论图书和故事的内容。	集体：《我上小学了》	1. 为幼儿提供良好的阅读环境和条件。 2. 激发幼儿的阅读兴趣，培养阅读习惯。
	活动场地	幼儿园内各个活动地点的位	1. 探究中能与他人合作与交流。	语言：我和幼儿园的故事	支持和鼓励幼儿在探究过程中积极动脑寻找答案或解决问

		置以及器械摆放和使用			题。
	多功能教室	认识多功能教室的位置及作用	1. 在绘画，看图等活动中，能识别上下、左右等方位。 （社会准备：营造温暖的集体氛围，创造条件和机会，鼓励、支持幼儿为班级和幼儿园的集体活动定计划、做准备并积极参与。）	诗歌：毕业献词 歌曲：毕业歌 综合：节目彩排	教师有意识地运用文字和符号辅助幼儿记录和总结游戏的过程、想法。让幼儿感受文字符号在日常生活功能的意义。
	各个班级	班级位置及布置	1. 坚持自己的事情自己做，能分类整理和保管好自己的物品。 2. 能有序、连贯、清楚地讲述一件事情。 3. 活动时能与同伴分工合作，遇到困难能一起克服。 （社会准备：提供材料、创设条件，引导和支持幼儿合作开展活动，体验合作的重要性。鼓励幼儿认真倾听同伴的想法和建议，当意见不一致时说明理由，学习协商解决问题，达成一致。同伴遇到困难时，鼓励幼儿提供力所能及的帮助。遇到冲突时，指导幼儿尝试用协商、交换、轮流、合作等方法解	综合：布置勇敢者之夜场地 社会：畅想勇敢者之夜 谈话：今夜我做主	1. 鼓励幼儿做力所能及的事情，指导幼儿逐步学会分类整理和收纳衣物、图书、玩具、学习用品等。 2. 引导幼儿清楚地表达。同时要耐心倾听，给予必要的补充，帮助他理清思路并清晰地说出来。 3. 提供材料、创设条件，引导和支持幼儿合作开展活动，体验合作的重要性。

			决，不争抢，不欺负同伴。)		
	多媒体	视频、照片、一体机	1. 乐于收集美的物品或向别人介绍所发现的美的事物。 2. 在欣赏自然界和生活环境中美的事物时，关注其色彩、形态等特征。(社会准备：营造温暖的集体氛围，创造条件和机会，鼓励、支持幼儿为班级和幼儿园的集体活动定计划、做准备并积极参与。)	综合：难忘的时光 律动：欢快的节日 美术：甜蜜的回忆 谈话：最难忘的一件事 谈话：和幼儿园说再见	1. 通过预设的活动，用孩子表征记录的方式，让孩子深刻记忆幼儿园生活的美好瞬间 2. 通过舞蹈表演形式回忆幼儿园的美好时光，并且对上小学有所憧憬。
园外	职业是小学教师的家长	小学老师的工作性质、工作内容	1. 通过参观小学，与小学生面对面交流、体验小学课堂等方式，帮助幼儿初步了解小学的学习生活 2. 通活动中能了解幼儿园生活和小学生活的不同之处。 (学习准备-学习兴趣：培养幼儿的倾听和表达能力)	综合：我的小学生活 综合：我的周日计划 谈话：小学生活我知道 谈话：课间畅想 谈话：我会，我想	发现每个幼儿对小学学习生活的兴趣点，多从正面引导，减少幼儿对小学学习生活的压力和负面感受
	爸爸、妈妈	了解父母的职业以及日常生活中对孩子的付出	尊重为大家提供服务的人，珍惜他们的劳动成果。	社会：给爸爸妈妈的一封信	1. 提醒幼儿关心身边的人，去妈妈累了，知道让她休息一会。 2. 借助故事，图书等给幼儿讲讲父母抚育孩子成长的故事经

					历,让幼儿理解和体会 父爱与母爱。
	小书 包	知 道 书 包 的 用 途 以 及 构 造	坚持自己的事 情自己做,能 分类整理和保 管好自己的物 品。(生活准备: 幼儿园和家庭都应 提供存放幼儿个人 物品的设施设备,指 导幼儿逐步学会分 类整理和收纳衣物、 图书、玩具、学习用 品等。)	社会:我的小书包	1. 提供幼儿存放幼儿 个人物品的设施设备, 指导幼儿逐步学会分 类整理和收纳、图书、 玩具、学习用具。
	一起 长大 APP	幼 儿 生 活、学习、 运动等方 面的变化	1. 保持规律作 息,坚持早睡 早起、睡眠充 足。 2. 喜欢刨根问 底,乐于动手 动脑。	个人:和爸妈一起拍 摄告别短片 个人:用画的形式记 录想对老师说的话	1. 家长应配合幼儿园 调整作息安排,提醒幼 儿早睡早起,按时入 园,同时以身作则,以 规律作息的习惯影响 幼儿。 2. 分析幼儿在探究活 动中可能获得的发展, 提供充足的时间,丰富 的材料支持幼儿持续, 深入进行探究,寻找问 题的答案。

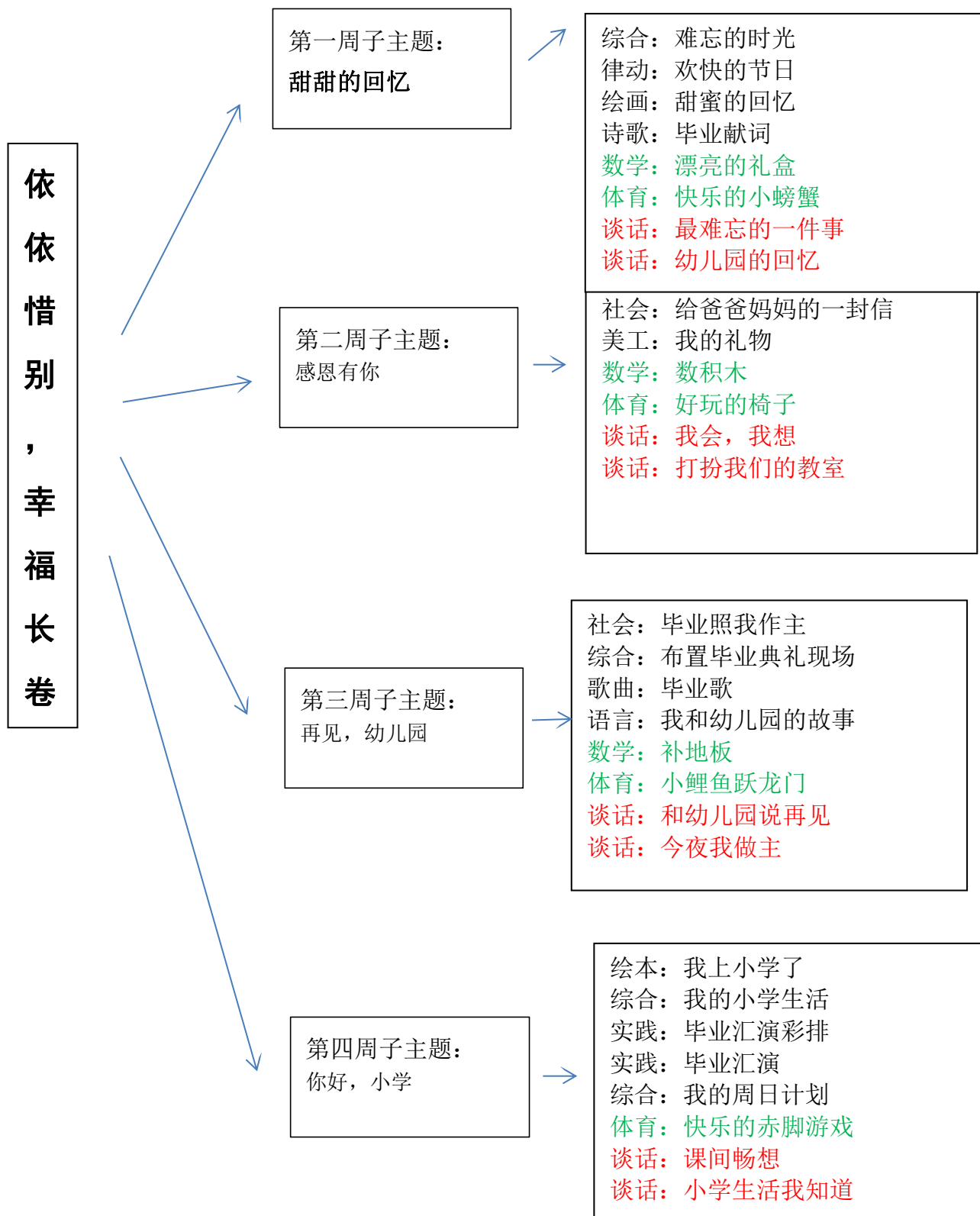
四、团体讨论

项目	依依惜别，幸福长卷		
班级	大班	日期	2022.6
教师	大班年级组教师		
毕业是什么？	毕业季怎么过？	关于毕业想知道什么？	
1. 毕业就是我们要去小学了。 2. 毕业就是离开幼儿园了，和幼儿园说再见。 3. 毕业就是我们要开始学习好多好多和幼儿园不一样的知识。 4. 毕业就是我们称为哥哥姐姐啦，要长大了，不能待在幼儿园了。 5. 我们要开始学知识了，学文化了。 6. 毕业就是长大了。 7. 毕业就是从越小的班去越大的班 8. 毕业就是时光在流逝 9. 毕业就是和老师 and 同学们说再见。	1. 说毕业季我们可以一起帮幼儿园的花和小树浇浇水。 2. 我们毕业了可以再喂一喂幼儿园里的小动物。 3. 我们可以在快毕业的时候给老师们送礼物！ 4. 我们也可以举办一场大型表演！ 5. 毕业季我们可以一起送幼儿园一个礼物。 6. 我们毕业可以毕业就我们可以拍一起拍个大合照。 7. 一起野餐 8. 举办一个交换礼物的 party 9. 甜品台+舞台表演 10. 睡衣晚会+枕头大战，打开我们的午安灯 11. 毕业的时候是夏天，可以打水仗	1. 到底什么是毕业？ 2. 为什么需要毕业典礼？ 3. 我毕业之后，还可以看到我的好朋友们吗？ 4. 毕业为什么要离开幼儿园？ 5. 为什么要上小学，还要写作业？ 6. 毕业之后我们要去小学做什么呢？ 7. 毕业之后小朋友会和我一起去上小学吗？我们还是在同一个班学习吗？ 8. 为什么我们在上课的时候没有上科学还有机械物理学的课呢？ 9. 为什么小学上的课时间有点长，为什么我们幼儿园上的课却有点短呢？	

五、核心经验梳理

项目	依依惜别，幸福长卷		
班级	大班	时间	2022. 6
教师	大班组全体教师		
可能的核心经验			
健康	1. 培养良好的生活习惯与生活能力，每天按时睡觉和起床，为小学生活作准备。 2. 经常操持愉快的情绪，能随着活动的需要转换情绪和注意。 3. 能较快融入新的人际关系环境。 4. 初步了解小学，对小学生活充满期待和喜爱。 5. 能按类别整理好总计的物品。		
语言	1. 会正确书写自己的名字。 2. 主动承担任务，遇到困难能够坚持而不轻易求助。 3. 能根据所处情境使用恰当的语言，如在别人难过时会用恰当的语言表示安慰。 4. 把幼儿讲过的事情用文字记录下来，并念给他听，使幼儿知道说的话可以用文字记录下来，从中体会文字的用途。 5. 写话时姿势正确。		
社会	1. 能主动发起毕业活动或在活动中出主意、想办法。活动时能与同伴分工合作，遇到困难能一起克服。 2. 对小学生活有好奇和向往。 3. 理解计划的意义，能与同伴协商制定毕业计划。 4. 能认真负责地完成自己所接受的毕业小任务。 5. 主动承担任务，遇到困难能够坚持。 6. 愿意为集体做事情，为集体的成绩感到高兴。		
科学	1. 能发现事物简单的排列规律，并尝试创造新的排列规律。 2. 在成人的帮助下能制定简单的调查计划并执行，能用数字、图画、图表或其他符号记录。 3. 能用数字、图画、图表或其他符号记录。 4. 能发现生活中许多问题都可以用数学的方法来解决，体验解决问题的能力。		
艺术	1. 积极参与艺术活动，有自己比较喜欢的活动形式。 2. 能自编自演故事，并为表演选择和搭配简单的服饰、道具或布景。 3. 能用自己制作的美术作品布置环境、美化生活。 4. 能用多种工具、材料或不同的表现手法表达自己的感受和想法。 5. 艺术活动中能与他人相互配合，也能独立表现。		

六、绘制课程网络图



七、区域预设

阶段 材 料 区域名称	前期	中期	后期
区域活动总目标	1、帮助幼儿回忆、讲讲自己在幼儿园的生活经历，体会自己已经长大。 2、乐意表达自己对老师、幼儿园的一份情感，体验共同生活中的师生情、同伴情。 3、和同伴家长共同体验即将从幼儿园毕业这美好又难忘时刻。		
主题墙创设	《我们毕业啦》主题墙饰：收集幼儿三年来的回忆、成长记录和对小学生活的憧憬祈愿 创设主题墙内容，收集幼儿的作品、祝福话语通过孩子们的积极参与与创作，激发孩子们积极入学的情感。		
建构区	1. 构建小学校园：提供积木、胶粒等辅助物，用堆砌、架空的方法建构小学的外貌及基本设施，并进行装饰。 2. 小学的操场：提供小学操场的图片，幼儿与幼儿园的操场进行对比，并建构出小学的操场。	1. 小学教学楼：提供积木等辅助材料，用堆砌、架空、架高的方法搭建小学的教学楼。 2. 小学的游泳馆：提供积木、胶粒等辅助物，用堆砌、架空的方法建构小学的游泳馆。	1. 小学图书室：提供积木等辅助材料以及小学图书室的照片，幼儿画出设计图并建构。 2. 未来小学：提供积木等辅助材料，用堆砌、架空、架高的方法搭建自己心慕总未来的小学。
美工区	1. 节日装饰：提供彩纸，用间隔剪的方式剪各种拉花，用废旧物、皱纹纸等制作小挂件，共同布置节日班级环境。 2. 毕业勋章：提供不同材料供幼儿自己设计、制作毕业勋章。 服装设计师：收集废旧报纸、挂历纸、颜料以及各种光盘、果奶瓶等，尝试用各种废旧物制作自己喜欢的毕业表演时装。	1. 设计毕业影集：提供打印出来的幼儿自己拍摄的照片、牛皮纸等，幼儿自行设计封面和装订影集。 2. 毕业纪念册：在彩色卡纸上粘贴自己的照片，并用图文并茂的方式记录下自己的特点，例如姓名、年龄、生日以及兴趣爱好等。描绘出自己对幼儿园的感受和希望，表达对老师、同伴的祝福。	1 绘画大美幼儿园：结合自己看到的幼儿园环境，将自己心目中的幼儿园用绘画的形式进行表现。 2. 毕业礼物：提供纯白T恤、空白画板、水彩颜料、记号笔，供幼儿自己制作毕业礼物，互赠同伴或自己留作纪念。
扮演区	1. 毕业典礼 1：提供木鱼、打棒、手鼓等音乐器材，根据孩子已有经验，为毕业典礼做节目准备。 2. 我要上小学：预演小学学习生活，模拟上课情景。	1. 毕业典礼 2：提供提供话筒、伞、头饰、服装等，引导幼儿根据对已有的舞台经验，创造性的续编节目，并大胆表演。 2. 不说再见：自带拍照设备，记录编排毕业典礼的精彩瞬间。	1、毕业节目：引导幼儿熟悉要表演的节目，增加幼儿的角色意识和表演兴趣。 2. 把未来点亮：情景剧，演绎从小班到大班的美好回忆。和同伴共同回忆在幼儿园的难忘时刻。
认知区	1. 漂亮的礼盒：提供圆柱体、球体积木，长方体、正方体纸	1. 课间活动：准备幼儿课间活动内容（跑跳、追打、游	1. 数积木 2：提供若干数卡、正方体积木、记录卡、笔，一

	盒若干,各种纸,幼儿学会自制图纸,为积木做纸盒。 2. 水的守恒:提供玩水的各种容器,幼儿体验容量大小及容量守恒,能找出装一样多水的容器。	戏……)的图标,辨别课间适宜玩什么游戏,初步能计划自己的课间活动,为小学生活做好准备。 2. 数积木 1: 提供若干正体积木、记录卡、笔,幼儿学会正确点数立方体,并记录下来	幼儿抽取显出显示立方体积木的数量的数卡,两幼儿拼出相应数量的积木,看看谁的造型多,记录下来。 2. 补地板: 提供操作材料,幼儿学会将相应图形补到正确的地板中。。
科学区	称称游戏:提供不同材质的物品引导幼儿自主探究不同物体保持平衡的方法,并且提醒幼儿将游戏过程和结果记录下来,让幼儿逐渐积累使物体平衡的经验。	皮带是怎样传动的: 了解简单的滑轮和皮带传动知识指导要点对于皮带传动装置的组装和滑轮提物,让幼儿直接感受传动装置对力的传递和直接感受滑轮的作用。	灯泡游戏:提供电线、小灯泡、开关等材料引导幼儿独立或合作实验,探索电线与电池连接使灯泡发亮的方法,大胆交流与记录自己的探索过程与结果。
阅读区	1. 绘本阅读: 1: 提供《小阿力的大学校》《我上小学了》《我要上学啦》等有关小学的绘本,引导幼儿自主阅读并相互讲述 2. 我的回忆录:引导幼儿回忆自己的幼儿园生活并制作成绘本。	1. 绘本阅读 2: 提供有关小学的绘本,引导幼儿根据对绘本的已有经验,创造性的续编故事,并大胆讲述。 2. 一日生活计划: 提供绘本《谁偷走了我的时间》,请幼儿复述故事情节,并能根据时间安排进行自己的一日生活计划。	1. 绘本阅读 3: 引导幼儿熟悉绘本内容,根据改编过的绘本进行表演活动。 2. 小小辩论会: 针对上学的疑惑展开讨论,在辩论的过程中能大胆、清楚地表达自己的观点。
生活区	1. 制作演出服: 提供不织布、针线让幼儿为毕业典礼的节目设计衣服。 2. 梳头发: 提供镜子和梳子让幼儿学会自己扎辫子。	1. 制作演出服: 幼儿继续晚上演出服,对演出服进行装饰、加工。 2. 文具收纳: 提供铅笔,削笔器,文具盒,橡皮等文具,让幼儿学会削铅笔和收纳文具盒。	1. 整理书包: 提供书包、书本、笔盒,让幼儿自己学会自己的东西自己收纳整理。 2. 系红领巾: 提供红领巾以及系红领巾的步骤图,让幼儿自己学习系红领巾。

八、家园共育

1. 家园协调,适当改变孩子的作息時間,养成良好的生活规律,逐步适应小学的作息時間。

2. 家园互动培养孩子的任务意识和规则意识,通过值日安排小任务等让幼儿养成规则意识从被动完成到主动完成让幼儿养成按时完成任务不拖拉的好习惯。

3. 家园共同进行安全意识教育,增强自我保护能力。离开幼儿园,走进小学,孩子更多面对的是复杂的社会大环境,会遇到很多不安全因素。家长、老师就更应该教孩子很好地保护自己,例如告诉孩子,不随便与陌生人说话,遇到困难如何求助等等。另外,还要教育他们懂得和遵守交通规则,注意自我安全。。

4. 激发幼儿对小学的向往之情,让孩子产生马上要成为一名小学生的光荣感、自豪感,家长利用节假日、休息时间带着孩子们参观熟悉小学。

5. 从心理准备入手，培养孩子入学前良好的心理品质。（情感、兴趣、注意力、意志、责任感、自信等）。

6. 重视幼小衔接工作，合理安排幼儿暑假生活，安排合理生活作息时间，让孩子有固定的饮食和睡眠以及游戏时间；加强孩子独立能力训练，凡是孩子自己能做的事，自己动手做；丰富孩子生活内容，带领孩子参加有益的活动。

九、“一起长大”中内容的呈现

1. 一起长大

通过欣赏一起长大中的照片可以感受到幼儿长大了，在运动、学习、和生活能力等各个方面的体现，让孩子们回忆幼儿园三年生活的美好回忆，感受成长，体会长大带来的快乐。

（1）从小班每天哭着要回家到现在马上就要升入小学，我们成长了很多，从不会穿衣服穿鞋子到现在可以自己的事情自己做，三年我们和老师伙伴们度过了很多美好时光也学会了很多的知识本领，请孩子们自己说一说在幼儿园的难忘时光。

（2）欣赏三年生活点滴，孩子们说一说自己的感想。

（3）请家长用照片或者视频记录下孩子想要对同伴、老师或是幼儿园说的话吧！

2. 毕业汇演

1. 让幼儿体验毕业离园时的惜别情，记住这一美好而难忘的时刻。

2. 通过幼儿人人参与毕业典礼，使幼儿的各项技能有一次综合提高的机会，帮助他们勇敢地迎接挑战，激发他们的思考力、创造力，使他们不断地克服困难并体验成功的喜悦。

3. 让每个幼儿感受师生之情、同伴之情，萌生对小学生活的向往之情，并使家园联系得以加强。

4. 毕业礼物

在爸爸妈妈的带领下，孩子们与爸爸妈妈一起创作送给同伴的毕业礼物。通过多种多样的创作形式，幼儿大胆创作，乐意表达对老师、同伴、幼儿园的情感，和同伴家长共同体验即将从幼儿园毕业这美好又难忘的时刻。

金坛新城实验幼儿园主题《与自然对话》课程前审议

活动时间（9月19日——10月14日）

一、主题背景

（一）前期调查（幼儿经验和兴趣点）

1. 具体调查内容

问题1：在大自然中你最感兴趣的是什么呢？

设计意义：让幼儿喜欢大自然、亲近大自然，培养幼儿能对自己喜欢的事情具体探究能力。

结果呈现：

调查表	引导孩子绘画家长进行表征方式进行记录。	
种植园、自家小菜园	观察生活中的农作物、水果、秋天大自然感兴趣的植物等。	
园内	走进幼儿园，寻找自己感兴趣的小花、树木、小动物等。	

问题2：你想用这些自然的的东西做什么呢？

设计意义：激发幼儿对自然物进行创新玩法，感受走进大自然带来的亲切之情。

结果呈现：

亲子活动	请家长利用周末带孩子走进自然，走进公园，一起收集自然物，尝试一起用自然物制作创意作品。	
美工区	区域提供相应支架，激发幼儿用花瓣、树枝、小石头等自然物创新新的作品。	
作品展示	用树叶做毛毛虫、用石头玩游戏、小花做花环、用花泡茶等	

问题3：你还想了解大自然哪些秘密呢？

设计意义：鼓励和支持幼儿大胆探究自然的秘密、激发幼儿敢于探索周围的自然现象，了解大自然的奥秘。

结果呈现：

科学区	幼儿探究了解大自然的各种神奇的科学现象，植物叶子的秘密。	
家园互动	共同收集关于叶子拓染、蓝晒的奥秘。	
班级互动	将探究的成果布置成作品展，年级组互动欣赏。	

2. 调查结果分析

根据调查结果发现，孩子们对常见的自然物比较熟悉且已经能灵活应用，对自然中的颜色、一些叶子、大树的表面比较好奇，但缺乏一定的知识经验，所以我们在他们已有经验的基础上设计了系列活动，让他们在探索中寻找大自然的奥秘。

二、核心经验梳理

可能的核心经验	
健康	1. 会自己系鞋带。 2. 能躲避他人滚过来的球或扔过来的球。 2. 能主动参加体育活动。
语言	1. 听不懂或有疑问时能主动提问。 2. 愿意与他人讨论问题，敢在众人面前说话。 3. 能根据故事的部分环节或图书画面的线索猜想故事情节的发展，或续编、创编故事。 4. 能说出所阅读的幼儿文学作品的主要内容。 5. 愿意用图画和符号表现事物和故事。
社会	1. 知道自己的民族，知道中国是一个多民族的大家庭，各民族之间要互相尊重。 2. 知道国家一些重大成就，爱祖国，为自己是中国人感到自豪。 2. 能主动发起活动或在活动中出主意、想办法。 3. 知道别人的想法有时和自己不一样，能倾听和接受别人的意见，不能接受时会说明理由。 4. 愿意为集体做事，为集体的成绩感到高兴。
科学	1. 借助实际情境和操作（如合并或拿取）理解“加”或“减”的实际意义。 2. 探索中有所发现时感到满足。 3. 能经常动手动脑寻找问题的答案。 4. 能用数字、图画、图表或其他符号记录。 5. 探究中能与他人合作与交流。 6. 能用简单的几何图形有创意地拼搭和画出物体的造型。
艺术	1. 积极参加艺术活动，有自己比较喜欢的活动形式。 2. 能用多种工具材料或不同的表现手法表达自己的感受和想象。 3. 艺术活动中能与他人相互配合，也能独立表现。 4. 艺术欣赏时常常用表情、动作、语言等方式表达自己的理解。 5. 能自编自演故事，并为表演选择和搭配简单的服饰、道具或布景。 6. 乐于模仿自然界和生活环境中有点的声音，并产生相应的联想。

三、课程资源表（包含集体活动、区域活动、小组活动、游戏活动等）

一级类别	资源	要素	对接的目标	预设的活动	教育建议
园内	建筑环境	结构，层次，颜色搭	1. 愿意用图画和符号表现事物或	美术：设计说明书 社会：我们的创意展	在保证安全的情况下，支持幼儿按

		配, 作品完整, 作品呈现	故事。 2. 愿意为集体做事, 为集体的成绩感到高兴。 3. 能主动发起活动或在活动中出主意、想办法。 4. 与别人的看法不同时, 敢于坚持自己的意见并说出理由。(身心准备: 有意识的引导幼儿欣赏或模仿艺术作品, 在欣赏中发挥幼儿的想象力和创造力) (社会准备: 提供创意作品, 创意展览, 创设环境, 引导和支持幼儿合作开展活动, 体验合作的重要性。鼓励幼儿认真倾听同伴的想法, 同伴遇到困难时幼儿提供力所能及的帮助, 鼓励幼儿自主决定, 独立做事, 增强幼儿的自信心)	谈话: 创意大联欢 谈话: 创意之最 区域活动: 自然小镇 区域活动: 大自然的家	自己的想法做事, 提供必要条件, 帮助他实现自己的想法。鼓励幼儿尝试有一定难度的任务, 并注意调整难度, 让幼儿感受经过努力获得的成就感, 鼓励幼儿自己的事情尽量放手让他自己做, 即使做的不够好, 也应鼓励并给予一定的支持, 让幼儿在做事中树立自尊和自信。
园内	孩子学校环境	庆祝国庆节方案	1. 知道国家一些重大成就, 爱祖国, 为自己是中国人感到自豪。 2. 认识国旗, 知道国歌, 尊重国旗, 庆祝中国国庆的节日。 3. 能通过实际操作理解数与数之间的关系。	美术: 创意中国风 数学: 分小鱼 谈话: 我的假期计划 谈话: 国庆活动: 1. 制作方阵牌 2. 民族大联欢 3. 我是小红军 区域活动: 天安门 区域活动: 为国防助力 区域活动: 植物光影画	1. 创造条件让幼儿接触多种艺术形式和作品。 2. 带幼儿观看或共同参与传统民间艺术和地方民俗文化活动。 3. 运用幼儿喜闻乐见和能够理解的方式激发幼儿爱家乡、爱祖国的情

			4. 愿意和别人分享、交流自己喜爱的艺术作品和美感体验。 （社会准备：培养集体荣誉感。营造温暖的集体氛围，创造条件和机会，鼓励、支持幼儿为班级和幼儿园的集体活动定计划、做准备并积极参与。如：和幼儿共同策划，开展节庆、参观、运动会、主题游戏等多种活动，帮助他们在参与活动的同时体验成就感、荣誉感。）		感。 4. 利用电视节目或参加升旗活动，向幼儿介绍国旗、国歌以及观看升旗、奏国歌的礼仪。
园外	多媒体资源	帮助幼儿了解扎染的传统工艺	1. 能认真负责地完成自己所接受的任务。 2. 初步了解人们的生活与自然环境的密切关系。 3. 愿意和别人分享、交流自己喜爱的扎染作品和美感体验。	活动一：扎染的秘密 活动二：做扎染 活动三：扎染指南 美术：布里生花 数学：能与来了几个好朋友 区域活动：蓝晒小包	1. 创造条件让幼儿接触多种艺术形式和作品，感知扎染与图案之间的关系，感受扎染艺术的魅力，激发幼儿对扎染的兴趣。 2. 鼓励幼儿尝试自己设计图稿，选择材料扎染手帕。 3. 通过欣赏传统扎染作品和现代扎染作品的特

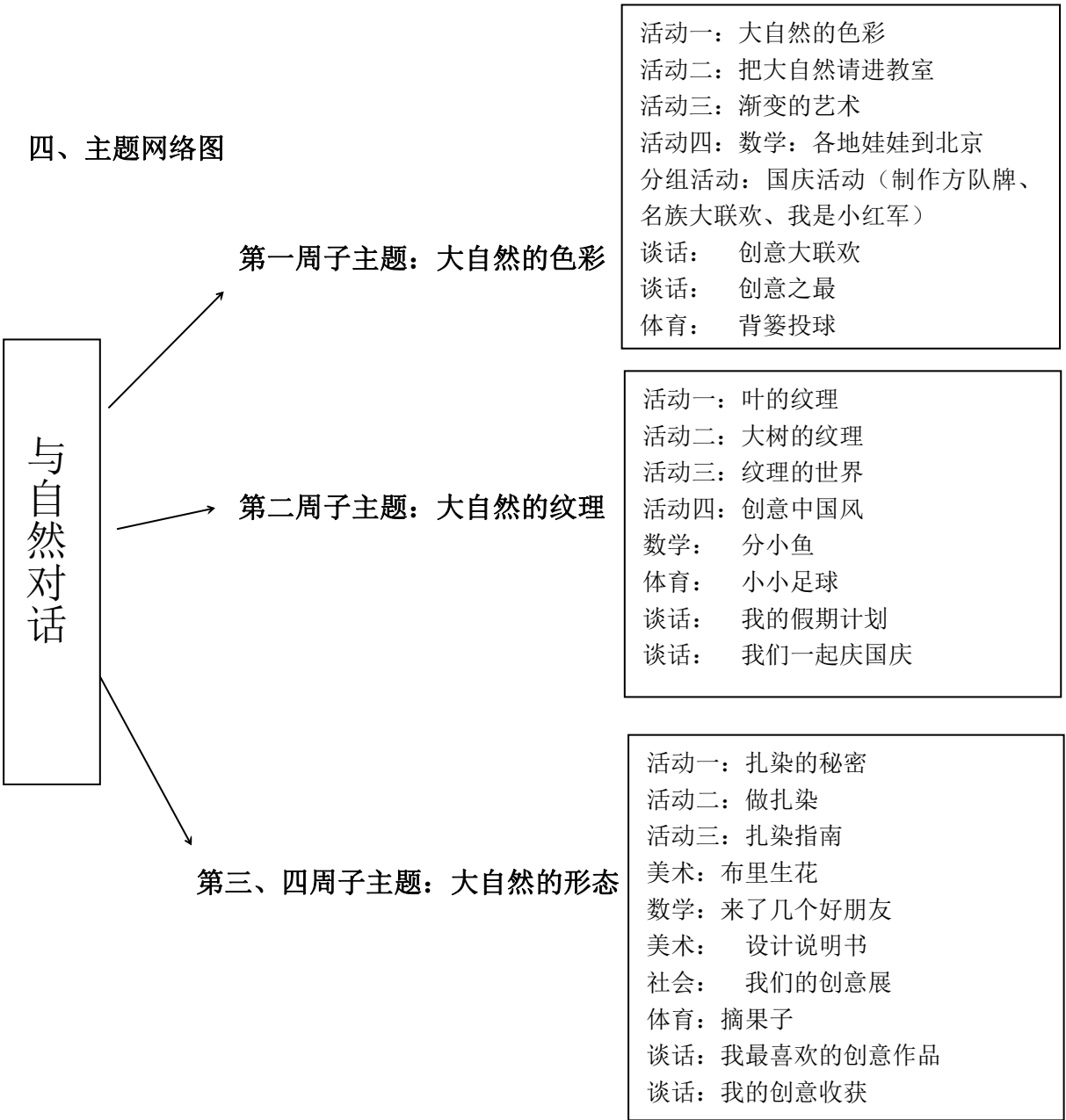
			3.积极参与艺术活动,有自己比较喜欢的活动形式。 4.能用多种工具、材料或不同的表现手法表现扎染。 5.艺术活动中能与他人相互配合,也能独立表现。 (社会准备: 能与同伴分工合作共同完成任务。丰富幼儿分工合作的经验。 学习准备: 1.好奇好问。对身边的新事物感兴趣,有好奇心和探究欲。 2.学习兴趣。对大自然和身边的事物有广泛的兴趣,努力寻找答案。		点,让幼儿了解扎染是中国传统工艺。
园外	湿地公园风景区(茅山) 动物园 图书馆 城市规划馆	树叶的颜色、形态、自然变化的规律、声音	1.鼓励幼儿去大自然中收集美的物品,并向他人介绍自己发现的美的事物。 2.引导幼儿积极参与艺术活动,在艺术活动中能够与他人互相配合,也能独立表现。	活动一:大自然的色彩 活动二:把大自然请进教室 活动三:渐变的艺术 活动四:大自然的语言 数学:各地娃娃到北京 区域活动:叶脉化石 区域活动:自然编织 区域活动:自然的相框	1.引导幼儿感受大自然色彩的丰富,清晰流畅的分享自己的发现,产生探索大自然色彩的愿望。 2.鼓励幼儿收集大自然中美的东西,并对自然物进行分类。 3.将幼儿的作品附上说明,展示在倾听墙。 带幼儿去自然界中寻找各种各样

			3. 鼓励幼儿运用收集、观察、对比、讨论等方式探索自然中的色彩,感知自然中色彩变化的规律,思考色彩的来源和产生差异的原因。 4. 激发幼儿对大自然进行深入探索的兴趣和对艺术创作的热爱,感受大自然色彩的神奇。		的声音。
	公园、人文		1. 能借助工具对叶子进行观察、比较,发现并描述叶脉的特征。 1. 知道大树年轮形成的原因。 3. 掌握拓印大树年轮的方法,并在此基础上展开想象,进行再次创作。 4. 能用符号记录在寻找纹理过程中的发现,并尝试按照形状等标准进行分类。 (学习准备: 好奇好问。对身边的新	活动一: 叶的纹理 活动二: 大树的纹理 活动三: 纹理的世界 谈话: 我最喜欢的创意作品 谈话: 我的创意收获 区域活动: 大自然的钟表 区域活动: 树叶分类 区域活动: 树叶排序	自然物总能呈现非常具有美感的样子,如果能将日常见到的自然物的我纹理拓印下来,结集成册,一定会是非常美的书。



			事物感兴趣,有好奇心和探究欲。接纳、鼓励幼儿对新事物的观察、提问等探究行为,如:把幼儿有浓厚兴趣的问题作为集体讨论的话题,鼓励幼儿分享自己的发现和观点,支持他们进一步的探究想法和行动。喜欢刨根问底,乐于动手动脑)		
--	--	--	--	--	--

四、主题网络图



五、预设主题活动情况

主题目标	1. 能用多种工具、材料或不同的表现手法表达自己的感受想象。 2. 能探索并发现常见的物理现象产生的条件或影响因素,如大自然的各种现象等。 3. 愿意用图画和符号表现事物和故事。 4. 初步学习 4 以内数的加、减。		
主题活动内容			
区域活动			
阶段 材料 区域名称	前期	中期	后期
区域活动总目标	1. 通过绘画、手工、搭建等不同方式,表现自己喜欢的物品。 2. 愿意和同伴一起游戏, 分享共同活动带来的快乐。		
主题墙创设	张贴幼儿用自然物创作的创意作品以及与家长或同伴共同制作的照片。		
建构区	1. 大自然里各种各样的家: 使用积木及其他辅助材料及自然材料, 建构大自然里各种各样动物的家, 如蜂窝、狗熊的洞、松鼠的家等等。 2. 自然小镇: 材料: 木桩、树枝、坚果、鹅卵石、竹子、稻草、松果: 圆木片、贝壳, 构建自然小镇的房屋。 (爱创造)	1. 天安门: 提供不同种类的木质积木, 小太阳、雪花等专用积塑建构材料, 小旗、小人等辅助材料, 天安门图片, 引导幼儿搭建天安门。 2. 为国防助力: 提供军舰, 坦克, 直升机等相关图片引导幼儿根据图片结合经验选择材料自行建构, 使用积木, 雪花片或小人等材料进行建构。 (爱创造)	1. 美丽的四合院: 提供四合院的相关建筑图片, 和引导幼儿根据图片内容搭建四合院。 2. 小小建筑师: 提供全国各地区富有特色的建筑图片, 引导幼儿根据图片选择材料自行建构。 (爱创造)
美工区	1. 叶脉化石材料: 树叶、石膏粉、颜料、画笔, 搅拌棒、麻绳、保鲜膜叶脉化石。 2. 植物光影画 材料: 白纸、各种自然物、颜料、笔 (爱创造)	1. 自然的相框: 提供树叶、木片、欣赏图、画框, 请小朋友设计创作出植物拼贴相框。 2. 自然的相框 2: 提供胶水、毛根、纽扣、麻绳等请幼儿装饰自己的相框。(爱创造)	1. 自然编织: 提供树枝、绳子、树叶、凋落的花瓣做编织花。 2. 蓝晒小包: 提供白色布包、蓝晒A/B液体、收集自然物(各种形状的叶片、花朵), 根据步骤图制作蓝晒小包。 (爱创造)

扮演区	1. 表演区: 草裙(草、树叶、花)、沙锤(瓶子、沙子)、小动物的衣服、果实项链等进行表演。 2. 自然物乐器 小舞台表演: 提供木块、木棒、桃胡等自然物做乐器打击乐, 幼儿音乐游戏和表演游戏。 (爱生活)	1. 提供歌曲《自然之歌》, 幼儿跟随音乐、歌词自由创编动作, 并记录、分享自己的动作。 2. 结合绘本《落叶跳舞》, 阅读绘本并能观察树叶飘落的状态, 分小组讨论如何收集自然材料并制作服装, 分角色表演, 记录并调整表演过程。 (爱生活)	1. 提供绘本《田鼠阿佛》幼儿自制表演道具、服饰、头饰、场景, 进行绘本表演 2. 提供绘本《大自然的怪东西》, 幼儿自制小动物表演的服装, 扮演不同的角色, 体会大自然的乐趣。 (爱生活)
益智区	1. 大自然的钟表 提供钟表图片样板, 幼儿用树叶做钟表上面的时间, 幼儿进行自制大自然的钟表。 2. 摩斯密码: 提供各种树叶以及排列不同的图案, 根据摩斯密码的提示解开图案所对应的数字。 (爱探究)	1. 树叶的分类: 提供不同形状的树叶, 引导幼儿进行分类。 2. 树叶排序、加减游戏: 提供各种树叶、数学加减方式, 引导幼儿进行树叶排序, 然后提供数学加减方式让幼儿进行树叶加减运算。 (爱探究)	1. 分成、规律单双数: 提供各种植物的种子, 幼儿进行分成和规律的排序。 2. 认识整点、半点: 时间随机, 了解时针和分针之间的运转关系, 引导幼儿养成良好的作息习惯。 (爱探究)
生活区	1. 提供秋天各种果实, 进行果实创意性制作水果创意图。 水果沙拉: 提供切成块的苹果、梨子、香蕉若干, 西餐刀、砧板、小盘子、沙拉等, 引导幼儿学习将水果片切成条、再切成块, 拌入沙拉酱, 尝试制作水果沙拉。 (爱生活)	1. 好吃的凉拌菜: 提供芹菜、花生米、腐竹、油、盐、糖、酱、味精、碗、盘、筷等, 尝试制作、品尝凉拌菜, 进一步感受民族饮食文化。 2. 编辫子: 提供三种颜色的毛线、皱纹纸、硬纸板制成的娃娃大头像、步骤图, 幼儿学习在步骤图的提示下分清三种颜色的毛线或皱纹纸的间隔顺序, 学习如何编辫子。 (爱生活)	1. 剥豆豆: 提供蚕豆、豌豆若干和盘子, 观察豆的外形, 了解其不同的名称, 能用手或探索使用工具帮忙剥开豆荚。 2. 穿鞋带: 提供不同花色的鞋带, 引导幼儿探索和掌握穿鞋带的具体方法 (爱生活)
阅读区	1. 阅读区(听) 故事欣赏 材料: 多媒体播放器、白纸、记录纸, 让幼儿学会倾听故事。 2. 阅读区(听) 同伴之间相互交流讲故事,	1. 阅读区(说) 森林剧场材料: 各种各样的树枝、绘本故事中的场景角色、胶棒、白色底布等。引导幼儿根据绘本故事情节说一说故事内容。 1. 引导幼儿欣赏绘本故	1. 阅读区(写) 自制绘本 材料: 纸盒、笔纸若干、幼儿自制绘本。

	你说给我听，我说给你听，同伴之间相互交流学习。 （爱表达）	事，记录感兴趣的内容。阅读区（读）故事盒子材料：纸盒，绘本彩页，圆形木棒，引导幼儿按照故事情节的先后顺序，制作出故事盒子，并与同伴一起读一读。 （爱表达）	2. 绘本寻宝 材料：长条木片、粉笔若干，引导幼儿自由创新木片上的书写文字模式。 （爱阅读）
科学区	1. 纸杯投影仪：提供纸杯、透明胶、手电筒、剪刀、白色纸板，引导幼儿用剪刀剪掉纸杯底部，用透明胶封底，并用画笔在透明胶上画上中秋节相关图案，最后用手电筒从纸杯顶部照射到白色的纸板上。 2. 火箭升天：提供瓶子、白醋、气球、小苏打，在气球上绘制火箭图案，在瓶中倒入白醋，并在气球中加入小苏打，将气球套在瓶口，最后混合小苏打和白醋。 （爱探究）	1. 秋天的叶子为什么会变色？ 提供各色叶子若干、色素、酒精、杯子、剪刀、白色滤纸等。引导幼儿感受叶子融入酒精中叶子颜色变化很快的原理。 2 蔬菜换装 提供白菜叶片若干、色素、杯子自然实验，引导幼儿感受叶子可以吸收色素变色过程。 （爱探究）	1. 树叶脉络：提供树叶若干、洗衣粉、牙刷、水等材料，探究树叶浸泡在洗衣粉中的变化，并通过浸泡、刷取、晾干等步骤制作树叶脉络。 2. 看见声音 提供玻璃杯、保鲜膜、食盐、小米、绿豆等，引导幼儿感受说话或大喊时候，会产生声音并在空气中传播，就好像在振动，感受植物在跳舞。 （爱探究）
分组活动			
第一周	第二周	第三周	第四周
活动一：大自然的色彩 活动二：把大自然请进教室 活动三：渐变的艺术 活动四：数学：各地娃娃到北京 国庆活动：制作方队牌、名族大联欢、我是小红军	活动一：叶的纹理 活动二：大树的纹理 活动三：纹理的世界 活动四：创意中国风 数学：分小鱼	美术：设计说明书 社会：我们的创意展	活动一：扎染的秘密 活动二：做扎染 活动三：扎染指南 美术：布里生花 数学：来了几个好朋友
其他相关活动			
（和主题相关的绘本、故事、音乐游戏等）			

绘本：建构区：《当自然有了形状》、《我的建筑形状书》、《建筑师的大创造》
 表演区：《田鼠阿佛》、《落叶跳舞》、《大自然的怪东西》
 美工区：《谁说一定要用蓝色画天空》、《森林里 100 棵异想天开的树》、《小狐狸的旅行》
 阅读区：《一园青菜成了精》、《风是什么颜色》、《快来设计一辆车》、《大纸箱》、《秋天的魔法》、《叶子先生》、《再见夏天》，《你好秋天》

六、家园共育

1. 建议家长国庆期间带着幼儿游览祖国各地或当地的文化胜地，感受祖国的文化、民俗、风景等。
2. 鼓励家长和孩子一起查阅资料，了解大自然的神奇力量，讲讲一些相关自然知识。
3. 鼓励家长不断提高自身素质，给孩子更多自我服务的机会，并能用图片和文字等形式记录孩子的变化。
4. 布置新的家长园地，介绍新主题的内容和家园共育的配合事宜。
5. 请家长和幼儿在家一起制作指南针，并带到幼儿园来与同伴分享。

七、“一起长大”中内容的呈现

1. 寻找秋天

秋天到了，孩子们对秋天充满了无限的好奇与向往。著名教育学家陈鹤琴说过：“大自然、大社会是活教材。”《指南》中也指出：“经常带领幼儿接触大自然，激发其好奇心与探索欲望”。为了更好的亲近自然，感受金秋，拓展视野，孩子们怀着期待与欣喜，在爸爸妈妈的陪伴下，一起观察、发现、探寻、记录、分享，与自然对话、与生命对话、感受秋天之美。

2. 树叶的变化

在寻找与发现中，爸爸妈妈一边让宝宝观察树叶颜色变化，一边给宝宝讲解各种树叶的形状、大小、颜色是不同的，宝贝们通过摸一摸、闻一闻，感知各种树叶，并一起记录。

3. 绘本共读

为了让幼儿了解自然、热爱自然，感受大自然的神奇与美好。家长可以在家选择一些与自然有关的绘本，和孩子们一起共同阅读，并和孩子一起说说自己看到的内容，家长也可以陪伴孩子一起多去户外亲近自然，探寻大自然。

4. 落叶画

纷飞的落叶千姿百态，给孩子们提供了充满乐趣的发现、探索和创造空间，在爸爸妈妈的帮助下，孩子们通过撕一撕、贴一贴，用树叶进行创意造型。激发孩子们的想象力与创造能力，培养孩子们的动手能力。

5. 庆国庆

为了让孩子们更好地了解国庆节的意义，培养对祖国的热爱之情，老师带孩子们了解国庆节的来历及相关知识，带领孩子们了解祖国的名胜古迹和悠久历史。认识国旗，国徽的特征，认识首都北京，一起观看阅兵仪式，让孩子们充分感知着祖国的地大物博，源远流长。

金坛新城实验幼儿园主题《秋色满园》课程前审议

活动时间（10月17日——11月11日）

（一）前期调查（幼儿经验和兴趣点）

1. 具体调查内容

问题1：你眼中的秋天是什么样的？

设计意义：让幼儿感知秋天、逐步了解秋天，感受走进秋天带来的亲切之情。

结果呈现：

调查表	引导孩子绘画，家长进行表征方式进行记录。	
种植园、自家小菜园	观察秋天，了解秋天的特征，感知秋天果实、温度的改变。	
园内	走进幼儿园，寻找幼儿眼中的秋天。	

问题2：你发现的秋天的变化有哪些？

设计意义：激发幼儿对秋天的兴趣，引导幼儿感知季节的变化。

结果呈现：

亲子活动	请家长利用周末带孩子走进秋天，探索秋天的变化。	
美工区	区域提供相应支架，激发幼儿用自然创作秋天的作品。	
作品展示	用秋天的树叶、果实等玩游戏，用果实泡茶、用落叶拼贴等。	

问题3：你还想了解关于秋天的哪些秘密呢？

设计意义：鼓励和支持幼儿大胆探究秋天的秘密。

结果呈现：

科学区	幼儿探究了解秋天神奇的科学现象，例如：静电的秘密。	
家园互动	共同收集关于秋天果实的奥秘。	
班级互动	将探究的成果布置成作品展，年级组互动欣赏。	

2. 调查结果分析

根据调查结果发现，孩子们对秋天有了一定的了解。知道秋天叶子变黄、变脆，果实成熟了。也感知到秋天天气的变化，衣服越穿越多、越穿越厚；发现了动物的一些特征，比如大雁飞走了、小燕子飞到南方过冬、蚊子变少了。对于秋天孩子们

也有一些想法，比如说为什么秋天摸东西会被电、为什么太阳很暖，风吹在身上却很冷、为什么嘴巴会起皮……孩子么对常见的秋日特征有一定的了解，却不知道原因，所以对秋天充满好奇，我们在他们已有经验的基础上设计了系列活动，让他们在探索中寻找秋天的奥秘。

一、核心经验梳理

可能的核心经验	
健康	1. 感知并了解季节变化的周期、知道变化的顺序。 2. 能主动发起活动或在活动中出主意，想办法。 3. 能躲避他人滚过来的球或扔过来的球。 2. 能主动参加体育活动。
语言	1. 听不懂或有疑问时能主动提问。 2. 愿意与他人讨论问题，敢在众人面前说话。 3. 能根据故事的部分环节或图书画面的线索猜想故事情节的发展，或续编、创编故事。 4. 能说出所阅读的幼儿文学作品的主要内容。 5. 愿意用图画和符号表现事物和故事。
社会	1. 初步了解人们的生活与自然资源的密切关系，知道尊重和珍惜生命保护环境。 2. 乐于收集美的物品，或向别人介绍美的事物。 3. 能主动发起活动或在活动中出主意、想办法。 4. 知道别人的想法有时和自己不一样，能倾听和接受别人的意见，不能接受时会说明理由。 5. 愿意为集体做事，为集体的成绩感到高兴。
科学	1. 对自己感兴趣的问题总是刨根问底。 2. 探索并发现常见的物理现象产生的条件或影响因素。 3. 能发现常见物体的结构与功能之间的关系。 4. 能经常动手动脑寻找问题的答案。 5. 探究中能与他人合作与交流。 6. 能通过观察、比较、分析，发现并描述不同种类特征或某个事物前后的变化。 7. 能感觉到动植物的外形特征、习性与生存环境的适应关系。
艺术	1. 积极参加艺术活动，有自己比较喜欢的活动形式。 2. 能用多种工具材料或不同的表现手法表达自己的感受和想象。 3. 艺术活动中能与他人相互配合，也能独立表现。 4. 艺术欣赏时常常用表情、动作、语言等方式表达自己的理解。 5. 能自编自演故事，并为表演选择和搭配简单的服饰、道具或布景。 6. 乐于模仿自然界和生活环境中有点的声音，并产生相应的联想。

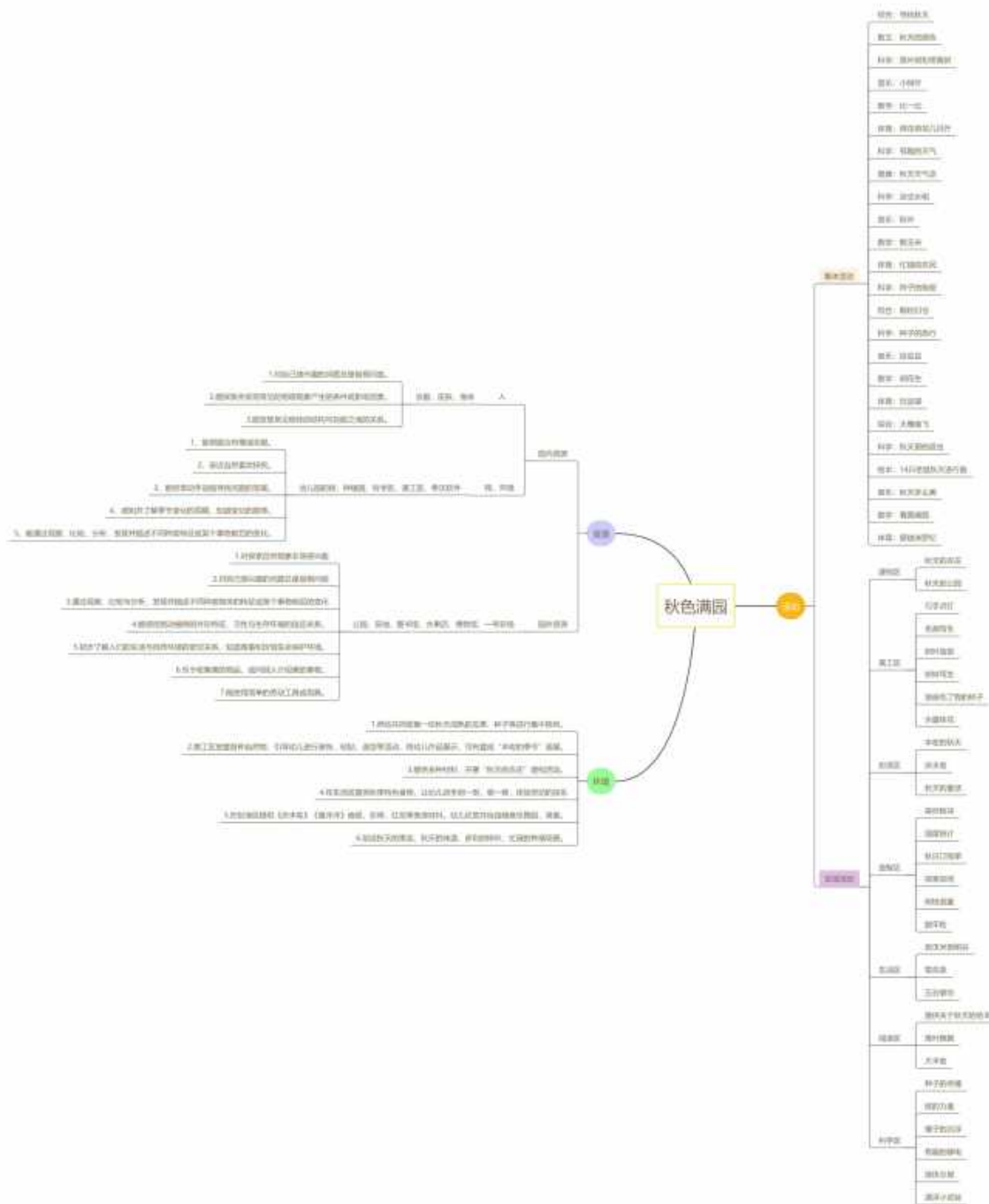
三、课程资源表（包含集体活动、区域活动、小组活动、游戏活动等）

一级类	资源	要素	对接的目标	预设的活动	教育建议
-----	----	----	-------	-------	------

别					
园内	人	衣服、皮肤、身体	1.对自己感兴趣的问题总是刨根问底。 2.能探索并发现常见的物理现象产生的条件或影响因素。 3.能发现常见物体的结构与功能之间的关系。 （学习准备：对身边的事物感兴趣，有好奇心和探究欲。接纳、鼓励幼儿对新事物的观察、提问等探究行为，避免简单打断或否定幼儿的奇思妙想。）	科学：有趣的静电 健康：秋天天气凉 体育：动物运动会 谈话：秋天的温度 谈话：预防干燥	1.给幼儿提供丰富的材料和适宜的工具，支持幼儿游戏过程中探索并感知常见物质、材料的特性和物体的结构特点。 2.引导幼儿在探索中思考，尝试进行简单的推理和分析，发现事物之间明显的关联。 3.和幼儿一起发现并分享周围新奇、有趣的事物或现象，一起寻找问题的答案。
园内	物、环境 幼儿园的树 种植园 科学区 美工区 希沃软件	树叶 落叶 秋天种植的植物、种子 树叶小实验（变色、叶脉...） 种子成长观察实验 秋天的作品 了解秋天的信息，感知秋天的特征	1、能根据冷热增减衣服。 2、亲近自然喜欢探究。 3、能经常动手动脑寻找问题的答案。 4、感知并了解季节变化的周期、知道变化的顺序。 5、能通过观察、比较、分析，发现并描述不同种类特征或某个事物前后的变化。 （学习准备：乐于独立思考并敢于表达。保护幼儿的好奇心和主动性。支持幼儿持续的探究行为。分析幼儿在探究活动中可能获得的发展，	综合：寻找秋天 科学：落叶树和常青树 音乐：秋叶 科学：杂交水稻 谈话：树叶变化的秘密 谈话：神奇的种子 谈话：丰收的季节 谈话：我们的种植园地	1、有意识的引导幼儿观察周围事物学习观察的基本方法。 2、培养观察与分类的能力。 3、引导五岁以上幼儿关注和思考动植物的外部特征，习性与生活环境对动植物生产的意义，如植物种子的形状有助于其传播等。

			提供充足的时间、丰富的材料支持幼儿持续、深入进行探究,寻找问题的答案)		
园外	公园、田地、图书馆、水果店、博物馆、一号农场	种子、树叶、落叶、花卉、农作物、秋天的昆虫	1.对探索自然现象非常感兴趣 2.对自己感兴趣的问题总是刨根问底 3.通过观察、比较与分析,发现并描述不同种类物体的特征或某个事物前后的变化 4.能感觉到动植物的外形特征、习性与生存环境的适应关系。 5.初步了解人们的生活与自然资源的密切关系,知道尊重和珍惜生命保护环境。 6.乐于收集美的物品,或向别人介绍美的事物。 7.能使用简单的劳动工具或用具。 (学习准备:对大自然和身边的事物有广泛的兴趣,努力寻找答案。为幼儿提供广泛接触自然和社会的机会。经常带领幼儿接触大自然,参加一些有意义的活动,帮助幼儿开拓视野,积累丰富的感性经验,培养广泛的兴趣。)	科学: 种子的秘密 散文: 秋天的颜色 综合: 颗粒归仓 音乐: 拾豆豆 综合: 大雁南飞 绘本: 十四只老鼠秋天进行曲	1.经常带幼儿接触大自然,激发其好奇与探究欲望。 2.真诚接纳、多方面支持和鼓励幼儿的探索行为。 3.有意识地引导幼儿观察周围事物,学习观察的基本方法,培养观察与分类能力。 4.支持幼儿在接触自然、生活事物和现象中积累有益的直接经验和感应认识。 5.和幼儿一起感受、发现和欣赏自然环境和人文景观中美的事物。

四、主题网络图



五、预设主题活动情况

主题目标	1.感知玉米排列的方式，学习用合适的方法做标记，正确计数玉米的列数。 2.明白大雁是候鸟，每年冬天飞到南方去过冬，春天在飞回来。 3.巩固对“+”“-”“=”符号含义的理解。 4.观察、解剖、区分水稻的根、茎、叶、果实，进一步梳理植物特点。
主题活动内容	

区域活动				
阶段 材料 区域名称	前期		中期	后期
区域活动总目标	1. 学习运用架空、盖顶等已掌握的建构技能进行搭建。 2. 引导幼儿用绘画、手工等方法表现对秋天的认识。 3. 通过观察不同种子，学会认识并分辨不同种子及其传播方式。 4. 鼓励幼儿通过剥一剥、尝一尝，体验劳动的快乐，培养劳动的技能。			
主题墙创设	创设秋天的果实、秋天的味道、多彩的树叶、忙碌的种植场景。			
建构区	秋天的农庄 提供基本块、二倍块、四倍块、大小半圆形、三角块等积木，农庄照片。引导幼儿了解的农庄的设施，有房子、鱼塘、农田等。幼儿与同伴合作完成计划，使用已掌握的建构技能，搭建建筑造型。 秋天的公园 提供各种不同形状的积木，各公园图片。引导幼儿运用多种建构技巧，与同伴合作制定搭建计划，创造性的表现出所设计的公园造型。 （爱创造）		秋天的农庄 提供圆木片、树枝、树叶、秋天果实等辅助材料，引导幼儿合理使用装饰物，多人合作装饰农庄，在农庄中增设秋天的特色。 秋天的公园 提供圆木片、石头、落叶、花等自然材料。引导幼儿装饰公园，显示出秋天的特色。 （爱创造）	秋天的农庄 根据现实的农庄，引导幼儿设计自己喜欢的农庄，展现出秋天的特色。并引导幼儿有意识划分出不同的场地，如：稻田、果园等。 秋天的公园 增添棉花、绿叶、花、树枝等自然材料。设计搭建四季的公园，进行对比。观察不同季节公园的变化。 （爱创造）
美工区	巧手点灯 提供橘子、棉线、毛线、筷子、颜料、剪刀。将橘子挖空，穿上线并固定在筷子上，做成小橘灯，然后用颜料装饰小桔灯，或者用剪刀雕刻出图案 名画写生 提供笔、纸、颜料等材料，秋天的名画。欣赏名画，理解名画的含义，引导幼儿画		树叶造型 提供树枝、牛皮筋、各种树叶、彩纸、笔、剪刀、双面胶、颜料。树叶拼贴画，选择合适的树叶拼贴成不同的造型。可以用笔添画，使作品更生动有趣。树枝造型，将树枝拼成不同的造型，并用牛皮筋固定，也可以先用颜料装饰树枝在进行造型装饰。	谁偷吃了我的柿子 提供绘本《谁偷吃了我的柿子》、柿子果实、宣纸、毛笔、国画颜料、调色盘、洗笔容器等。观察绘本中的绘画技巧，画出柿子和柿子树的特点。 水墨桂花 提供宣纸、毛笔、

	出名画的特点。 （爱创造）	树林写生 结合绘本、图片、视频、生活经验等所观察到的秋天的树林的样貌，可多人合作绘制秋天树林长卷。 （爱创造）	墨、调色盘、洗笔容器、《桂花玉兔》的图片。欣赏《桂花玉兔》结合幼儿对桂花树的有经验，理解名画的含义，讲述桂花的特点，引导幼儿用中锋及侧锋画出桂花树的特点。 （爱创造）
扮演区	丰收的秋天 提供《庆丰收》、《喜洋洋》音频、彩带、红花等表演材料，打造丰收的秋天氛围。 （爱生活）	庆丰收 继续提供《庆丰收》、《喜洋洋》音频彩带、红花等表演材料，结合秋天的果实进行欢庆丰收时的扮演。 （爱生活）	秋天的童话 提供秋天的绘本，鼓励幼儿进行舞台剧秋天的童话的扮演，并记录场景或自主拍摄。 （爱生活）
益智区	森林板块 提供由易到难三种难度组成的森林底板，有五个小正方形随机排列组成的图形卡记录表。选择观察森林底板中缺失的部分，在十块图形中寻找匹配的卡片，通过旋转、翻转的方式使其能够完全贴合的放进底板的空白部分，最后将小卡片的序号记录下来。 温度统计 提供室外温度计，记录本，幼儿操作绘制气温变化统计图、折线图。 （爱探究）	秋日订购单 提供订购单、价目表、秋天特色物品。幼儿购买物品并算出总金额 探索空间 提供立体木方块，立体图形的图示，记录表。幼儿用立体小木块摆出图示上的立体图形，数一数需要多少个立方体，并记录在记录表上。 （爱探究）	树枝测量 提供不同长度的树枝，不同的测量工具，记录表。幼儿用测量工具测量出树枝的长度并记录下来。 数年轮 提供不同大小的木片，记录表。让幼儿数一数木片上的年轮，记录下来并比较树龄大小。 （爱探究）
生活区	剥玉米剥稻谷：提供玉米、稻谷，幼儿选择不同的工具进行劳动。（爱生活）	菊花茶：提供各种品种的菊花，泡制成茶，并从色，香，味等进行对比记录。 （爱生活）	五谷磨坊：提供各种五谷杂粮，幼儿搜集各种工具，将食物磨成粉末。（爱生活）

阅读区	提供关于秋天的绘本、秋天的温暖是秋天的画报、秋天菜园的故事、乡村的四季等各类绘本，提供纸笔供幼儿阅读，积累经验，并讲给同伴听。 （爱表达）	落叶飘飘 提供绘画本、笔。自制图书《落叶》。看自制图书、欣赏朗读散文，戴头式表演。创编儿歌落叶，用图画的方式记录，在同伴面前念自己创编的儿歌。 （爱表达）	大丰收 制作大转盘，按照规律每层贴上表现秋天丰收情景的图片。转动大转盘，将内外转盘上的颜色一一对应，从里往外看图片，找个好朋友一起玩一玩，并展开想象说一说。 （爱表达）
科学区	种子的传播 提供玉米、花生、大米、红豆等不同种子实物，相对应的种子图片及植物图片，关于各种种子的传播的图片，白纸、记号笔、油画棒等。自主选择种子，用放大镜仔细观察种子的外形特征，将观察的种子画出来，说一说自己的发现。认识种子，找出对应种子图片、农作物的图片以及传播方式图片。 纸的力量 提供各种各样的纸，小积木。合作尝试通过不同的折法记录能够承重最多的折法。 （爱探究）	橘子的沉浮 提供不同数量的橘子、水、记录表。幼儿将橘子放入水中，观察橘子在水中的状态。可让幼儿将橘子剥开放入水中，观察橘子在水里的变化并记录下来。 有趣的静电 提供塑料梳子、纸巾，幼儿将纸巾撕成碎纸屑，将梳子在头发上来回摩擦，将梳子靠近碎纸屑，观察碎纸屑和梳子之间的变化。可将梳子更换改为不同物体，观察不同物体靠近碎纸屑的变化。 （爱探究）	液体分层 提供色素、水、盐、试管、滴管、搅拌棒、记录表等。幼儿在等量的水中加入色素和不等量的盐。使用滴管，将不同颜色色的色素盐水滴入试管中，观察不同色素盐水在试管中的变化，并记录下来 漂浮小试验 提供白板笔、水、不同材质的物品、记录表。幼儿在不同材质物品上画自己喜欢的东西并放入水中，让图案漂浮在水面上，记录结果。 （爱探究）
分组活动			
第一周	第二周	第三周	第四周

综合：寻找秋天 散文：秋天的颜色 科学：落叶树和常青树 音乐：小树叶 数学：比一比 体育：玩豆袋	科学：有趣的天气 健康：秋天天气凉 科学：杂交水稻 音乐：秋叶 数学：数玉米 体育：动物运动会	科学：种子的秘密 综合：颗粒归仓 科学：种子的旅行 音乐：拾豆豆 数学：剥花生 体育：桂花桂花几月开	综合：大雁南飞 科学：秋天里的昆虫 绘本：14只老鼠秋天进行曲 音乐：秋天多么美 数学：看图编题 体育：动物运动会
其他相关活动 （和主题相关的绘本、故事、音乐游戏等）			
绘本：建构区：《凉秋》《建造我们的家》《如果你想要一个树屋》《故宫的四季》 表演区：《彩虹色的花》《果实是种子的旅行箱》 美工区：《100只蚂蚁 100片树叶》《落叶捉迷藏》《小树的四季》《谁偷吃了我的柿子》 阅读区：《在秋天》《一颗莲子的生命旅程》《一片叶子落下来》《苹果园的12月》《小种子》 益智区：《我家漂亮的尺子》《时间迷了路》《青蛙小弟睡午觉》《好吃的数字游戏》 科学区：《一颗种子的旅行》《肚子里有个火车站》《我的果树朋友》《风中的树叶》			

六、家园共育

- 1.家长和幼儿共同搜集植物种子的实物及相关图片，结合日常的家庭生活，引导幼儿感受种子与人们生活的密切关系。
- 2.鼓励家长多和孩子一起出去散步、郊游，引导幼儿注意观察大自然，感受秋天的美，感知身边事物在秋天的变化，并能把自己的发现大胆准确地用语言表达出来。
- 3.鼓励家长和孩子一起将户外见闻用绘画日记的形式记录下来。
- 4.请家长协助制作一些装豆子的大大小的口袋、植物种子标本等。
- 5.向家长宣传预防秋季疾病的方法和措施，提醒家长根据季节特点做好防护工作，注意幼儿营养状况。

七、“一起长大”中内容的呈现

1. 绘本共读

为了让幼儿了解自然、热爱自然，感受大自然的神奇与美好。家长可以在家选择一些与自然有关的绘本，和孩子们一起共同阅读，并和孩子一起说说自己看到的内容，家长也可以陪伴孩子一起多去户外亲近自然，探寻大自然。

2. 秋游

利用周末去田野、农庄看一看、走一走，感受季节的变化与温度的变化。搜集秋天

的自然材料：树枝、树叶、树皮、菊花、桂花等

3.品尝秋天的果实

带孩子去到乡间采摘柿子、橘子，挖一挖红薯，体验劳动的快乐与丰收的喜悦，品尝一下秋天的果实。

4.听秋虫呢喃

带孩子寻找秋虫的足迹，一起了解秋虫的秘密，有条件的情况下一起饲养一只感兴趣的秋虫。

《红领巾的故事》班本课程梳理

新城实验幼儿园 大二班

一、话题缘起

在班级的生活区教师提供了红领巾的图片，孩子们产生了兴趣，雯雯说：“这是红领巾，我姐姐在小学就带。”小琪说：“我也想要带。”时光荏苒，岁月如梭。转眼间已经到了大班的最后一学期，孩子们对小生活有了更多的憧憬和期待，为了让幼儿更好地感受到小学的美好生活，我们决定抓住这次教育契机，和小朋友们一起带着问题走进了“红领巾的故事”……，一场红领巾探索发现之旅开始了。

二、团体讨论

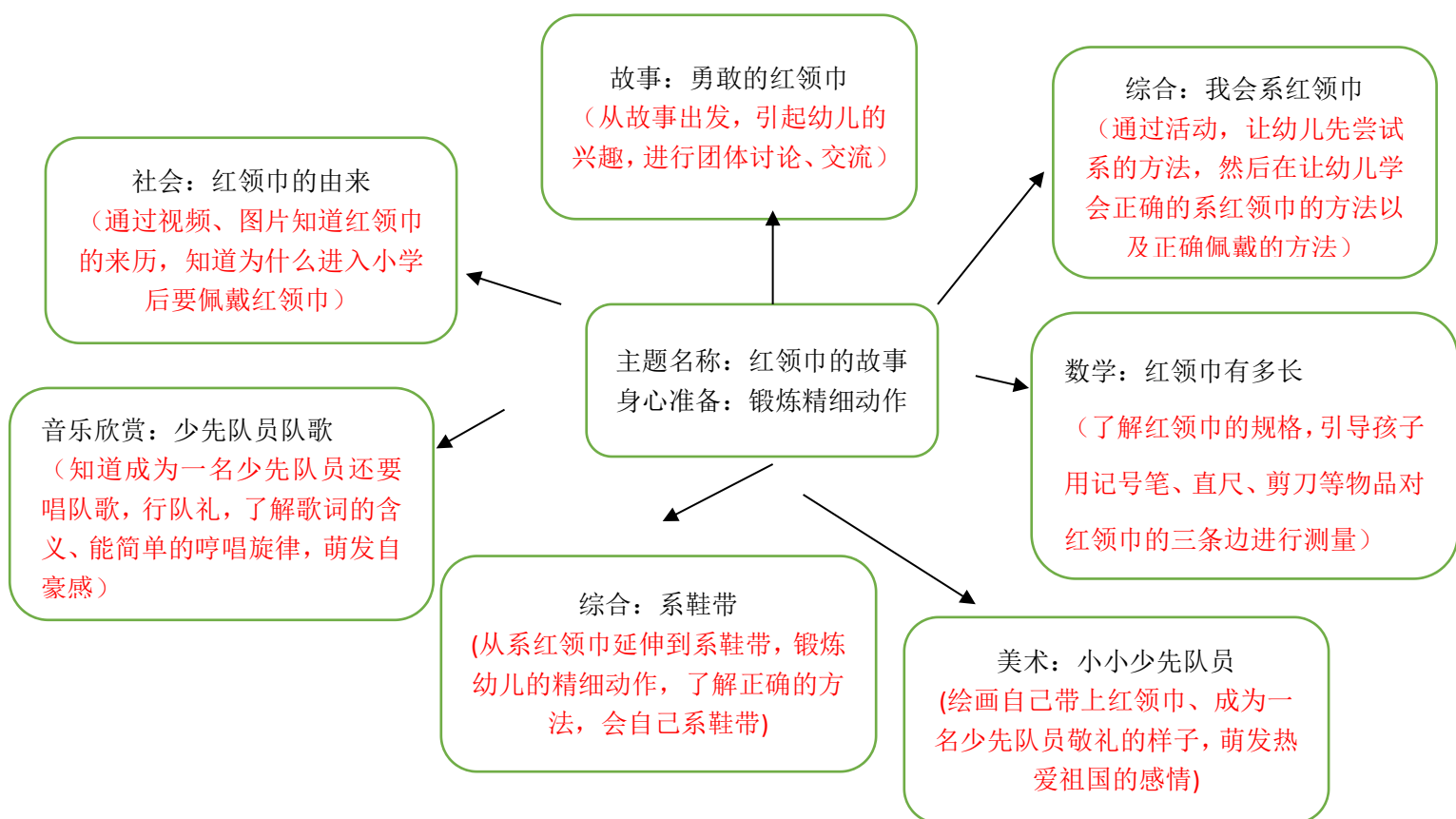
了解经验、兴趣、问题

项目	故事《红领巾的故事》		
班级	大二班	日期	2022.06
教师	黄秀娴、唐倩		
我们知道的……	我们最感兴趣的……	我们的问题……	
1. 红领巾是红色的。 2. 小学生可以带红领巾。 3. 红领巾很难带。 4. 带上红领巾很光荣。 5. 红领巾是三角形。 6. 一年级小朋友才带红领巾。	1. 红领巾的大小、形状 2. 红领巾的由来 3. 红领巾的。	1. 为什么会有红领巾，为什么要带？ 2. 红领巾都一样大吗？ 3. 为什么红领巾是红色的？ 4. 什么时候带红领巾？ 5. 为什么红领巾是三角形的？	

三、核心经验梳理

项目	红领巾的故事		
班级	大二班	时间	2022. 06
教师	黄秀娴、唐倩		
可能的核心经验			
健康	1. 能根据需要画出图形，线条基本平滑。 2. 能使用简单的劳动工具或用具。 3. 会自己系鞋带。		
语言	1. 在集体中能注意听老师或其他人讲话。 2. 能说出所阅读的幼儿文学作品的主要内容。 3. 愿意与他人讨论问题，敢在众人面前讲话。 4. 愿意用图画和符号表现事物或故事。 5. 能有序、连贯、清楚地讲述一件事情。 6. 听不懂或有疑问时能主动提问。		
社会	1. 与别人看法不同时，敢于坚持自己的意见并说出理由。 2. 对小学生的生活有好奇和向往。 3. 有问题愿意向别人请教。 4. 活动时能与同伴分工合作，遇到困难能一起克服。		
科学	1. 能用数字、图画、图表或其他符号记录。 2. 对自己感兴趣的事情总是刨根问底。		
艺术	1. 能用多种工具、材料或不同的表现手法表达自己的感受和想象。 2. 艺术欣赏时常常用表情、动作、语言等方式表达自己的理解。 3. 能用基本准确的节奏和音调唱歌。		

四、绘制课程网络图



五、区域材料创设

建构区： 未来小学：用垒高、架空、围合、平铺的方法搭建自己梦想中的小学。 小学的升旗场：提供小学操场的图片，幼儿与幼儿园的操场进行对比，并建构出小学的操场。
美工区： 我的红领巾：提供红领巾照片，幼儿写生。 带红领巾时的我：提供纸、颜料，幼儿用颜料绘画戴红领巾时的自己。 我是升旗手：提供粘土、照片幼儿捏出自己带红领巾敬礼的样子。
数学区： 测量红领巾：记号笔、卷尺、纸、笔、统计表。给红领巾排队：提供不同大小的带着红领巾的小人，幼儿从大到小或从小到大排列。
科学区： 科学小实验：提供科学小实验材料以及操作步骤、纸、笔，幼儿边操作边记录。
阅读区： 自制绘本：绘本若干、纸、笔、订书机、装饰材料。阅读绘本：提供有关小学的绘本，幼儿自主阅读并分享内容。
角色区： 我是小学生：提供小学的各种物品，幼儿模拟小学上课的情境。
生活区： 我会系红领巾：提供红领巾、示意图引导幼儿正确快速的系红领巾。 我会系鞋带：提供鞋板、示意图引导幼儿正确的系鞋带。

六、活动过程

社会《红领巾的由来》

活动目标:

1. 加深对丰富多彩的小学生活的向往, 树立我也要做优秀的小学生, 争取加入少先队的愿望。
2. 知道入小学后, 表现好的小朋友都会加入少先队, 少先队是少年儿童的组织。
3. 让幼儿熟悉小学的一些常规, 为适应小学生活做好心理上的准备。

活动准备: 少先队活动的幻灯片、红领巾、镜子

活动过程:

一、利用幻灯片展示少先队员活动的图片, 让幼儿观察讨论并进行讲述。

小学生们在干什么? 他们的脖子上戴着什么? (观察、交流)

小结: 小学生们的生活这么丰富、这么有趣, 真想快快入小学。戴红领巾的小学生们有一个共同的名字, 叫少先队员。少先队员都要戴红领巾。你们知道红领巾是什么样的吗?

二、认识红领巾

1. 红领巾是什么形状? 什么颜色的? (讨论、交流)。小结: 红领巾是红颜色三角形的, 代表红旗的一角, 每个少先队员都要佩戴它、爱护它。

2. 如果你是一名少先队员, 你会怎样爱护红领巾呢? (讨论交流)

小结: 我们小朋友都会爱护红领巾的。在小学里, 表现好的小朋友都会加入少先队的, 少先队是少年儿童的组织。

三、学做小少先队员

观察图片上一年级小学生的入队仪式(佩戴红领巾、宣誓、敬礼)。讨论交流: 假如我是一名少先队员, 我会做……



活动反思：在活动中，孩子们了解了红领巾是少先队员的标志。每个少先队员不仅要佩戴红领巾，而且要用自己的行为保护红领巾的荣誉，并为红领巾不断增光添彩。解答了孩子的疑问：红领巾为什么是红色的呢？因为红领巾是用英雄烈士的鲜血染红的，是红旗的一角，象征着革命的胜利。

语言《勇敢的红领巾》

活动目标：

1. 了解故事内容，能说出大致情节。
2. 感受故事中人物的爱国之情。

活动准备：PPT

活动过程：

1. 阅读封面，猜测故事的内容。

出示图片封面，请幼儿观察。在封面上你看到什么？引导幼儿根据封面上的画面猜测一下本书的内容。

2. 分页阅读图片，看一看、讲一讲故事内容。

师：发生了一件什么事情？如果是你们，你们会怎么做呢？

3. 自主讨论，说感受

师：听了这个故事，你们有什么感受呢？



活动反思：从故事出发，引起幼儿的兴趣，进行团体讨论、交流。孩子们再了解了故事内容的基础上，进行讨论。感受到了故事中人物的浓浓爱国的情感。

综合《系红领巾》

活动目标：

1. 知道红领巾的正确系法。
2. 能根据步骤图正确系红领巾。

活动准备：红领巾若干，步骤图

活动过程：

1. 谈话导入。

师：这是什么？红领巾有哪些特征？

2. 看步骤图

师：你能看懂图上的步骤吗？分别是什么意思呢？

3. 幼儿学系红领巾

师：谁愿意学一下？你觉得最难的是哪一步？

4. 分享好的方法

师：有没有什么办法能很快的系好？



活动反思：通过此次活动，孩子们不仅学会了佩戴红领巾的正确方法，而且了解了红领巾的意义，激发了他们对小学生活的向往，立志要成为一名合格的“少先队员”，早日戴上红领巾。

综合《系鞋带》

活动目标：

1. 知道鞋带的正确系法。
2. 能根据步骤图正确系鞋带。

活动准备：鞋子若干，步骤图

活动过程：

1. 谈话导入。

师：这是什么？鞋带怎么系呢？

2. 看步骤图

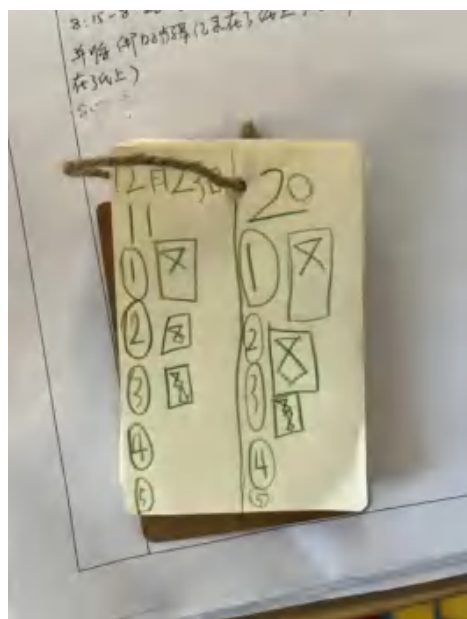
师：你能看懂图上的步骤吗？分别是什么意思呢？

3. 幼儿学系鞋带

师：谁愿意学一下？说一说自己系的步骤？

4. 分享好的方法

师：有没有什么办法能很快的系好？



活动反思：此次活动是系红领巾的延伸活动，旨在培养幼儿入学前的身心准备，锻炼精细动作的发展，在活动中，孩子们能根据示意图正确的系鞋带，还能自己将步骤图详细的画下来。

美术《小小少先队员》

活动目标：

1. 了解什么是少先队员以及少先队员的队礼。
2. 萌发幼儿热爱祖国的情感。

活动准备：纸、笔视频

活动过程：

1. 出示视频，导入活动。

师：他们是谁？为什么带着红领巾？他们在做什么？

2. 说感受

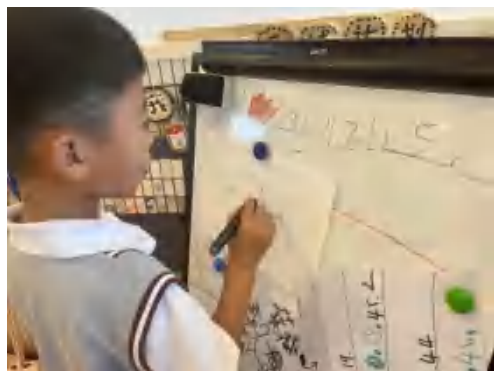
师：如果你是少先队员，你会怎么做呢？试一试行队礼。

3. 幼儿绘画、教师观察指导

师：接下来，我们画一画自己带上红领巾成为一名少先队员的样子。

4. 分享

师：你最喜欢谁的画，为什么？



活动反思：在活动中，孩子们将自己带上红领巾的样子画了下来，每一个孩子的绘画都很有想像力。每一幅作品都很不一样。表达着孩子们浓浓的爱国之情。

音乐欣赏《少先队员队歌》

活动目标：

1. 能大胆表达自己听到的歌曲的内容。
2. 能简单的跟着哼唱旋律。

活动准备：音乐

活动过程：

1. 出示图片，导入活动。

师：他们是谁？他们在干什么？

2. 欣赏音乐

师：老师给你们带来了一首少先队员队歌，我们一起来听一听，并说说你听到了什么？

3. 幼儿哼唱

师：你能跟着旋律简单的哼唱吗？

4. 说感受

师：这首歌给你们的感受怎么样？

活动反思：随着庄严的国歌声响起，孩子们肃然站立，一个个都非常有精气神，五指并拢，放在头顶上作“敬礼”状。我想，此时每个孩子心中都被深深地埋下了一颗颗爱国种子，萌发出作为一名“少先队员”的自豪感。

数学《红领巾有多长》

活动目标：

1. 能用不同的工具测量红领巾的长度，知道红领巾是等腰三角形。
2. 能记录自己的测量结果。

活动准备：纸、笔、测量工具

活动过程：

1. 出示红领巾，导入活动。

师：这是什么？红领巾的哪条边长，那条边短？

2. 自主测量

师：小朋友，去选择不同的工具去测量红领巾的三条边吧！记得记录自己的测量结果。

3. 分享

师：谁愿意来分享一下自己的测量结果？



活动反思：孩子们通过合作的方式用不同的材料对红领巾的三条边进行了仔细地测量。而且，还能分工合作，记录自己测量的结果，并分享结果验证自己的猜想。

《课间十分钟》班本课程梳理

新城实验幼儿园 大五班

一、话题缘起

随着六月的到来，我们知道即将离开幼儿园，进入小学，对于小学，孩子们在讨论着：

暄暄：小学是什么样子的？

琳琳：小学有不同的老师来上课，还有课间休息时间。

悦悦：什么叫课间休息时间？

依依：就是上完课的休息时间。

楷楷：休息完了，马上就要上课了。

哲哲：课间休息多长时间呀？

峰峰：我哥哥在小学，说是可以休息十分钟。

子沐：十分钟有多长？

讨论越来越激烈，于是，关于课间十分钟的课程在我们班展开了。

二、团体讨论

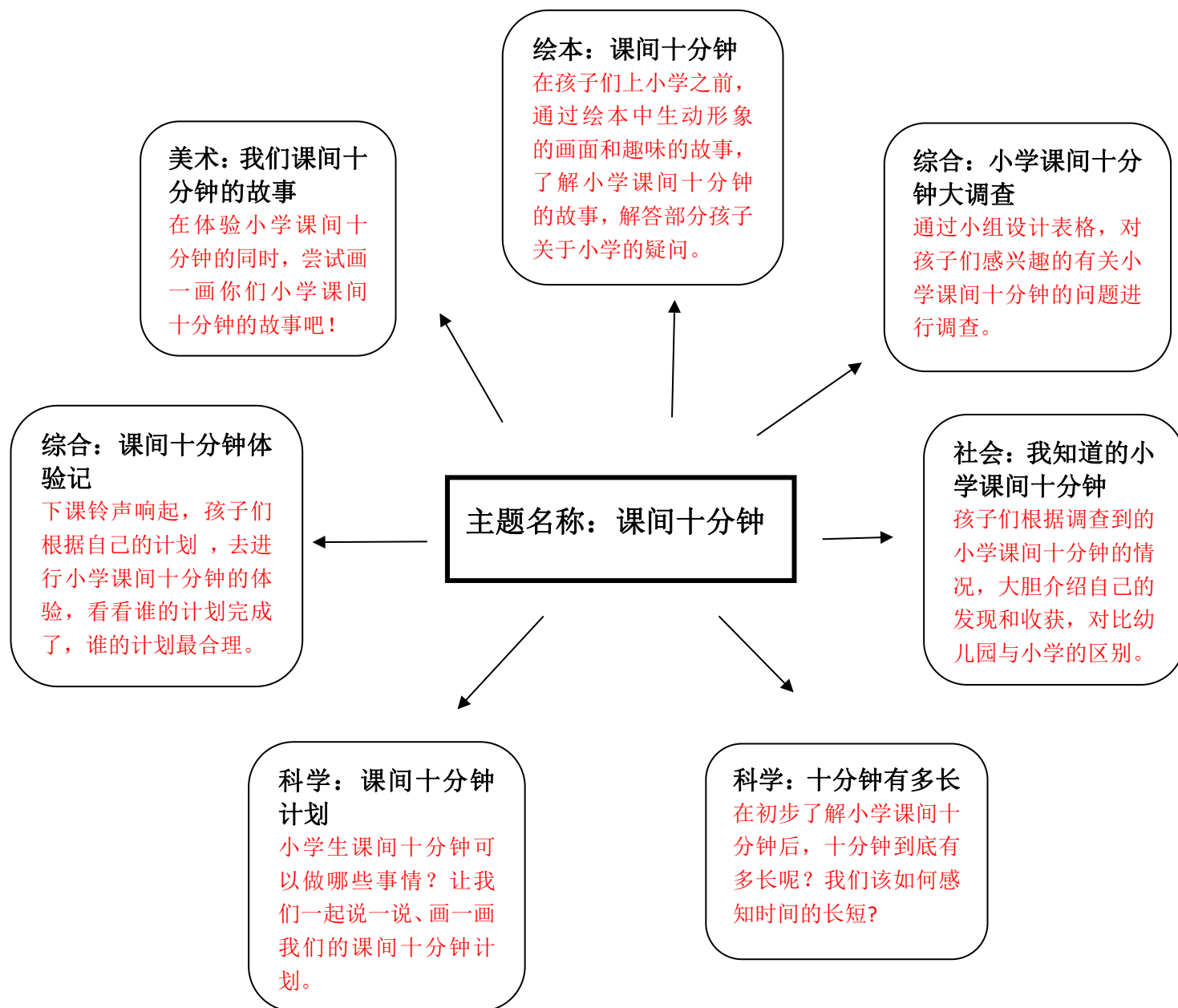
了解经验、兴趣、问题

项目	课间十分钟		
班级	大五班	日期	2022.6
教师	孙琴 陈馨怡 刘玉琴		
我们知道的……	我们最感兴趣的……	我们的问题……	
1. 小学有不同的老师来上课，还有课间休息时间。	1. 课间十分钟可以玩游戏。	1. 课间十分钟除了可以做作业、做游戏、上厕所、喝水、休息、跳绳、体育运动，还能做什么呢？	
2. 课间休息时间就是上完课的休息时间。	2. 课间十分钟也可以做作业，这样回家就不用做了。	2. 小学的哥哥、姐姐的课间十分钟在做什么？	
3. 课间休息时间，休息完了，马上就要上课了。	3. 课间十分钟要记得去上厕所、喝水、休息。	3. 课间十分钟有多长？	
4. 课间休息时间可以休息十分钟。	4. 课间十分钟可以跳绳，做很多体育运动。	4. 我们应该怎么度过课间十分钟？	

三、核心经验梳理

项目	课间十分钟		
班级	大五班	时间	2022. 6
教师	孙琴 陈馨怡 刘玉琴		
可能的核心经验			
健康	1. 经常保持正确的站、坐和行走姿势。 2. 能根据需要画出图形，线条基本平滑。 3. 主动保护眼睛。不在光线过强或过暗的地方看书，连续看电视等不超过 30 分钟。 4. 会自己系鞋带。 5. 能按类别整理好自己的物品。		
语言	1. 能结合情境理解一些表示因果、假设等相对复杂的句子。 2. 对图书和生活情境中的文字符号感兴趣，知道文字表示一定的意义 3. 会正确书写自己的名字。 4. 写画时姿势正确。 5. 愿意用图画和符号表现事物或故事。		
社会	1. 有问题愿意向别人请教。 2. 知道别人的想法有时和自己不一样，能倾听和接受别人的意见，不能接受时会说明理由。 3. 对小生活有好奇和向往。 4. 能认真负责地完成自己所接受的任务。		
科学	1. 能经常动手动脑寻找问题的答案。 2. 能通过观察、比较与分析，发现并描述不同种类物体的特征或某个事物前后的变化。 3. 在成人的帮助下能制定简单的调查计划并执行。 4. 能用数字、图画、图表或其他符号记录。 5. 能用简单的记录表、统计图等表示简单的数量关系。		
艺术	1. 积极参与艺术活动，有自己比较喜欢的活动形式。 2. 能用多种工具、材料或不同的表现手法表达自己的感受和想象。 3. 能自编自演故事，并为表演选择和搭配简单的服饰、道具或布景。 4. 能用自己制作的美术作品布置环境、美化生活。		

四、绘制课程网络图



五、区域材料创设

建构区：美丽的小学：提供关于小学建筑的图片、各类积木、插塑、自制的花草、装饰物、胶粒等，用堆砌、架空的方法建构小学的外貌及基本设施，并进行装饰。 我们的小学教室：提供二倍块、四倍块等积木、泡沫、饮料罐等辅助材料，纸和笔，幼儿学会商量并设计教室的图画，按照图片搭建小学教室。
美工区：课间十分钟计划：提供纸笔，引导幼儿尝试画一画小学课间十分钟计划图。 设计小学书包：提供颜料、画笔、橡皮泥、树枝等各种材料，引导幼儿学会运用多种材料，设计出自己喜欢的小学书包。
数学区：课间十分钟调查表：投放白纸、笔，幼儿自制调查表，以图示或符号的方式记录和分析自己所调查的内容。 幼儿园 VS 小学：提供记录纸、笔等材料，幼儿学会对比小学与幼儿园的相同与不同之处。
科学区：课间十分钟有多长：提供多种钟表、沙漏、纸、笔、跳绳、球、书包等，幼儿学会利用各种材料探究十分钟有多长，并将结果记录下来。
阅读区：提供《课间十分钟》、《小孩问什么上小学》、《小阿力的大学校》《我上小学了》等各种与小学有关的绘本，幼儿阅读书籍，与同伴说一说自己了解的小学。 课间十分钟自制绘本：提供订书机、画纸、画笔，幼儿通过绘画、剪贴等方式完成课间十分钟的绘本。
生活区：系红领巾：提供红领巾、操作步骤图、纸、笔等，幼儿学会按照图示系好红领巾。 系鞋带：提供鞋带板、小鞋子、操作示意图等材料，学会按照图示系好鞋带。
表演区：课间十分钟体验记：提供书包、书桌、下课铃声、红领巾、书本等，幼儿能够进行课间十分钟的表演。 小学课堂：提供黑板、书包、书桌、下课铃声、红领巾、书本等，幼儿能够进行小学课堂的表演。

六、活动掠影

绘本：课间十分钟

活动目标：

- 1.培养初步的时间意识，感知时间与活动的关系。
- 2.尝试合理安排自己的课间十分钟。
- 3.向往小学生活，渴望成为一名小学生。

活动准备：

1.绘本《课间十分钟》PPT。

2.操作材料

活动过程:

一、引题

1.结合墙饰进行谈话，引出"课间十分钟"。

2.今天有一位客人，他叫阿力，是一名一年级小学生，他非常喜欢课间十分钟，今天老师来给小朋友讲讲阿力课间十分钟的故事。

二、结合 PPT 讲述第一段故事。

教师提问：

1.阿力在课间十分钟做了什么事情？

2.你觉得他这样做合理吗？为什么？

3.猜猜上课铃响后在阿力身上会发生什么事情？

三、结合 PPT 讲述第二段故事。

(叮铃铃上课铃响了，可是这怪谁呢) 提问：

1.阿力为什么上课迟到了？

2.阿力在数学课上为什么拿出了语文书？

3.这节课在阿力身上发生了哪些倒霉的事情？

4.这只能怪谁呢？

四、如果你是一名一年级小学生会怎样合理安排着短短的课间十分钟。

1.幼儿分组讨论，并画图进行记录

2.交流讨论结果。

五、结合 PPT 讲述第二段故事。

(叮铃铃下课了--最后)

1.这一次阿力有没有着急出去玩？

2.他第一件事是做什么？

3.他第二件事是做什么？

4.他第三件事是做什么？

5.他想起了什么事情没做？最后他才出去干嘛？

六、小结

这一次上课阿力做好了准备，才能专心的听老师讲课。如果我们成为一名一年级小学生也要合理安排这短短的课间十分钟。首先要解决入厕和喝水的事、学习上的事，如果有时间再和同伴游戏。

**活动反思：**

在孩子们观看了绘本后，对现实生活中小学的课间是怎样的产生了兴趣，我们一起看看小学孩子们的课间十分钟在做什么吧。

综合《小学课间十分钟大调查》

活动目标：

- 1.阅读统计记录表，知道每一行表格的含义，并在相应的表格里写数字，统计记录同伴上幼儿园乘车的交通工具。
- 2.学习调查，能大方有礼貌地访问同伴，并提出相关问题。
- 3.能积极地参与讨论，懂得要用简单的方法清楚地表示记录内容。

活动准备：

- 1.经验准备:幼儿看过记者采访的电视节目。
- 2.物质准备:小的统计记录表各组一份、大的统计记录表一张、笔。

活动过程：

一、谈话:小学有哪些活动。

师:我们马上就要毕业了，就要进入小学了，你知道小学有哪些活动吗？

师:除了上课，还有什么呢?鼓励幼儿根据现有经验进行表述和记录

二、小组讨论，设计调查表。

1.师:我们在询问了同伴以后,要把调查的内容记录下来。你觉得要记录什么呢?

2.引导幼儿了解,记录时要先记录问题。

三、幼儿操作活动。

引导幼儿观察记录表,感知阅读记录表上画出来的问题是否准确,并提前记录现有的已知的答案。

四、我的调查记录表。

请各组幼儿介绍调查记录表,引导幼儿观察他们的调查表是否一样,为什么不一样?是什么原因?讨论该如何设计更合理。



社会《我知道的小学课间十分钟》

活动目标:

- 1.初步熟悉小学生活。了解小学生课间十分钟的活动内容。
- 2.尝试合理安排自己的课间活动,并在与同伴、小学生的交流中表达自己的想法。
- 3.向往小学生活,渴望成为一名小学生。

活动准备:

- 1.参观小学并与小学生对话.对小学生课间十分钟的活动有所了解。
- 2.录像《课间十分钟》

活动过程:

- 1.认识小学生,产生参与活动的兴趣。

活动反思:通过小组讨论设计小学课间十分钟调查表格,用绘画的方式进行问题表征。

今天有一位客人要和我们一起活动。你们看，他是幼儿园的小朋友还是小学生？你们是怎么看出来的？（教师放出小学视频，鼓励幼儿仔细观察，并通过小学生的书包、红领巾等特征进行判断。）

2. 迁移参观经验，理解“下课”的意思。

（1）小学生哥哥在 xx 小学上学。你们还记得去这所小学云参观的事情吗？那天，你们在小学里看到了什么？（师幼共同回忆云参观小学的情形，鼓励幼儿交流。）

（2）小学生上课的时候和我们一样吗？哪儿不一样呢？（先请幼儿根据自己的理解讲述，再请小学生介绍。帮助幼儿了解小学生每天上午要上四节不同的课。每节课都是四十五分钟，每上完一节课就有十分钟的休息时间，这十分钟就是下课时间。学校里会有铃声或音乐提醒大家上课和下课。）

3. 观看录像《课间十分钟》，了解课间十分钟的作用。

（1）课间十分钟有什么用呢？你看到小学生在下课的十分钟里会做些什么事情？（引导幼儿积极回忆，大胆想象，主动表述。）

（2）结合视频和你的调查表，我们来看看小学生在课间十分钟里都做了些什么，想想他们为什么要做这些事。

（3）幼儿自由结伴讨论、交流小学生在课间十分钟做些什么事，为什么要做这些事。初步引导幼儿理解课间十分钟是小学生入厕、喝水、换课本和游戏的时间。

4. 交流、讨论，知道要合理安排课间十分钟。

谁愿意来介绍自己在课间十分钟想做些什么？（请幼儿互相交流，大胆介绍自己课间十分钟做了哪些事。鼓励幼儿主动了解同伴对课间十分钟的安排。）



活动反思：孩子们根据调查到的小学课间十分钟的情况，大胆介绍自己的发现和收获，对比幼儿园与小学的区别。

科学《十分钟有多长》

活动目标

- 1.初步感受 10 分钟的长短，感知时间与活动的关系。
- 2.能够为自己的课间十分钟制定合理的计划。
- 3.向往小学生活，并为入学做好准备。

活动准备

物质准备:计划制定表;笔;计时沙漏一个;前期有关小学内容的墙面环境。

经验准备:通过前期已经开展过的有关小学的主题活动，幼儿对小学的生活有初步了解。

活动过程

一、活动引入:结合墙饰进行谈话，引出“课间十分钟”。

- 1.前几天，我们一起了解了在小学的一天，你们还记得都有什么活动吗？
- 2.你们还记得课间十分钟他们都做了什么？
- 3.你们还记得课间十分钟他们都做了什么吗？

二、活动开始:讨论并制订“课间十分钟”的活动计划。

- 1.讨论和选择计划内容和计划方式。

教师:我们马上就要毕业成为一名小学生了，如果是你，“课间十分钟”你会做什么呢？

教师:哇,这么多活动!我们能做的事情真多呀!那我们说了这么多,哪些应该先做?哪些应该后做?怎样才能让自己记得住呢?

2.制订计划,教师为幼儿提供适宜的指导与必要的帮助。

教师:小朋友们真棒。接下来老师请小朋友们用画、写或者像有的小朋友提出的用拼音的方法,在计划制定表上制定你的"十分钟计划"。

三、活动高潮:体验"课间十分钟"。

教师:根据你的,先去试一试能不能完成。

教师:所以我们刚刚制定的计划在课件 10 分钟里可行吗?

小结:没错,我们的时间是很宝贵的,每分每秒都在流逝,过去了就没有了。那小朋友们认为"课间十分钟"必须要进行哪些活动?

教师:你认为"课间十分钟"做什么内容的游戏合适?怎么安排这些活动呢?

三、总结

没错,小朋友们都说的很棒。到了小学我们的休息时间只有课间的 10 分钟。这一分钟如果我们不合理安排,那么就像刚刚一样,我们没有办法完成我们需要做的事情。所以我们要将重要的事情放到前面做,比如:准备下节课的书、去厕所等等,当然如果等待的人很多,我们也可以先做其他事情。要是最后还有剩余的时间,我们可以和好朋友在不打扰别人的前提下聊聊天、玩一会儿放松一下自己……老师相信小朋友们通过今天的活动到了小学可以合理安排自己课间一分钟,那现在老师请小朋友们有秩序的去喝点水休息一下。



活动反思:我们利用教室里的不同的计时物品进行测试,感知课间十分钟有多长。

综合《课间十分钟体验记》

活动目标：

- 1.在活动中发展自己制订计划、执行计划、调整计划的能力。
- 2.在设计与调整计划的过程中培养自我解决问题的意识和能力。
- 3.能大胆、清楚地表达自己的见解。
- 4.养成敢想敢做、勤学、乐学的良好素质。

活动准备：

1.物质准备：制作计划表的各种材料；铃鼓一个；前期幼小衔接内容的墙面环境支持。

2.经验准备：通过前期已开展过的"幼小衔接"的主题活动，幼儿对小学的生活有初步了解。

活动过程：

1.活动引入：结合墙饰进行谈话，引出"课间十分钟"。

教师：前几天，小学生哥哥给我们介绍了小学的活动，你们还记得都有什么活动吗？

幼儿：课间十分钟、上课、做操.....

教师：你们还记得课间十分钟他们都做了什么吗？

幼儿：喝水、玩、准备书.....

2.活动开始：讨论并制订"课间十分钟"的活动计划。

我没踢球，要跑到操场上，来不及。

我上了厕所、喝了水，还看了书，但没画画就上课了。

我没上厕所，人多，后来就忘了。

（1）教师通过提问帮助幼儿小结模拟活动的情况，使其感受内容与时间的关系，发现调整计划的必要。

（2）集体总结：

教师：你们认为"课间十分钟"必须要进行哪些活动？

幼儿：上厕所、喝水、准备下一节课的书、休息。

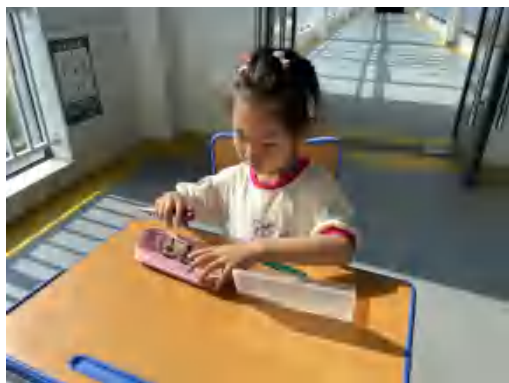
教师：你认为"课间十分钟"做什么内容的游戏合适？

幼儿：与小朋友说说话、玩翻绳、玩折纸、跳绳.....

教师：怎么安排这些活动呢？

幼儿：上厕所可以人少时去；应该先准备下次用的书；可以先喝水。

教师利用图示，帮助幼儿梳理与提升经验，获得调整计划的依据与策略。



活动反思：下课铃声响起了，孩子们有的在收拾文具，有的在收拾书包，有的在喝水休息，还能干什么呢？我们一起做做。

美术《我们课间十分钟的故事》

活动目标：

1.能仔细观察自己和同伴在课间十分钟活动中的相同与不同，知道课间十分钟有丰富的活动。

2.能按照自己的意愿运用多种美术手法和表现方式进行课间十分钟故事的表达。

活动准备：素描本、水彩笔。

活动过程：

一、谈话导入

师：小朋友们本周我们已经在班级的表演区体验了，我们的课间 10 分钟的游戏了那么经过游戏之后你对你的活动有什么感受呢？

二、分组讨论。

1.通过体验，你觉得你的课间 10 分钟游戏合理吗？为什么？

2.你想怎么安排你的课间 10 分钟呢？

三、绘画课间十分钟。

1.你能不能把你的课间 10 分钟的故事绘画下来呢？

2.幼儿自主绘画，教师巡视指导。

四、作品分享与交流。

谁愿意上来介绍一下，你的课间 10 分钟故事。



活动反思：在体验小学课间十分钟之后，孩子们尝试将自己和同伴的小学课间十分钟的故事进行了绘画和介绍。

《“绳”奇之旅》微课程案例

常州市金坛新城实验幼儿园 王倩

【问题提示】捕捉幼儿兴趣点，生成适宜课程

【关键词】幼儿需求 实践

【案例】

一、话题缘起

三月的春风带来了温暖的阳光，三月的阳光带来了明媚的天气，三月的天气带来了妖艳的花朵。三月，我们也迎来了新城实验幼儿园第二届运动节。孩子们对什么运动最感兴趣呢？他们又想参加哪些运动项目呢？让我们一起走进孩子们的世界。小朋友们五花八门的讨论着：

Cici：我想要进行足球比赛，像世界杯那样！

小汤：“我还知道 NBA，NBA 是打篮球的比赛，但是我不太会。

可可：“我们都会跳绳，那我们就可以去跳绳比赛呀！

蓝芯：“我想拔河，妇女节那天的时候老师们也拔河了，感觉拔河太好玩了！老师看着孩子们兴高采烈的样子，我们通过与孩子们的交流讨论发现，53.7%的幼儿想比赛跳绳，32.4%的幼儿想拔河，13.9%的幼儿想踢球、打篮球等其他比赛。最终以投票的方式决定开展跳绳和拔河的比赛。

分析解读：

《课程游戏化项目实施要求》中指出：教师需要关注游戏和生活的价值，从幼儿的生活和游戏中，感知幼儿的兴趣和需要，发现有价值的资源和线索，设计、生成不同类型的教育活动。我们从孩子的经验出发，梳理出了孩子的已有经验、感兴趣的问题。开展了我们的“绳”奇之旅。

团体讨论

幼儿团体讨论记录表

项目： 绳”奇之旅		
年龄段：大班幼儿		
我们知道的……	我们最感兴趣的……	我们的问题……
1. 我知道跳绳、麻绳、毛线都是绳子。 2. 运动有很多种种类。 3. 跳绳可以锻炼身体。	1. 我最喜欢跳绳了。 2. 运动节会有哪些项目呢？ 3. 做裁判肯定十分威风。	1. 裁判的计时器是一个小闹钟吗？ 2. 不同比赛是怎样分出胜负的？ 3. 不同的绳子都有哪些作用？ 4. 我不会跳绳怎么办？

幼儿核心经验梳理表

项目	绳”奇之旅
班级:	大班幼儿
教师:	王倩 阮哲恒
幼儿可能的核心经验	
健康	1. 经常保持愉快的情绪,直到引起自己某种情绪的原因,并努力缓解。 2. 能连续跳绳。
语言	1. 愿意与他人讨论问题,敢在众人面前说话。 2. 喜欢和他人一起谈论图书和故事的有关内容。 3. 愿意用图画和符号表现事物。
社会	1. 与别人的看法不同时,敢于坚持自己的意见,并说出理由。 2. 能在活动中出主意,想办法。
科学	1. 能用一定的方法验证自己的猜想。 2. 能用数字、图画、图表或符号记录。
艺术	能用绘画、手工等方式制作奖牌。

二、过程开展

故事一：跳绳

孩子们兴高采烈的来到游戏区角拿起了五颜六色的跳绳,有的小朋友实践起来发现跳绳也没有那么容易。乐乐说:“我一次只能跳一个,连不起来。”欢欢说:“好别扭呀!”小桃说:“不行了,太累了,跳不动啦。”问题来了:1. 绳子甩过头顶后总是会打到头;2. 每次只能跳一个,很难连着跳下一个;3. 摇跳绳的时候觉得很别扭;4. 连续跳一小会儿我就跳不动了。虽然之前已经玩过一段时间的跳绳,有的小朋友跳得很厉害,有的小朋友很害怕跳绳,有的幼儿只能跳一个,大家对于跳绳都有着不同的问题,跳绳可真难啊……



分析解读：

孩子们在接二连三的遇到问题时，表现出了气馁的情绪。“跳绳是不是很难呀？”《课程游戏化项目实施要求》中指出：教师要提升对儿童的兴趣和需要的敏感性，关注幼儿生活活动的价值，将课程有机地渗透于幼儿的一日生活环节。当教师察觉到幼儿的情绪同时鼓励幼儿和爸爸妈妈一起想办法或者从书中寻找答案。引导幼儿迁移经验或者家园共育共同解决问题。

支持策略：

1. 绘本支持。教师在阅读区提供了一些关于跳绳的绘本书籍，教师提示大家：“有没有好的方法能够跳绳呀？让我们去书中找一找有没有答案！”闻言，孩子们迅速的跑到了阅读区。欢欢说：“快看，我发现了一本跳绳的书！”小汤说：“这里面有好多跳绳的技巧呀，可帮了大忙了！”教师在旁边说：“孩子们在遇到困难时，需要学会在书本中找答案哦，我们平常看的绘本就是一个非常棒的工具！”



2. 游戏支持。我们在班级投放了许多跳绳。接下来几天大家又快速的尝试了起来，只见小雅第一步摆好姿势，第二步把绳子甩过头顶，第三步甩到胸前，第四步甩到脚下停住。芷伊第一步准备好姿势，第二步轻轻摇绳，第三步起跳，第四步重复上面三步，大家都慢慢的掌握了技巧。

3. 比赛活动。一周后教师便顺水推舟说：“大家都跳的真棒！我们一起来“跳绳大赛”吧，有2名计数人员，和1名计时人员，计时一分钟，看看谁能跳最多！”接下来，老师和孩子们从“看谁跳的多！”到“看谁坚持久！”再到“谁的进步大！”从而从不同的角度挖掘每一位孩子的优点。

看谁跳得多？



姓名	跳绳次数	时间
小雅	60	55
芷伊	60	55
汤汤	60	40
周周	60	47

我们有2名计数人员，和1名计时人员，计时一分钟，看看谁能跳最多。

我们采取 1V1 比拼的方式，不需要跳地很快，但是不能停哦，谁坚持的最久谁就胜利。

[illegible]

在活动室中，我们每天都会记录自己在一分钟内跳绳的个数，快看，我们的进步是不是很大？

4. 我们还会这样跳。“你们知不知道还有很多不同的跳绳方法呀！我带大家一起来看看吧！”教师在肯定了幼儿的进步后，和孩子们一起观看了花样跳绳的方法。大胆的鼓励孩子，把自己想跳的方法画出来。小花画了一幅有很多个小朋友一起跳绳的图画，小美想要和自己的好朋友两个人跳一根绳，月月想和自己的哥哥比比赛，欢欢画了一个房屋，说：“快看！我的跳绳可以跳到房顶那么高！”



我想拥有一种神奇跳绳，
能够跳到房顶那么高。

小结：短短的一个月，幼儿从不会跳绳变成了跳绳高手。《指南》中指出幼儿在活动过程中表现出的积极态度和良好行为倾向是终生学习与发展所必需的宝贵品质。在跳绳活动中，幼儿遇到许多困难，但是不轻易放弃，不断练习，解决困难。幼儿不仅学会了各种跳绳的方法，还学会了如何计时，如何记录成绩，如何做一名裁判等……跳绳真的太有趣啦！

在活动中，教师儿童观发生了改变，幼儿在前教师在后，不一味地说教，而是以观察为先导，针对不同的幼儿、不同的问题和不同的情境，学习采取适宜的指导策略有助于激发幼儿活动的积极性、主动性、创造性。

故事二：拔河比赛。

1. 热身赛。将在几周后举行，从没尝试过拔河的我们可激动了，大家讨论开来。淑怡说：“我从没尝试过拔河，我觉得一定很好玩。”小雅说：“拔河是好玩，但是也是很难的，我觉得我们得先练练。”悦悦说：“那我们找谁先试试呢？”小杰说：“找我们隔壁的大九班小朋友比一比吧，大九班有我好多好朋友呢。”于是我们和大九班的小朋友举行了一场拔河预热赛。赛前大家都信心满满，觉得一定能够拔赢，但是结果却让人失望，孩子们都很疑惑，为什么我们用了很大的力气还是不能获胜呢？



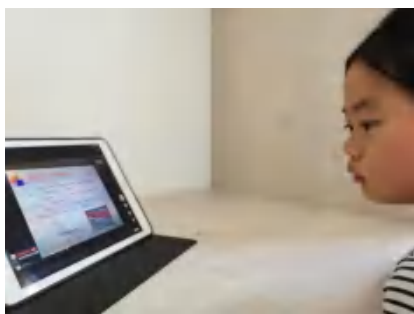
2. 为什么会失败？

在和大九班的比赛中，孩子们确实用尽了全力，但是还是输了，孩子们可太不服气了，他们仔细的思考原因。一一说“大家站的位置和身体斜的角度不同，我觉得还是齐一点好，怎么站呢？陈铭瀚说：”有的人用力拉，有的人没有用力拉，大家没有团结一心！”



3. 探索方法。于是老师让孩子回家和爸爸妈妈一起查阅资料，寻找拔河的正确方法。同时老师提供了纸和笔，大家用表征的形式表现了自己搜寻到的正确方法，并且幼儿把

自己搜寻到的方法以表征的形式记录了下来。



用力蹬地。



身体往后倒。



站成直线。

4. 验证方法。正当孩子们说着自己查阅到的拔河技巧时，却有不一样的声音出现了。小宇说：“不对呀，我看到的明明是高个子在前面矮个子在后呀”。杰杰说：“我同意我同意，我看到的也是。”小李认为：“我觉得有的小朋友说的不对，我们还是自己试试吧。”对于拔河的技巧，孩子们提出了自己的不同意见。

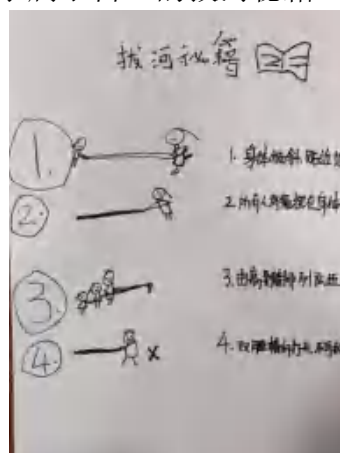
对于存在分歧的几项拔河技巧，我们进行了验证。

验证一：双脚横向平放 or 双脚打开侧放？双脚横向平放小组获得了胜利；

验证二：身体倾斜 or 身体正放？身体倾斜小组获得了胜利；

验证三：从高到矮排列 or 从矮到高排列？从高到矮排列小组获得了胜利。

经过孩子们的不断讨论与验证，我们梳理出了属于自己的拔河秘籍。



5. 拔河决赛。决赛中，我们赢得了第一轮的比赛，但是在第二轮中还是输了，明明已经提升了拔河的技巧，为什么还是拔不过呢？

6. 再次寻找原因。

小汤：我们在第一轮表现不错，大家很齐，但是第二轮就有点乱。

轩轩：对面的小朋友都太壮了，我们壮壮的小朋友只有几个。

心妍：我觉得还是因为技巧的原因，我们练习不够。

问题找到了，那应该如何解决呢？

小可：可以多锻炼身体，跳跳绳或者练肌肉，把自己的力量变大。

责芷伊：如果想要变壮的话就得多吃饭菜，不能挑食。

小杨：需要坚持，坚持以上的2点和坚持锻炼拔河技巧。



分析解读：

《江苏省课程游戏化》第二步支架中指出：教师要让幼儿获得新经验为目的反复尝试与调整，慢慢积累幼儿经验进阶、深化、拓展。幼儿通过一些列的实践活动，总结经验，并且通过迁移自身经验寻找问题的答案。在幼儿提出异议的时候，教师将问题抛给孩子，让孩子进行验证，一一解决。

支持策略：

1. 家园共育。创设机会让幼儿和家长共同查阅资料，让家长也参与到幼儿的课程中来。
2. 实践研究。幼儿通过集体、个别、小组等活动形式，进行实践活动，发现问题后，再结合自身的经验进行研讨，探讨拔河的正确方法。

反思：

孩子们通过一个又一个的试验工程，找到了拔河背后的技术色彩。在本次拔河比赛中，孩子们从一场输掉的比赛中开始探寻拔河的奥秘，通过查阅书籍和资料的方法寻找拔河技巧，通过自己的实践检验这些技巧并整理出自己的拔河方法。虽然最后没能拿到第一名，但是通过拔河孩子们学会了团结和不气馁，相信通过不断练习，下一次的拔河比赛一定能够获得第一名！

三、成长与收获

1. 老游戏玩出新高度

- (1) 兴趣使然，坚持达成。《指南》中明确提出：“充分保护幼儿的好奇心和学习

兴趣，理解幼儿发展是一个持续渐进的过程，接受幼儿的个体差异”。 “绳子”游戏来源于幼儿自发的兴趣和要求，并且在实施过程中给予了充分的时间，尊重幼儿发展规律，在整个活动中帮助幼儿达成较高的游戏水平。

（2）支持促就，携手推进。《指南》中明确要求：“理解幼儿的学习方式和特点是以游戏为主，最大限度的创设教育环境支持满足幼儿获取经验的需要。”在这与“绳子”的活动里，鼓励的话语展示的机会、练习的陪伴、材料的丰富，给予孩子支持的不仅仅是老师，还有家长和同伴，这样强大的合力，推进着游戏向一个个新高度发起挑战。

（3）领域融合，全面发展。《指南》中明确阐述：“关注幼儿学习发展的整体性，注重领域之间的相互渗透和整合。”绳子游戏不是单纯机械的体能锻炼或者动作练习，在游戏中融合了数学领域的计数与计时，融合了社会领域的合作与分工，融合了语言领域的记录与分享，这样的游戏会给孩子带来较为全面的发展。

2. 游戏中的品质凸显

积极主动——从一开始跳绳游戏孩子们主动的学习兴趣，到一次次材料投放后孩子们积极的尝试，都反映出了孩子积极主动的学习品质。

坚持不懈——活动初的跳绳以及拔河练习，总是伴随着失败，但没有一个孩子说放弃，勇于挑战困难坚持了下来。整个活动也体现了孩子们良好的坚持性。

乐于创造——不知道什么时候，他们的小脑袋里就会浮现出新玩法，这个过程中展现出的创造力和想象力让老师无比惊喜。

善于合作——你不会我教你。活动中，幼儿分工明确，一次次的同伴合作，锻炼了孩子的协商能力、协作能力、团队意识和竞争意识，体现出了集体教育的教育价值。

3. 区域游戏：

美工区：

设计奖牌：提供圆形的卡纸，丝带等材料。幼儿运用笔设计制作运动会的金牌、银牌和铜牌

运动小人：提供扭扭棒，幼儿制作运动中的小人。

毛线贴画：提供毛线，共幼儿制作毛线贴画。

绳拖画：提供毛线、颜料，共幼儿进行创意绳拖画。

阅读区：

自制绘本：绘本若干、纸、笔、订书机、装饰材料。

介绍运动相关知识：提供运动会图片，幼儿学会用完整的语言向同伴讲述运动故事。

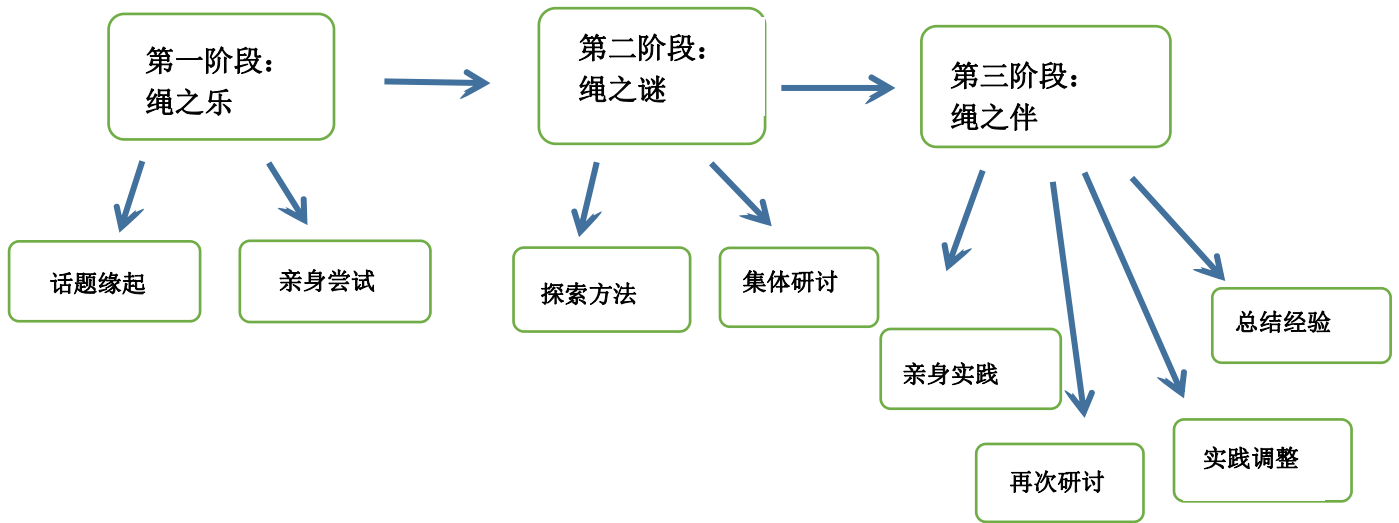
各类运动的绘本：幼儿看图书并讲出故事的大致内容。

益智区：

测量身高体重：电子秤、卷尺、纸、笔、统计表。

数数跳绳的个数：绳子、笔、秒表和记录表。

4. 活动路径：



课程来源于儿童的生活，课程的实施更是贯穿于儿童的生活。从儿童的发展需要出发。幼儿通过亲身实践，通过阅读、经验分享等方式探索方法，集体研讨、再次实践的过程中，不断重复这个过程，直至幼儿能够解决实际的眼下的实践问题。

2022 年春学期班本课程《你好呀，小学》

一、课程缘起

转眼间，一只只快乐的小鸟飞出了幼儿园，走进小学。他们怀着对小学的憧憬和对幼儿园的留恋，他们个个对小生活充满了无限向往。对于即将步入小学的大班孩子们来说，小学生活既是心心念念无比向往的又是充满未知和挑战的。向往着，是因为自身对成长的期盼，担忧着，是不知道该怎么去适应新的环境。因此，为了让孩子们更好的适应小学生活对我们开展了本次活动。

二、团体讨论

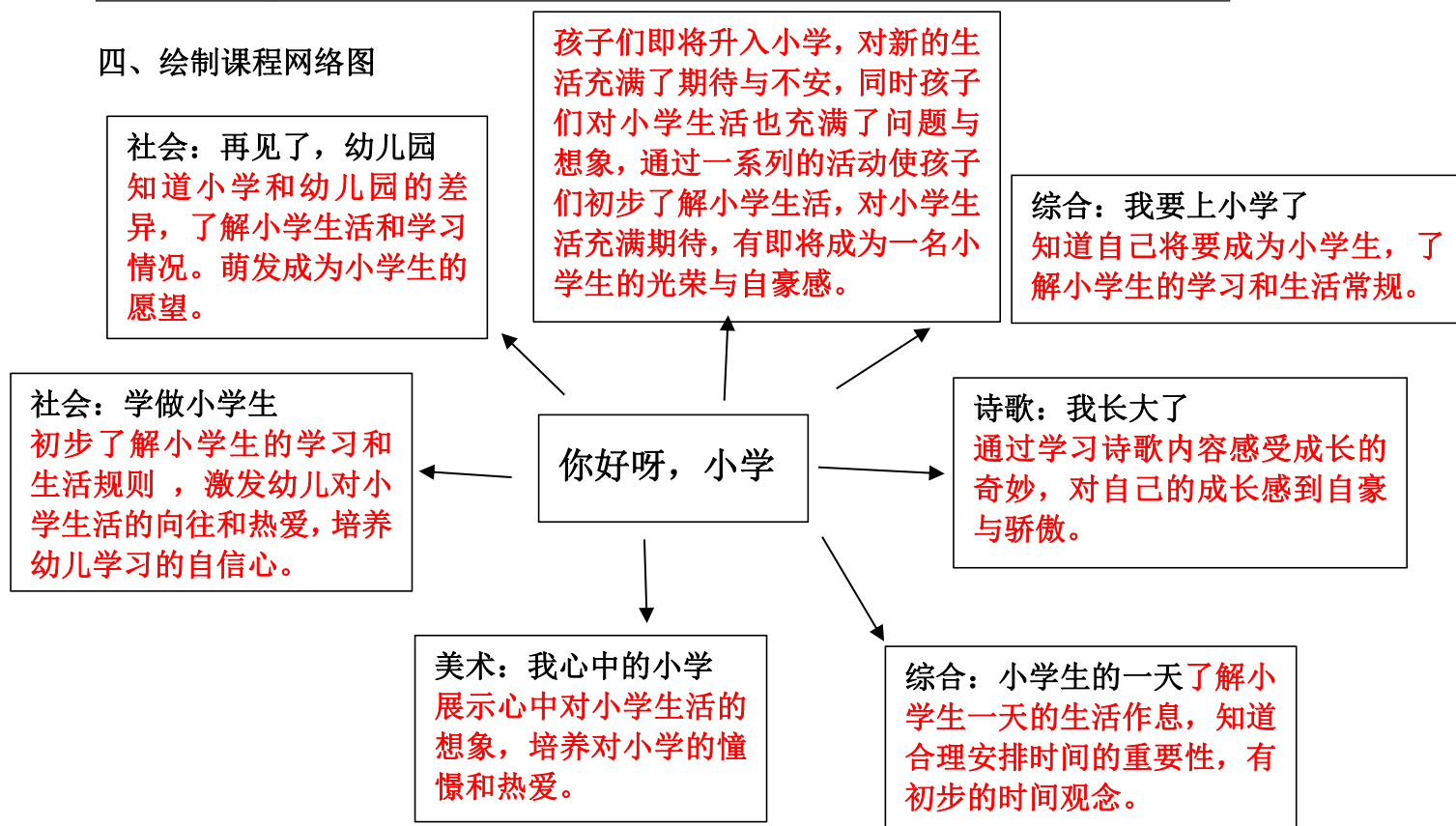
项目	你好呀，小学		
班级	大一	日期	2022.6
教师	臧月 胡卉		
我已经知道的...	我所感兴趣的...	我还想知道的.....	
1. 运我们即将就要从幼儿园毕业去上一年级了。 2. 上小学要带红领巾。 3. 小学和幼儿园不一样，我们要上课学习拼音汉字。 4. 小学没有户外活动了但是会有体育课。 5. 小学要学很多新的本领和知识我们还要写作业。	1. 我们在小学里会学习什么？ 2. 小学和幼儿园一样有床给我们睡觉有这么多玩具吗？ 3. 我的好朋友会不会和我上一个班？ 4. 小学生是不是要写很多作业？ 5. 课间休息我们可以做些什么？	1. 小学的生活是怎样的？ 2. 我要做哪些准备呢？ 3. 小学里有没有玩具呢？ 4. 我幼儿园的同学到了小学还会在一起吗？ 5. 小学生的一天是怎样的？	

三、核心经验梳理

可能的核心经验	
健康	1. 经常保持正确的站、坐和行走姿势。 2. 能较快融入新的人际关系环境。 3. 能双手抓杆 20 秒左右。 4. 能按类别整理好自己的物品，会自己系鞋带。
语言	1. 能结合情境理解一些表示因果、假设等复杂的句子。 2. 对图书和生活情境中的文字符号感兴趣，知道文字表示一定的意义。 3. 听不懂或有疑问时能主动提问。 4. 能根据故事的部分环节或图书画面的线索猜想故事情节的发展，或续编、创编故事。

社会	1. 活动时能与同伴分工合作，遇到困难能一起克服。 2. 与别人的看法不同时，敢于坚持自己的意见并说出理由。 3. 知道别人的想法有时和自己不一样，能倾听和接受别人的意见，不能接受时会说明理由。 4. 对小学生的生活有好奇和向往。
科学	1. 对自己感兴趣的事情总是刨根问底。能用一定的方法验证自己的猜想。 2. 能经常动手动脑寻找问题的答案。 3. 初步了解人们的生活与自然资源的密切关系，知道尊重和珍惜生命，保护环境。 4. 探索中有所发现时感到兴奋和满足。 5. 初步了解人们的生活与自然资源的密切关系，知道尊重和珍惜生命，保护环境。 6. 能用数字、图表、图画或其它符号记录。
艺术	1. 乐于收集美的物品或向别人介绍所发现的美的事物。 2. 乐于模仿自然界和生活环境中具有特点的声音，并产生相应的联想。 3. 艺术活动中能与他人相互配合，也能独立表现。 4. 艺术欣赏时常常用表情、动作、语言等方式表达自己的理解。 5. 能自编自演故事，并为表演选择和搭配简单的服饰、道具或布景。 6. 能用自己制作的美术作品布置环境、美化生活。

四、绘制课程网络图



五、区域材料创设

建构区：构建小学校园：提供积木、胶粒等辅助物，用堆砌、架空的方法建构小学的外貌及基本设施，并进行装饰。

小学教学楼：提供积木等辅助材料，用堆砌、架空、架高的方法搭建小学的教学楼。

美工区： 毕业勋章：提供不同材料供幼儿自己设计、制作毕业勋章。 服装设计师：收集废旧报纸、挂历纸、颜料以及各种光盘、果奶瓶等，尝试用各种废旧物制作自己喜欢的毕业表演时装。 我心中的小学：结合已有经验和想象幼儿利用多种材料和方式创作心目中的小学。
数学区： 漂亮的礼盒：提供圆柱体、球体积木，长方体、正方体纸盒若干，各种纸，幼儿学会自制图纸，为积木做纸盒。 数积木：提供若干数卡、正方体积木、记录卡、笔，一幼儿抽取显示出立方体积木的数量的数卡，两幼儿拼出相应数量的积木，看看谁的造型多，记录下来。
科学区： 提供相同的小瓶若干个(内放香水、风油精、蕃茄酱、醋、酱油、油、胡椒粉、消毒水、酒)，增强嗅觉方面的能力，分辨各种不同的气味请幼儿用鼻子闻一闻，猜猜是什么。消毒水对人体有害，请幼儿用手扇着闻。 声音都不同：提供易拉罐若干，内放砂、米、豆、石头、水、硬币等物(六七成满，开口处用胶纸封好，每种材料分别放在两个易拉罐内)。增强听的能力，会分辨相似的声音请幼儿摇摇易拉罐，猜猜里面放的什么，哪两个罐中发出的声音是一样的。
阅读区： 绘本阅读：提供《小阿力的大学校》《我上小学了》《我要上学啦》等有关小学的绘本，引导幼儿自主阅读并相互讲述 一日生活计划：提供绘本《谁偷走了我的时间》，请幼儿复述故事情节，并能根据时间安排进行自己的一日生活计划。
角色区： 毕业节目：引导幼儿熟悉要表演的节目，增加幼儿的角色意识和表演兴趣。 把未来点亮：情景剧，演绎从小班到大班的美好回忆。和同伴共同回忆在幼儿园的难忘时刻

社会《再见了幼儿园》

活动目标：

1. 认知目标:知道小学和幼儿园的差异，了解小学生活和学习的情况。
2. 技能目标:大胆与同伴交流自己的想法，用自己喜欢的方式向幼儿园里的人和物告别。
3. 情感目标:体验离别的不舍和成长的自豪，萌发成为小学生的愿望。

活动重难点：

活动重点:知道小学和幼儿园的差异，感受离别的不舍和成长的自豪。

活动难点:了解小学生活和学习的情况，萌发成为小学生的愿望。

活动准备：

物质准备:绘本《蚯蚓上小学》、上课铃声的音频、幼儿在园不同时期的视频、红领巾若干、气球若干

经验准备:幼儿知道自己即将升入小学，并有过相关讨论经验。

活动过程：

一、谈话导入

教师与幼儿交流讨论上小学的计划，激发幼儿兴趣，引出活动主题。

师:小朋友们，再过一小段时间你们就要上小学了!在家的时候爸爸妈妈有没有和你聊过上小学的事?你知道你要去哪个小学上学吗?上小学之后你们就不再是幼儿园小朋友了，你们就是“小学生”。今天老师就找来了一位“小学生”朋友，让它带我们去看看小学是什么样子的?

二、活动展开

1. 观看绘本，初知小学。

(1) 教师出示绘本《蚯蚓上小学》，引导幼儿观察，并提出启发式问题。

① 蚯蚓第一天上小学，看看它的心情怎么样？

② 它穿着怎样的衣服，它的书包和你有什么不一样？猜猜里面有什么？

(2) 教师出示绘本“蚯蚓与老师打招呼”。

① 蚯蚓遇见了谁？猜猜他会说什么？

② 听听这是什么声音？听到这个声音之后应该怎样做？

③ 上课之前怎么和老师打招呼？我们也来试一试。

(3) 教师出示绘本“蚯蚓上课了”。

① 小蚯蚓们都是怎样上课的？这条小蚯蚓在做什么？

② 上课能不能玩玩具？为什么？

③ 得到小红花的蚯蚓是怎么表现的？

总结：小学生上课要坐的端正，认真听讲，积极发言。

(4) 教师出示绘本“蚯蚓下课了”。

① 这个操场上有滑梯和跷跷板吗？

② 你喜欢小学的操场吗？为什么？

2. 寻找回忆，感恩告别

(1) 教师引导幼儿与同伴交流讨论对幼儿园的印象。

师：小学有那么多不一样的地方，看起来可真不错。那幼儿园里有没有你觉得也很不错的地方？

(2) 教师播放视频，引导幼儿回想幼儿园里的记忆，激发幼儿的情感。

① 刚上幼儿园的时候你是什么样的？你的第一个好朋友是谁？

② 你想对学会穿衣服、吃饭的自己说点什么？

③ 我们去了哪里？在那你玩的开心吗？你还记得什么有趣的事？

总结：幼儿园是我们和小朋友一起长大的地方，这里有许多美好的回忆，即使小朋友们就要离开了，但是这些美好的回忆会一直陪着我们。

(3) 教师引导幼儿寻找幼儿园里喜欢的人和物进行告别。

① 想一想如果离开幼儿园你最想念的人是谁？你想对他说些什么？

② 除了老师和小朋友，幼儿园里有没有你最喜欢的东西？有没有什么话对它说？

(4) 教师引导幼儿学会并表达感恩。

师：其实幼儿园里有一些人一直为我们默默付出着，她们没有每天陪着小朋友们生活、学习，但是为我们做了许多事。想一想他们是谁？我们一起去谢谢她们吧！

3. 趣味体验，快乐成长

(1) 教师引导幼儿讨论上小学的原因，体验长大的骄傲和自豪。

师：既然幼儿园里有那么多有趣的事和美好的回忆，为什么小朋友们还要上小学呢？一直

留在幼儿园好不好？

总结:小朋友是一直在长大的，因为长大了，所以要去更大的学校学习，学更多的知识，交更多的好朋友。

（2）教师创设“加少先队仪式”的情景，引导幼儿体验，激发幼儿成为小学生的愿望。
师:小学生会加入少先队，佩戴红领巾，是非常开心和骄傲的事情！

三、活动结束

放飞愿望气球，告别幼儿园。教师为幼儿分发印有幼儿园名字的气球，引导幼儿在气球上写名字，并且许下一个上小学之后的愿望，放飞气球并与幼儿园说再见。

师:小朋友们，幼儿园就像这些五颜六色的球，虽然离开了你们，但是也带着你的愿望悄悄的祝福你！

活动延伸:

延伸至社会，教师带领幼儿到小学进行参观，进一步体验小学和幼儿园的不同。



社会《学做小学生》

活动目标:

1. 初步了解小学生的学习和生活规则。
2. 激发幼儿对小生活的向往和热爱，培养幼儿学习的自信心。
3. 乐于与同伴一起想想演演，激发两人合作表演的兴趣。
4. 养成敢想敢做、勤学、乐学的良好素质。

活动准备:

1. 有关小学生(升国旗、上课、课间活动)的照片用 PPT 幻灯片播放
2. 挂图《学做小学生》
3. 幼儿自备文具盒等文具、书包、书本等。

活动过程:

一、开始部分

1. 谈话导入:

师:小朋友,再过几个月我们就要和幼儿园说再见了,我们将要进入一个新的学校那就是小学,下面老师有个问题要问问大家,你们知道幼儿园和小学有什么不同吗?

二、基本部分

1. 播放 ppt 幻灯片(升国旗)引导幼儿观察进行讨论。

师:今天老师给小朋友带来几张小学环境的图片,请你们观察照片上小学环境是什么样的。图上的小学生都在做什么?

幼儿进行讨论回答

师:图上的小学生都在干什么呀?

幼:升国旗

师:那小朋友知道他们胸前戴的是什么呢?

幼:红领巾

师:对了。红领巾代表的是对我们伟大祖国的尊敬和热爱。

教师小结:小学生不光要升国旗还要唱国歌,行注目礼。

2. 播放 ppt 幻灯片(上课)

3. 引导幼儿观察并进行讨论:

师:请小朋友仔细观察第二副图片图上的小学生都在做什么?

幼:他们在上课。

师:那小学生是怎么上课的呀?

幼:坐得很端正,听课很认真……(幼儿讨论回答)

教师小结:小学生的上课时间和我们幼儿园的上课时间是不同的,他们每节课要上 45 分钟,我们上课时间只有 25-30 分钟,所以小朋友从现在开始养成早睡早起的好习惯。

4. 播放 ppt 幻灯片(课间活动)引导幼儿观察进行讨论。

师:请小朋友观察小学生在课间活动中都做了什么,什么时候进教室

幼:跳绳,跳皮筋…等

师:当他们听见上课铃声响的时候他们马上就回到教室知道要上课了

教师小结:小学的课间活动也是和我们不同的,他们是自由活动的我们是集体活动的。

师:通过观看小学的环境和他们的作息时间,你觉的做个小学生应该怎样去做呢?

(幼儿自由发言):学做小学生上课要专心,眼睛要顶住黑板看,耳朵听着老师讲,嘴里跟着念,这样就能学到很多知识。出示挂图《学做小学生》

师:对照图上内容请幼儿说说小学生入学,上课,课间活动,在家学习,整理自己的书包

的具体情况，图上的小朋友是怎样做的?幼儿自由讨论用回答。

三、结束部分

1. 教师创设上、下课的情景，引导幼儿观察书包及用品讨论正确的整理方法。让幼儿练习摆放，学习整理书包。

2. 欣赏歌曲《像个小学生》引导幼儿大胆进行表演并大胆歌唱



美术《我心中的小学》

活动目标

1. 展示心中对小生活的想象，培养对小学的憧憬和热爱。
2. 学会用线条和颜色表达自己的想法。

活动准备：图片教具一组。

活动过程：

1. 环节的导入

师：小朋友们早上好，我们现在在幼儿园里是不是最大的哥哥姐姐啊？我们马上就要去小学里面学习新本领了，对吗？

2. 主题“小学”的讲解

师：我们马上就要成为一个小学生了，那你们有没有谁去过或者见过小学呢？小学是怎样的？师：那现在老师给你们展示一下老师看到的一些小学。

3. 幼儿讲解自己的想法

师：现在老师说要你们自己建造一所小学，你希望它是怎么样的，那我们先一起闭上眼睛来想一想，我的那所小学要怎么建。好，把眼睛张开，我们请几个小朋友讲一下你的小学是怎么样的。

4. 作画技巧讲解

师：现在老师想让你们把自己刚才建造的那所小学画出来，大家都还记得刚才自己的那所小学吧，现在有什么不知道要怎么画画的话，讲出来，我们和大家一起来想一想我们该怎么画？

5. 作画

师：好，现在想好的小朋友可以去画了，没有想好的也可以去座位上再想一下，现在我们回去自己的位置开始画画。请不要忘记写自己的名字，你可以现在画面的角落写好自已的名字，好吗？

6. 选取几幅优秀的作品，请作者上来讲一下。



综合《小学生的一天》

活动目标：

1. 了解小学生一天的学习和生活，感受小学与幼儿园的不同。
2. 能看图讲述画面，体验与同伴共同游戏的乐趣。

活动准备：

课件准备：“幼儿与小学生”图片；“小学生的一天”音频及组图；“小学生活我知道”图片。

纸面教具：《小学生活我知道》。

材料准备：骰子。

活动过程：

一、出示图片“幼儿与小学生”，引导幼儿初步感受小学与幼儿园生活的不同，导入主题。

看看这是几点？（9:30）

这个时候，我们在做什么呢？（吃点心）

小学生在做什么？（上课）

小结：早上 9:30，我们正在吃点心时，小学生已经上课啦，小学生的生活和我们很不一样。

二、播放音频及组图“小学生的一天”，引导幼儿了解小学生一天的生活内容，感受小学与幼儿园生活的不同。

小学生一天要做哪些事情呢？我们一起来了解一下吧。

1. 出示组图“小学生的一天-1”，引导幼儿了解小学生早晨上学前的生活。

看看这位小学生早晨几点起床？（7 点之前）

起床之后她在做什么呢？（洗漱、吃早餐）

出门上学前她在做什么呢？（检查书包）

为什么小学生上学前要检查书包？（避免忘带东西，影响上午的学习）

小结：小学生每天都会早早起床。作为大哥哥大姐姐，他们能把自己的事情做得很好。穿衣洗漱、认真吃饱早餐，出门前还会仔细检查书包，避免忘带东西。

2. 播放音频及组图“小学生的一天-2”，引导幼儿了解小学生在校的学习生活。

小学生到了学校后，要先做什么呢？看看这张图，她正在做什么？（全班一起朗读课文，早读）

下课铃响了，小学生在做什么呢？（喝水、上厕所、休息）

上课铃响了，他们是怎么上课的呢？（认真听课，跟着老师学知识）

上午上完三节课，小学生就放学了，放学后，他是待在学校还是回家呢？（小学生会回家吃饭、午休）

下午小学生回到学校又做些什么呢？（学习新的本领）

小结：小学生早上到了学校后，会和同学们一起上早读课。早读课结束后有 10 分钟的课间休息时间，这个时候可以上厕所、喝水、和同学玩些简单的小游戏。10 分钟过后，上课铃就响啦，表示一天有趣的课要开始啦。有时候上午会有语文、数学，体育三节课。中午，小学生是可以回家休息的。到了下午，还会有科学、美术、音乐课。小学生每天的课都不一样，每天都能学到不一样的新知识、新本领。

3. 出示组图“小学生的一天-3”，引导幼儿了解小学生傍晚放学后的学习生活。

小学生傍晚放学后回到家要做哪些事情呢？看看这张图片上她正在做什么？（写作业）写完作业后她在做什么？为什么呢？（整理书包；为第二天上学做好准备），除了写作业，小学生晚上还会做些什么呢？（阅读或其他感兴趣的事）

小结：放学回到家，小学生要完成当天的作业，帮助自己记牢新知识。还会预习明天的学习内容，这样上课的时候就能学得更快。作业写完，整理好书包，小学生就可以自己安排自己的时间啦。比如看书、弹琴、玩游戏……当然也不能忘记要早点休息，为新的一天做准备。出示图片“小学生生活我知道”并操作课件，巩固幼儿对小学生的学习和生活的认识，体验

与同伴共同游戏的乐趣。

现在我们一起玩一个游戏，看看你们是不是都能说出小学生一天要做哪些事。

1. 出示图片“小学生活我知道”，引导幼儿了解图片内容。这是一张棋纸，看看棋纸上都有什么呢？小房子代表什么？（起点）棋纸的每一格画的是什么呢？（小学生一天的生活内容）

2. 出示实物“骰子”，介绍游戏规则。

一会请小朋友们来投骰子，投到数字几，“小学生”就前进几格，小朋友们要按顺序讲述这几格中小学生的生活内容。如果说错了，“小学生”就不能继续前进，要停在小朋友们说错的这个位置，直到下一轮游戏说对了才能继续前进。

活动建议：教师可一边介绍游戏规则，一边示范，让幼儿对游戏规则更加清晰。操作课件，师幼共同游戏。



诗歌《我长大了》

活动目标：

1. 结合幼儿的经历，通过展览讲述，使幼儿了解自己在不断成长，引导幼儿对自身发展变化的兴趣。
2. 鼓励幼儿找出自己的优点，并且愿意在集体面前展现出来。
3. 帮助幼儿乐极生悲初步认识自己的不足，增强自我意识。

活动准备：

1. 每位小朋友小时候的照片和现在的照片各一张。
2. 了解每位幼儿的特长，事先做一些准备和排练。

活动过程：

1. 通过看照片，使幼儿了解自己在渐渐地长大。带领幼儿参观照片展览，边看边问照片上是谁？是什么时候的照片？教师组织活动，小的时候你是什么样子？是谁把我们养大？现在你又是什样子？你学会了哪些本领？

小结：小朋友们渐渐地长大，学会了各种各样的本领，那么你觉得你的哪些本领学得最好呢？

2. 鼓励幼儿找找自己的优点，并且愿意在集体面前展示出来。

（1）教师和幼儿共同找找老师的优点，引起幼儿兴趣，激发他们说说自己的优点。

（2）请幼儿说说自己的优点，并且勇敢地在集体面前展示出来。请幼儿认读一篇寓言故事。（自选）请幼儿上来当众讲一讲自己的优点。

（3）展览幼儿的绘画作品。（各班贴在教室里的作品）

（4）童话剧表演。将平日排练的童话剧，请幼儿节选片段现场表演。

（5）请幼儿上来唱一首歌曲，让大家感受各种歌曲的不同风格。

（6）请幼儿上来跳一段优美的舞蹈，让大家感受到舞蹈动作的优美。

（7）表扬幼儿平时关心集体的行为，引起幼儿对其行为的赞扬。

（8）进行系鞋带的比赛，通过竞赛的形式看到别人的优点。

（9）诗歌朗诵，有表情地朗诵。

（10）现场表演做操，看到别人的认真精神。

（11）鼓励幼儿爱清洁，讲卫生。（让平时能力较弱的幼儿也有展示长处机会，使幼儿懂得日常生活中的每一件事都要做得好。）

（12）看谁计算学得好，表演 10 以内的加减速算。

小结：每个小朋友都说了自己的优点，能勇敢地将自己的优点在集体面前展示出来。

3. 找找自己的不足，鼓励幼儿今后努力。

（1）请幼儿谈谈自己在关心集体、参与体育活动、绘画等方面要向哪些小朋友学习。

（2）鼓励幼儿今后努力，争取不断进步。



综合《我要上小学了》

活动目标：

1. 知道自己将要成为小学生，了解小学生的学习和生活常规。
2. 认识书包，学会整理书包，知道整理书包的重要性。
3. 积极向往小学生活，同时不忘幼儿园的老师 and 同伴。
4. 增强理解智力、分析能力、爱心智力等。

活动准备：

1. 带幼儿参观过小学。
2. 自带书包、学习用品。
3. 小学的环境、小学生学习的图片，相应的字卡。
4. 音乐《玩具兵进行曲》；课件；礼物若干。

活动过程：

1. 回忆参观情景，比较小学与幼儿园的不同之处。

师：上次我们小朋友去参观了小学，你看到了什么？你觉得小学和幼儿园有哪些不一样的地方呢？

幼儿自由讲述，老师根据幼儿的回答出示相应的图片。

评析：活动一开始让幼儿回忆参观小学的情景，然后再比较小学与幼儿园的不同之处，有利于幼儿记忆智力与分析比较智力的发展。

2. 翻图讲述，知道怎样做个小学生。

（1）老师：小朋友观察的可真仔细，小学和幼儿园有这么多不同。你们喜欢上小学吗？要想成为一名小学生可不是一件容易的事，需要做到很多的事情，那应该做到哪些事呢？请和好朋友说一说。

- （2）个别提问。

老师根据幼儿的回答出示相应的图片。并整理成一句完整的话。

（3）除了刚才小朋友讲到的这些，还需要做到哪些呢？我们一起来看看。（补充没讲到的）

（4）老师完整的小结一次。（出示字卡：小学生要做到：早睡早起不迟到；爱学习、勤动脑；爱劳动、讲礼貌；团结友爱不忘掉；小书包、整理好，高高兴兴上学校。）

3. 认识书包，了解书包的结构。

- （1）相互介绍书包，认识书包的结构。

师：书包可是小学生的好朋友，我们小朋友也即将成为小学生了，你们的爸爸妈妈已经为你们准备了一个书包，那你们的书包是怎样的呢？请你拿出来向你的好朋友介绍一下。

- （2）请 1-2 个幼儿介绍自己的书包。认识书包的各个部分、颜色、图案。

小结：在这一环节中老师通过让幼儿自由、大胆地讲述自己书包的特点，给幼儿开创了一定的思维与语言空间，提高了幼儿的语言智力。

4. 操作探索，学会整理书包。

师：书包有什么用？（放书和本子、一些学习用品）那你们会自己整理书包吗？我们去试一试。



《小小宣传员》班本课程梳理

新城实验幼儿园 大二班

一、话题缘起

有一次午饭后散步，孩子们经过三楼的阳光房，纷纷议论到：这里在装修，是要变成教室吗？我们幼儿园现在有多少个班级呢？我的别的班的好朋友的教室在哪里？从哪走是最近的路线？因为疫情，爸爸妈妈好久都没来我们幼儿园了，我们可以用什么办法介绍给她们呢？接下来孩子们会展开哪些行动呢？让我们一起追随孩子们脚步，观察孩子们在活动中与他人合作与交流的能力，幼儿化身小导游，将活动中收获的经验传递出去，传递的过程亦是一次经验的提升。

二、团体讨论

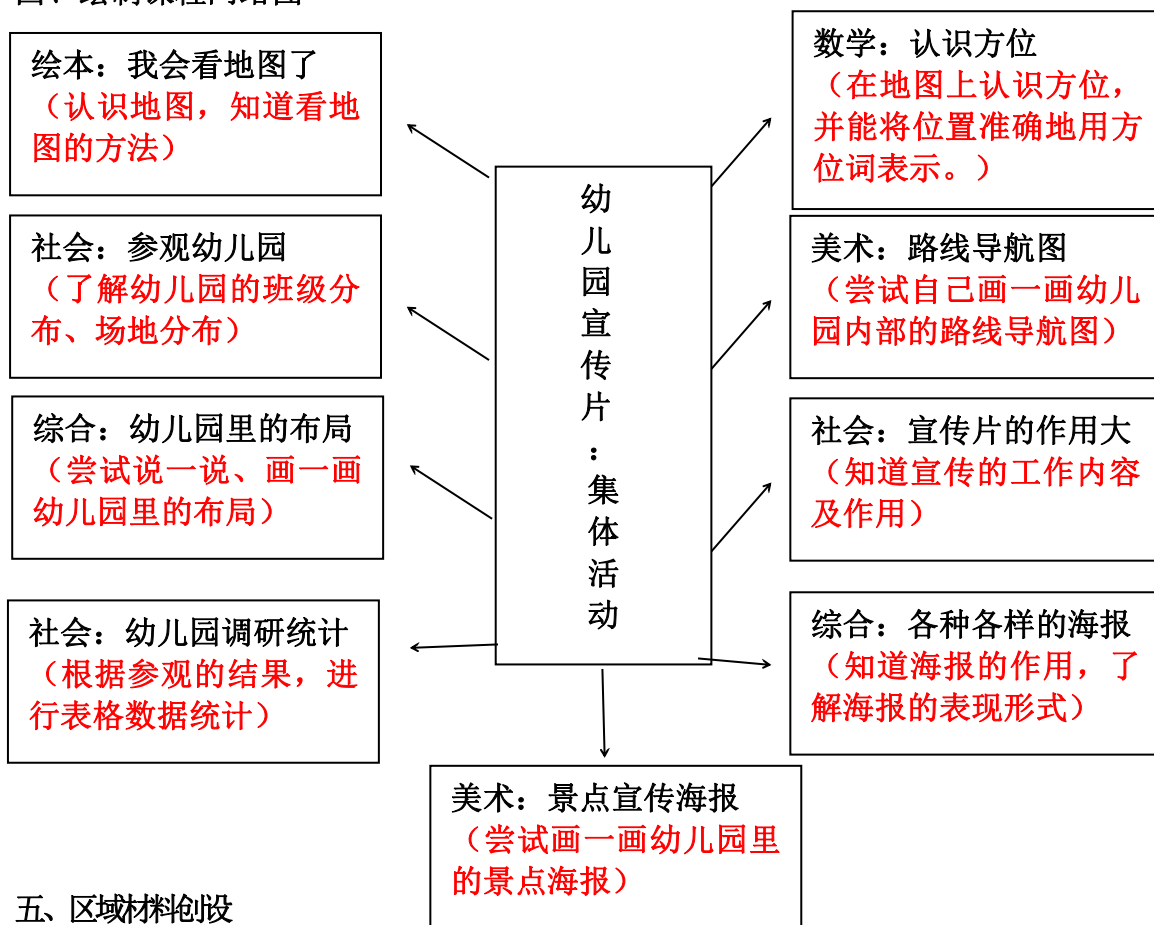
了解经验、兴趣、问题

项目	小小宣传员		
班级	大二班	日期	2022. 5
教师	黄秀娴 唐倩		
我们知道的……	我们最感兴趣的……	我们的问题……	
1. 宣传片我们要打广告宣传。 2. 首先我们要学导游，导游要熟悉路线、景点。 3. 我们去一个新的地方，就需要找导游。 4. 导游除了指路，还会介绍景点、当地特产，及一些地方发生的事情。	1. 各种各样的地图。 2. 地图和路线图的差别。 3. 怎么画地图？ 4. 怎么做好小导游？ 5. 宣传的作用是什么？	1. 幼儿园里的地图怎么画？ 2. 怎么介绍我们的幼儿园？可以介绍什么？ 3. 我们可以用哪些方法向别人展示我们的幼儿园呢？	

三、核心经验梳理

项目	我是小导游		
班级	大二班	时间	2022. 5
教师	黄秀娴 唐倩		
可能的核心经验			
健康	1. 能较快融入新的人际环境。如换了新当然幼儿园或班级能较快适应。 2. 能连续行走 1.5 公里以上（途中可适当停歇）。 3. 能使用简单的劳动工具或用具。 4. 能主动参加体育活动。		
语言	1. 能有序、连贯、清楚地讲述一件事情。 2. 愿意与他人讨论问题，敢在众人面前讲话。 3. 愿意用图画或符号表现事物或故事。 4. 写画时姿势正确。		
社会	1. 有自己的好朋友，也喜欢结交新朋友。 2. 活动时能与同伴分工合作，遇到困难能一起克服。 3. 爱护身边的环境，注意节约资源。 4. 能感受到幼儿园的发展变化并为此感到高兴。		
科学	1. 对自己感兴趣的问题总是刨根问底。 2. 能经常动手动脑寻找问题的答案。 3. 在成人的帮助下能制定简单调查计划并执行。 4. 能用数字、图画、图表或其他符号记录。 5. 探究中能与他人合作与交流。		
艺术	1. 艺术欣赏时常常用表情、动作、语言等方式表达自己的理解。 2. 能用多种工具、材料或不同的表现手法表达自己的感受和想象。 3. 能用自己制作的美术作品布置环境、美化生活。		

四、绘制课程网络图



五、区域材料创设

建构区：	幼儿园的沙盘：根据前期幼儿绘制的地图，用木质积木搭建沙盘图。 我的家乡：用木质积木，辅助材料，搭建家乡。
美工区：	手绘地图：提供绘本、纸、记号笔，幼儿运用点、线、面相结合的方式画地图。 景点海报：提供各种各样的海报，幼儿结合景点进行设计。 主题墙编辑部：提供各种纸、辅助材料、装订工具，幼儿根据探究的内容进行自主布置主题墙。
数学区：	拼图拼拼乐：幼儿自制幼儿园拼图，幼儿根据不同景点特征进行拼图比赛，并做好记录。 方位棋盘：幼儿自制方位棋盘，与同伴合作游戏，你说我摆。
科学区：	齿轮转动：提供各种齿轮，幼儿进行组合拼搭，制作出幼儿园里的某个大型器械。
阅读区：	自制导游绘本：提供绘本《我会看地图了》、纸、笔、订书机、装饰材料，自制关于导游的绘本。 绘本图书：提供各种与牙齿有关的绘本，幼儿大胆讲述自己看到的内容。
角色区：	导游咨询台：提供导游所需要的材料，引导幼儿角色扮演。
生活区：	制作便当：提供制作便当、寿司的材料及工具，幼儿根据顾客需要制作。

六、活动掠影

绘本《我会看地图了》

活动目标：

1. 了解路径和目的地之间的关系，建立先后顺序的概念。
2. 学习通过一次路径的改变或多次中转到达目的地。
3. 培养幼儿相互合作，有序操作的良好操作习惯。
4. 培养幼儿边操作边讲述的习惯。

活动流程：

1. 情境导入，激发幼儿学习的兴趣。

大象伯伯过生日邀请小动物到他家做客。三只小动物（大象、松鼠、熊猫）家路线形成三角形，提问：教师：今天，森林里小松鼠收到了大象伯伯的邀请函，大象伯伯邀请松鼠到他家里去做客，因为今天他生日。

小松鼠可以怎样走？有几条路可以去大象伯伯家？引导幼儿认识起点和终点。那一条路线最近？那一条路线最远？

2. 根据图示的多次中转到达指定的位置。

教师：现在请小朋友再来看一看，熊猫要到大象伯伯家做客可以怎样走呢？有几条路线？

3. 联系幼儿园的环境，让幼儿说一说从本班课室到幼儿园操场有几条路线可以走。（1、大六班-大七班-楼梯大厅-操场；2、大六班-大七班-楼梯小土坡-小石路-沙池-大型玩具-操场；3、大六班-中七班-楼梯小八班-小六班-苹果班-攀爬架-大厅-操场；4、大六班-大七班-楼梯-弹跳床-动物之家-草地-操场）

4. 操作幼儿用书，并完成练习。

从玩具店到面包店应该怎么走？从衣服店到花店呢？要求幼儿用完整的语言描述，并标出路线图。



活动感悟：

孩子们通过一起阅读绘本，了解和认识了地图，在游戏找一找的环节中体会到了地图的作用，并且对看地图产生了浓厚的兴趣。

数学《认识方位》

活动目标

1. 经历将现实空间位置抽象为平面图的过程，了解平面图上“上北、下南、左西，右东”的规定。
2. 会读懂平面图，能够用“东、西南北”方向词描述物体间的位置关系。
3. 在描述物体位置关系和行走路线的过程中，体会物体位置关系的相对性，积累数学活动经验，提高解决实际问题的能力。
4. 与同学开展有效的合作和交流，体会学习的乐趣。

活动重点难点：

1. 能在平面图中正确地辨认物体的方向。
2. 正确地描述物体间的位置关系。教学准备多媒体课件等。临教学步骤

活动过程：

一、新课导入

1. 让幼儿说说他所在位置的东、西、南、北方都是谁？
2. 请幼儿说一说学校操场的东、西、南、北各有什么物体？

师：请幼儿设想一下，假如用摄像机从操场的上方往下拍，拍到的画面应该是什么样子的？

二、学生讨论、交流。

师：幼儿说得很好这样拍出的画面是扁平的，我们看不出具体的物体是什么样子，但是我们能够看出操场上各个物体之间的相对位置。这种图叫平面图，我们通常会使用它来记录某个地方四周的景物，这节课，我们就来认识平面图

三、探究新知

1. 请幼儿再说一说它们在图上表示，再试着画一画有教学楼篮球场、看台。
- 学生动手操作：在操场的四个方向上分别画上体育馆、教学楼、篮球场、看台...

师：你们都是怎么画的，说说？

师：选择几种有代表性的图贴到黑板上展示

师：请同学们仔细观察这些图，你发现有什么问题吗？生：同样的物体，在图上不样的位置。

师：为什么不一样呢

师：怎样解决湾些问题呢请在组内讨论。

2. 了解上北、下南、左西、右东

小结：刚刚我们画的图都是平面图。在地图或平面图上，通常是按上北、下南、左西、右东的方向来制图三标明方向，在图平面图上通常用这样的符号板书：

↑北来表示方向，这个符号叫指向标。



活动感悟：

知道了上北下南，明确了各个方位，介绍地方时有一定的逻辑性了。

社会《参观幼儿园》

活动目标：

1. 了解幼儿园的班级与活动的场所。
2. 能大致说出每个班级的具体方位。
3. 尝试绘制幼儿园平面分布图。

活动准备：

图片、白纸

活动过程：

1. 谈话导入。

（1）谈话：码数我们就要从幼儿园毕业了，我们能为幼儿园做点什么呢？

（2）启发幼儿交流幼儿园的布局。

2、组织幼儿参观前的谈话内容，在参观过程中向幼儿提供帮助。

（1）找找班级牌，知道活动场所的位置。

（2）了解场所的用途。

（3）了解自己想知道的问题，并把得到的答案用绘画的方式记录在采访表上。

3、组织幼儿回班小组展开交流。

提问：你参观后的发现。



活动感悟：

在参观体验，做记录的过程中，记录幼儿园的班级、活动室、户外活动场所。

美术《路线导航图》

活动目标：

1. 知道什么是路线图，会看导航图。
2. 能尝试自己绘制导航图。

活动重点：绘制导航图

活动难点：如何表示地点

活动过程：

一、谈话导入

提问：当你要去一个陌生的地方玩，你会怎么办呢？

二、观看图片，交流感想。

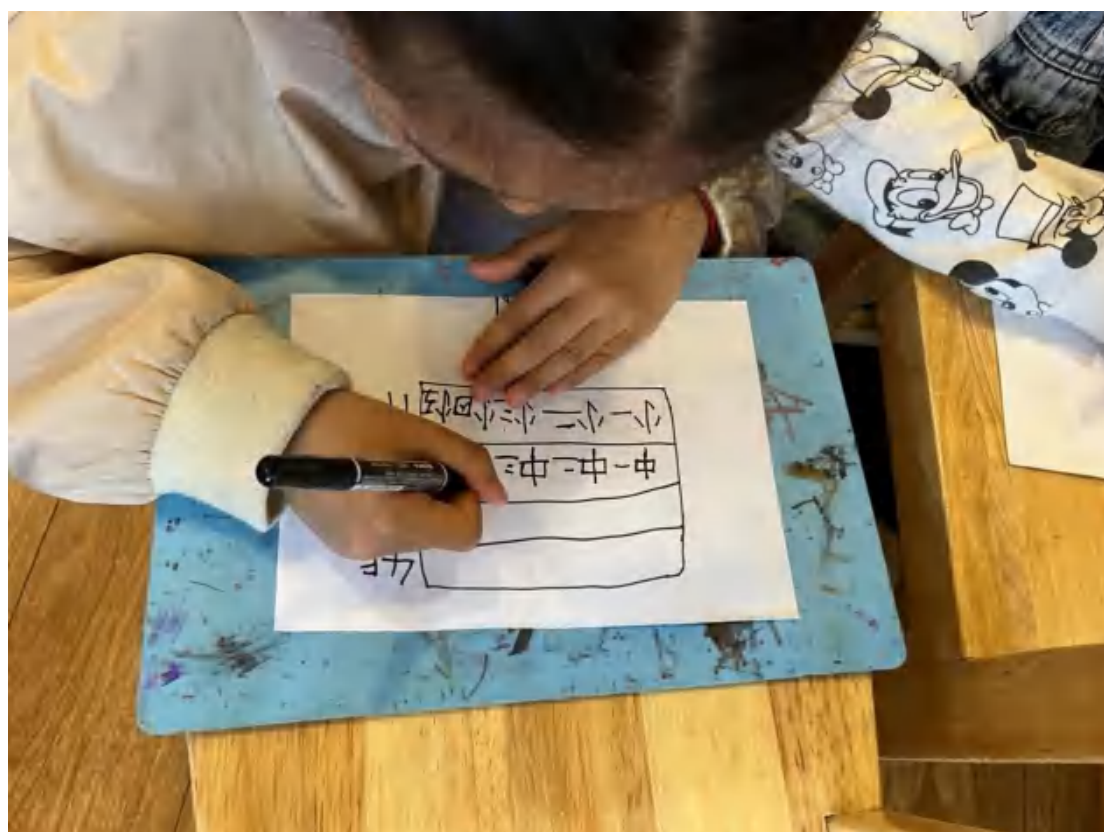
师：知道这些图片是干什么用的吗？

小组讨论，说一说某某地方怎么走。

三、尝试画一画校园的路线图，帮助刚入园的新生能快速找到她们想去的地方。

四、分享交流路线作品。





活动感悟：

将前期参观幼儿园、调查幼儿园的情况进行讨论，讨论后将经验绘制出来。

综合《幼儿园里的布局》

活动目标：

1. 知道幼儿园的所有场所的具体位置。
2. 会看布局图，并且能绘制简单的布局图。

活动重点：

知道各个场所的平面分布。

活动难点：

会看平面图。

活动过程：

1. 展示幼儿园里的场所、活动区的各个照片。
- 提问：你能说一说它在哪里吗？去这儿怎么走？会经过哪些地方？
2. 分小组，将各个场所、活动室的图片放入幼儿园的布局图中。
 3. 观看布局图的照片，请幼儿说一说自己的发现，并将发现记录下来。
 4. 幼儿尝试绘制幼儿园的布局图。
 5. 分享交流布局图，说一说绘制时遇到的问题，一起找办法解决。





活动感悟：

能理解平面地图的含义，大胆尝试自己画导航图，并且能够与同伴交流讨论。

社会《宣传片作用大》

活动目标：

1. 幼儿通过活动知道广告的要素，并喜欢看广告。
2. 学习创编广告语，锻炼幼儿的语言表达能力，激发幼儿的表演欲望。
3. 通过参加环境创设，感受参与广告活动的乐趣。
4. 激发了幼儿的好奇心和探究欲望。

活动重点、难点：

幼儿创编广告，大胆创编表演歌曲、舞蹈、三句半。

活动准备：

“电视屏幕模型、丰富幼儿的广告词、各种不同的商品图片。

活动过程：

一、开始环节

引起幼儿兴趣，激发幼儿大胆表演广告的欲望。

1. 教师站在“电视屏幕”前，说出幼儿非常熟悉的广告词。
2. 请幼儿大胆表演自己熟悉的广告。
3. 师生讨论广告的用途。

二、基本环节

学习创编广告语。

1. 师生讨论广告要素：名称、优点、产地....
2. 幼儿自由创编各种不同商品的广告。
3. 请幼儿大胆点评小朋友们的不同广告语。

三、结束环节

幼儿表演创编的广告。

幼儿站在“电视屏幕”前，说出自己创编的广告，还可以自己创编表演歌曲、舞蹈、三句半。

四、延伸环节

在活动区中，为幼儿投放各种不同的商品图片，请幼儿玩拍广告的游戏，自编广告语和表演动作。





活动感悟：

在分工合作人人参与的活动中，平时不愿意表征的孩子也加入其中，他们愿意与同伴讨论，大胆表征，并且知道自主运用各种材料。

综合《各种各样的海报》

活动目标：

1. 了解海报的艺术特点。
2. 初步学习用简单的标记和文字进行交流，解决生活中的问题，并对文字感兴趣。

活动准备：

收集各种各样的海报

活动过程：

1. 以圣诞树上的挂卡引题，请幼儿说说圣诞小卡片上所画的内容。
2. 展示各种海报，请幼儿欣赏并请幼儿选出你觉的最好看的一张，并说一说为什么？培养幼儿的语言表达能力
3. 与幼儿一起讨论海报呈现的信息。小组讨论：海报都包括哪些内容呢？
小结：时间、地点、名称、内容等
4. 仔细观察海报的版面和背景都是什么样子的？
小组讨论：如果让你设计一张海报，你会怎么做？

5. 小组分工设计幼儿园的景点海报。

6. 展示海报，投票选出做喜欢的海报，并说说想法。



活动感悟：

小组分工设计幼儿园的景点海报，在活动中体会和加深了对海报的理解，将海报的各种元素都能在相互讨论中完善。

美术《景点宣传海报》

活动目标：

1. 初步了解海报的用途。
2. 学习用多种方法制作海报。
3. 让幼儿学会与同伴合作，体验合作化的快乐。
4. 增进参与环境布置的兴趣和能力，体验动手的快乐。
5. 培养幼儿对美的欣赏能力，体验成功带来的喜悦。

活动准备：

1. 小舞台节目单、屏风式展板。
2. 油画棒、剪刀、胶水、双面胶、废旧材料。

活动过程：

1. 谈话活动，引出海报的主题。

讨论《梦幻西游》中的有趣故事。提出进行《梦幻西游》演出的建议，提问：可以请谁来做观众？有什么好办法让大家知道我们爽演出的消息。

2. 讨论设计海报。

观察海报：《麦兜响当当》，了解设计海报的主要要素。重点指导幼儿了解海报包含节目名称、主要人物、广告语、时间、地点等要素。

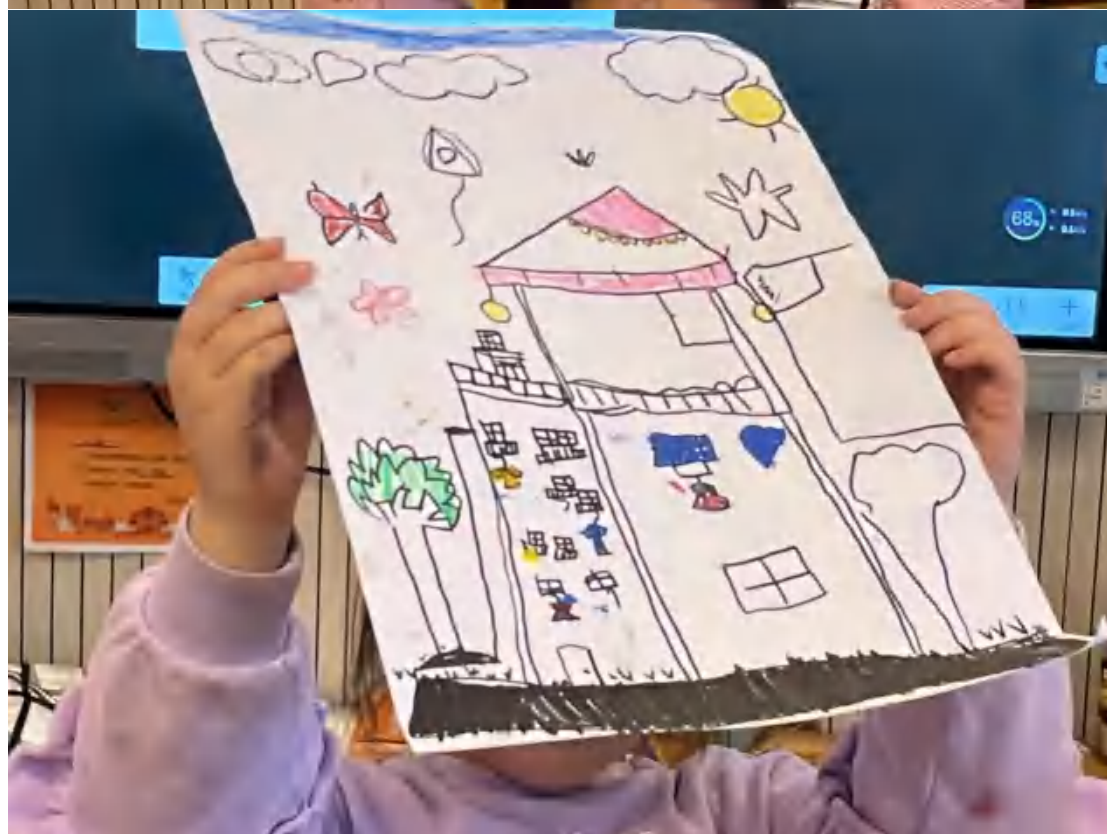
讨论：你想为幼儿园里的哪个活动场所设计海报？可以怎么设计？

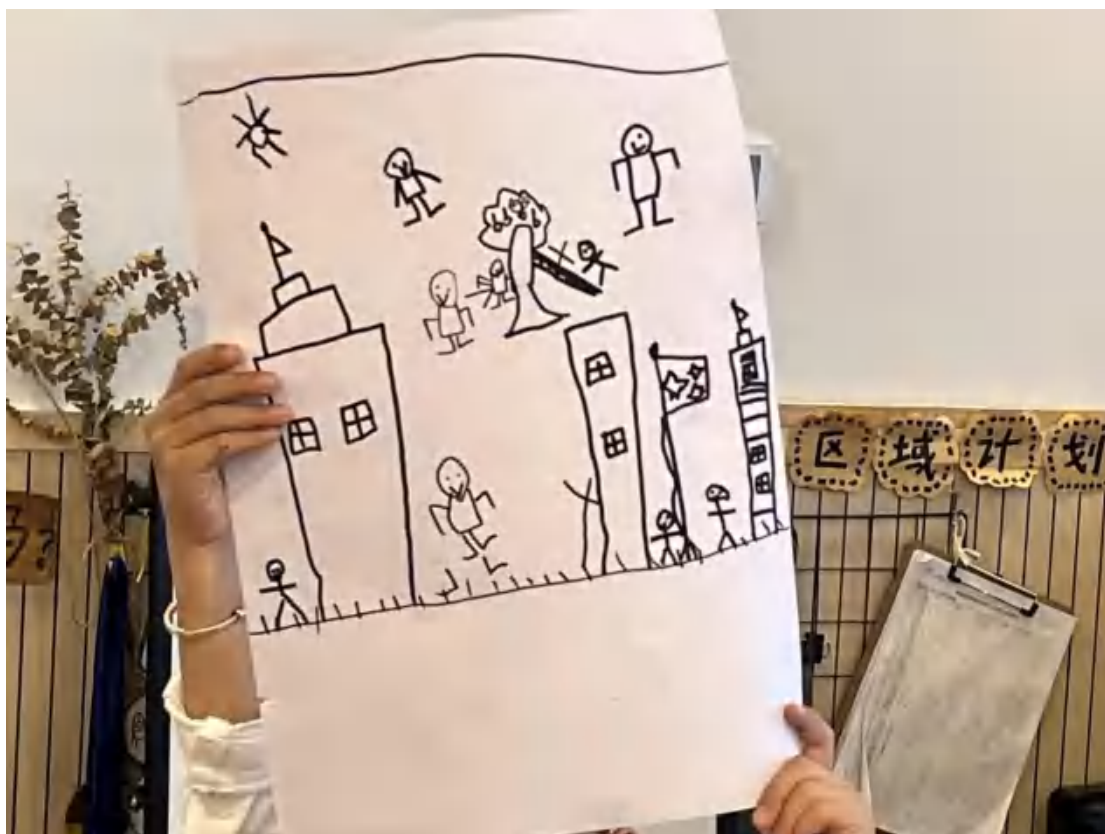
3. 提出制作要求

一小组商量，确定设计海报的节目。提出分工合作的要求。介绍制作的工作，装成品材料和废旧材料。幼儿制作海报，教师重点指导能力弱的幼儿。

4. 介绍、评价海报。相互介绍，欣赏海报。

幼儿讨论可以把海报张贴在哪里？







活动感悟：

小组代表将这一组共同设计的海报展示出来，大家相互取长补短，投票选出自己最喜欢的海报，并且说一说自己的喜欢的理由，在小组合作制作海报、展示海报的过程中，幼儿加深了对幼儿园的喜爱和深入了解，滔滔不绝地自豪地向别人介绍自己的幼儿园。

《各种各样的职业》班本课程

新城实验幼儿园 大五班

一、话题缘起

大五班关于幼儿园课程：马上就是劳动节了，我们在讨论五一劳动节时，许多孩子提出五一劳动节的意义，是为了表扬努力工作的人们，让辛勤工作的劳动的人们能够得到休息，在谈到人们的工作时，孩子们从身边的幼儿园的工作人员谈起，提到了老师、厨师、保健医生、门卫，但是对他们的具体的工作内容和意义并不是很了解，对幼儿园的其他工作人员也不清楚，这时，孩子们提出，想要了解幼儿园有哪些工作岗位？又有哪些工作人员？生活中又有哪些有趣的职业呢？因此，根据孩子的兴趣和需要，结合他们的发展水平，我们班从幼儿园中各种各样职业生成了各种各样的课程。

二、团体讨论

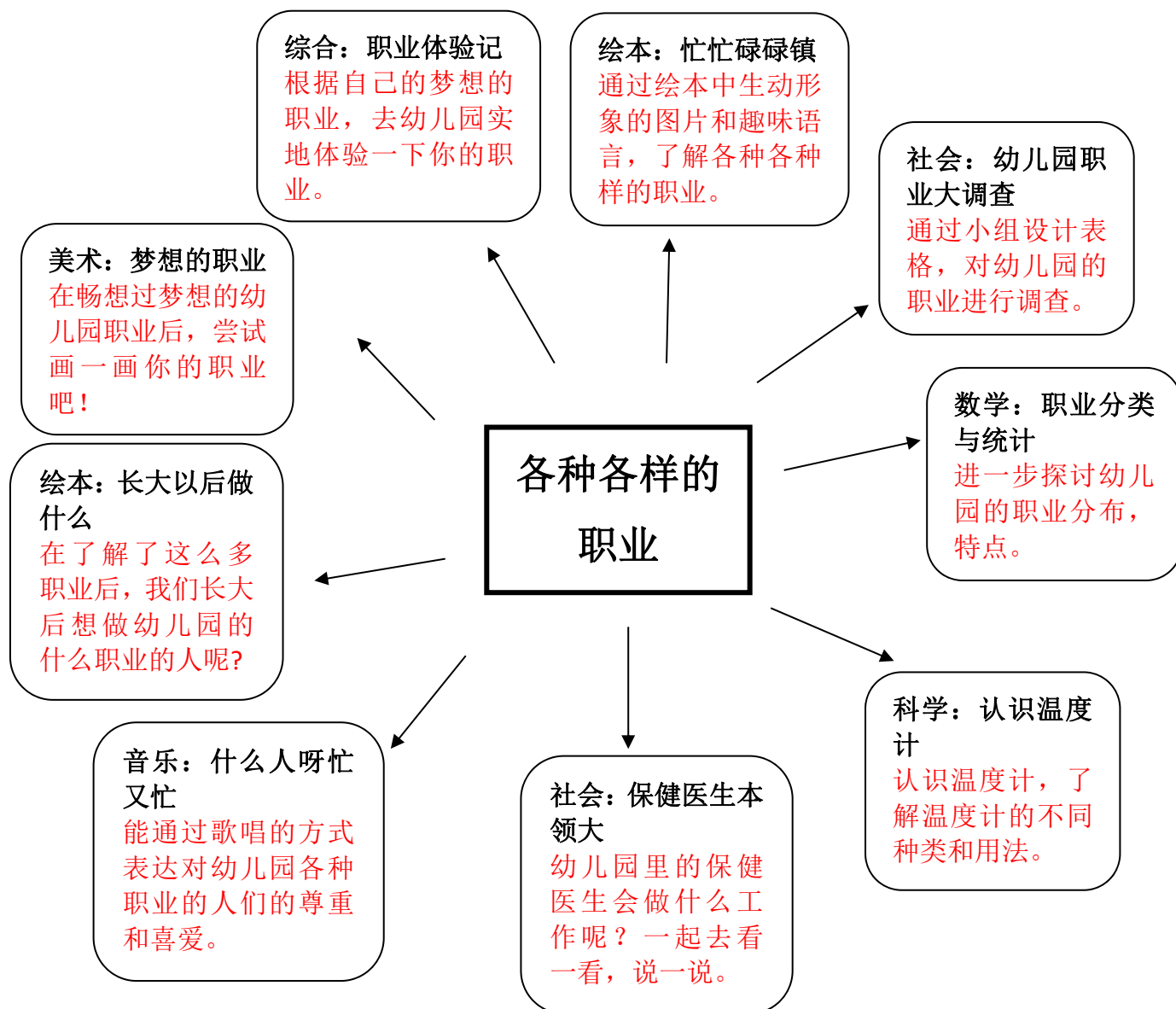
了解经验、兴趣、问题

项目	各种各样的职业		
班级	大五班	日期	2022.5
教师	孙琴 陈馨怡 刘玉琴		
我们知道的……	我们最感兴趣的……	我们的问题……	
1. 五一节是为了表扬努力工作的人。 2. 幼儿园里有许多不同工作的人。 3. 幼儿园里有门卫爷爷、老师、保健医生。 4. 我知道幼儿园里有财务。 5. 幼儿园里的老师是和我们一起做游戏、学知识的。	1. 保健医生每天早晨会给我们体检，在我们生病时，还会帮我们治病。 2. 门卫爷爷会在上学和放学的时候保护我们。 3. 我们的学费是交给幼儿园的财务老师，老师的工资是她发的。 4. 幼儿园老师的工作是和我们一起学习本领、做游戏。	1. 幼儿园的老师除了和小朋友一起做游戏、学本领，还会做什么事？ 2. 园长妈妈平时在哪里？会做什么事情？ 3. 保健医生是怎么工作的呢？ 4. 幼儿园的其他工作是怎么做的？ 5. 小朋友们可以在幼儿园做什么职业呢？	

三、核心经验梳理

项目	各种各样的职业		
班级	大五班	时间	2022. 5
教师	孙琴 陈馨怡 刘玉琴		
可能的核心经验			
健康	1. 能根据需要画出图形，线条基本平滑。 2. 能使用简单的劳动工具或用具。 3. 能自觉遵守基本的安全规则和交通规则。 4. 知道一些基本的防灾知识。		
语言	1. 在集体中能注意听老师或其他人讲话。 2. 愿意与他人讨论问题，敢在众人面前说话。 3. 能有序、连贯清楚地讲述一件事情。 4. 能结合情境理解一些表示因果、假设等相对复杂的句子。 5. 能根据故事的部分情节或图书画面的线索猜想故事情节的发展，或续编、创编故事。		
社会	1. 有高兴的或有趣的事愿意与大家分享。 2. 能主动发起活动或在活动中出主意、想办法。 3. 尊重为大家提供服务的人，珍惜他们的劳动成果。 4. 接纳、尊重与自己的生活方式或习惯不同的人。 5. 在群体活动中积极、快乐。		
科学	1. 对自己感兴趣的问题总是刨根问底。 2. 能通过观察、比较与分析，发现并描述不同种类物体的特征或某个事物前后的变化。 3. 在成人的帮助下能制定简单的调查计划并执行。 4. 探究中能与他人合作与交流。 5. 能用简单的记录表、统计图等表示简单的数量关系。		
艺术	1. 艺术活动中能与他人相互配合，也能独立表现。 2. 积极参与艺术活动，有自己比较喜欢的活动形式。 3. 能用多种工具、材料或不同的表现手法表达自己的感受和想象。 4. 能用基本准确的节奏和音调唱歌。 5. 能自编自演故事，并为表演选择和搭配简单的服饰、道具或布景。		

四、绘制课程网络图



五、区域材料创设

建构区：	美丽的幼儿园：提供关于幼儿园建筑的绘本、各类积木、插塑、自制的花草、装饰物、胶粒等，用装饰的方法搭建小亭子的屋顶，并能用辅助物进行装饰，搭建出老师们工作的场所。 我工作的大楼：提供二倍块、四倍块等积木、泡沫、饮料罐等辅助材料，纸和笔，幼儿学会商量并设计以后工作大楼的图画，按照图片搭建。
美工区：	门卫巡逻记：提供纸笔，引导幼儿尝试画一画幼儿园班级、楼梯、走廊等路线图。 梦想的职业：提供颜料、画笔、橡皮泥、树枝等各种材料，引导幼儿学会运用多种材料，绘制出自己梦想的幼儿园职业场景。

数学区：	职业调查表：投放白纸、笔，幼儿根据对自己关心的老师、同伴及各行各业的人，以图示或符号的方式统计自己所调查的内容。 职业分类与统计：提供调查表、记录纸、笔等材料，幼儿学会对调查表中地社会职业进行统计与分析。
科学区：	有用的工具：提供多种职业、工具、用途图片、纸、笔，幼儿学会将职业、工具和用途进行匹配，并将用法绘画下来。
阅读区：	提供《忙忙碌碌镇》、《长大以后做什么》、《太棒了，有趣的职业》等各种与职业有关的绘本，幼儿阅读书籍，与同伴说一说自己了解的职业。 自制职业记录册：提供各类职业图片、订书机、画纸、画笔，幼儿通过绘画、剪贴等方式完成职业记录册，并装订成册。
生活区：	职业体验记：提供各种温度计、手套、电筒等材料，引导幼儿体验和学习医生的职业。 我是保育老师：提供盆、抹布、手套、碗、筷子、水等，幼儿体验保育老师地工作内容。
表演区：	什么人呀忙又忙：提供服饰、头饰、图谱，小鼓、摇铃、音乐等，幼儿能够根据音乐进行儿歌表演。

六、活动掠影

绘本《忙忙碌碌镇》

活动目标：

- 1.能清楚地讲述绘本中的各种职业。
- 2.能萌芽初为周围人服务意识活动。

活动准备：绘本图片。

活动过程：

一、讲述绘本图片，激发幼儿兴趣

提问：这是哪儿？他们在干什么？

二、分段描述图片一、观察画面，理解，讲述。

（1）提问，这是要有几个工作的人，他们都是做什么工作的，为什么？

（2）讨论，提问其他人其他人都是怎么花他们赚的钱？

（3）理解故事讲述图片提问，猫妈妈怎么了？你是怎么知道的？

三、找工作。

师：我们教室里也有许多的工作，你想做什么工作，说一说为什么？

四、活动小结

每个人都有不明的工作，每个工作都需要我们尽力尽心的完成，我们要尊重每个人。



活动反思：

在阅读过绘本后，我们对忙忙碌碌镇的人们很感兴趣，这是我们绘画的绘本中的人们忙碌的场景。

社会《职业大调查》

活动目标，

- 1.了解幼儿园内老师、工作人员的工作，激发热爱幼儿园的情感。
- 2.理解教师的辛苦，促进幼儿与教师的沟通。

活动准备:剪刀，纸笔

活动过程：

一、根据活动内容，我们展开了一系列谈话活动。

当我们了解了身边的爸爸妈妈工作后，你们还知道幼儿园里有哪些工作岗位吗？

幼 1：我知道我知道，幼儿园里有老师。

幼 2：我也知道，学校门口有门卫叔叔~还有医生，还有食堂叔叔“你们太棒啦

师：原来啊，我们幼儿园里的工作岗位，不仅有老师、门卫爷爷、厨师叔叔、还有园长妈妈、

校医、保洁阿姨..师：那你们想知道他们每天在幼儿园会干什么你们可以怎么办呢？

幼 1：可以问问他们~

幼 2：可以通过采访的方式来了解他们。（哇，你知道的真多）

如果我们想采访他们的话，你们会向这些职业人员问什么问题呢？

二、接下来在孩子们共同的讨论下，我们选择了六个采访职业对象：第一队②老师，第二队②门卫爷爷，第三队医生老师，第四队②食堂叔叔，第五队②体育刘老师，第六队生活王老师孩子们根据感兴趣的职业，自由组合入大家在激烈的商讨下选出小分队的队长，并把采访的内容画下来，小组内分享。那在采访的时候我们应该怎么说呢？这也引发了幼儿需要进行自我介绍，说明采访的目的和内容。

三、第一次谈话中孩子们按照以往的合作方法，大家轮流来画画的方式，但是合作中出现了问题。

幼 1：老师我不想要她画，我不喜欢她画的，我还没有画

幼 2：我们第一个问题被他画的乱七八糟的，我好不容易问题→他们之间没有讨论，而是每个人自己画自己的那一格，相互之间的交流没有了。所以有的小朋友对别人画的东西不满意。

四、然后我们进行了第二次谈话，谈话的重点我们放到了关于合作上。合作，不仅仅只有轮流这种方式，还可以大家来分工。

幼 1：我画画记录

幼 2：我想要采访食堂叔叔，我有好多问题。

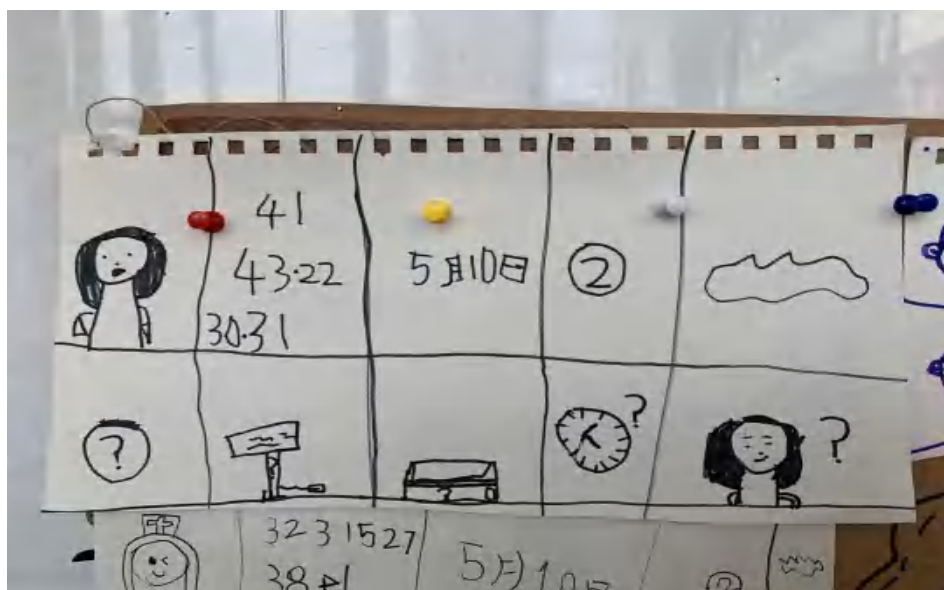
在讨论中，我们把一个小组分成了几种不同的工作内容→做记录的，采访的，拍照的，去预约时

幼 2：我想要采访食堂叔叔，我有好多问题。

五、在讨论中，我们把一个小组分成了几种不同的工作内容：做记录的，采访的，拍照的，去预约时间的，不同的分工内容。

在讨论中，我们提到当我们需要采访对象的时候他们正在忙或者不在，我们应该怎么办呢？

许多小朋友就提到了可以通过预约的方式和采访对象进行预约，这样问题就解决了。这是一个很好的办法。



活动反思：

这是我们做得关于幼儿园职业的调查表，经过采访，我们进行了如下记录。

数学《职业分类与统计》

活动目标：

- 1.通过实践活动，学会用自己的方法分类统计幼儿园职业人员的数量，从中体验数学的有趣及重要。
- 2.引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 3.能积极思考，提高理解能力。

活动准备：

实践的场地（幼儿园内）、纸、笔。

活动过程：

(一)复习巩固：

- 1.你能从1数到几？数数看。
- 2.更快的数数方法：5个5个地数，10个10个地数。
- 3.100以内的随便一个数你会写吗？试试看（请几个幼儿到黑板上听写）。

(注：此环节的目的在于教师了解幼儿在实践活动中必备的一些相关知识掌握如何，以便在活动中更好地把握。)

(二)联系生活：

- 1.在生活中，你碰到什么东西要用数来数？举例子。
- 2.在幼儿园里也藏了许多数，请小朋友们说说。
- 3.用什么方法统计方便？（每5个或10个记录一次，然后5个5个或10个10个地数；列表统计等）

(三)提出任务:

1.分组统计并分类统计幼儿园里的职业数量（教师根据幼儿组的能力差异进行分配）。

幼儿园一共有多少职业？每个职业分别有多少人？

2.要求：①合理分工与合作；②用自己的方法进行分类、统计与记录：③学会验证所统计的数。

3.幼儿分组进行，教师观察、了解个别组幼儿实践情况。

4.幼儿汇报任务完成情况，教师根据实际情况提出新要求。

5.集中交流（每组选派一名幼儿汇报与交流）：

①你们统计什么？统计结果如何？②你们在实践过程中是怎样分工合作的？③你们碰到什么困难吗？有没有想到解决的办法？

(四)小结反思

请幼儿回家后，找一找家中或周围环境中有哪些事物可数，数数看，并用图表的形式记录下来。



活动反思:

在知道了每个职业的性质、特点、内容后，我们继续对幼儿园现有的每个职业的工作人员人数进行统计和分析。

科学《认识温度计》

活动目标:

- 1.通过观察，认识温度计。
- 2.能正确地读温度计。
- 3.学会测量空气的温度和人体的温度，掌握一些科学的技能。

活动准备:

体温计、气温计

活动过程:

一、导入

小朋友们，我们每天都问老师说我感到今天有点冻手了很冷。老师我感冒了有点发烧不知道多少度，那么今天老师让你们认识一下气温计和体温计。

二、讲授

1.我们来认识一下温度计，很多小朋友家里面有温度计，把温度计放在我们的卧室里面知道我们每一天的温度，我们每一小组的桌子上都有气温计我们来看一下。

2.那么温度用什么单位来表示那?我们经常看天气预报说每天的温度是多少度。也就是说温度常用的单位是摄氏度，记做℃小朋友们看一下就可以了。

3.小朋友们我们知道外面的数字代表多少度。里面水银是红色的，红色水银停在哪个刻度上就是多少度，

4.我们小朋友和老师一起把气温计放在太阳下面看看我们温度计上的红色水银停在哪里，那么今天就是多少度了。

5.我们小朋友今天感到我们的手是不是很热呀?我们知道今天的温度，那么我们想不想知道自己的体温呀，老师给每个同学准备了体温计，测量一下自己的体温。

6.小朋友们我们生病的时候妈妈总是拿着这个体温计来测量一下我们的温度吧。

7.我们认知一下外面也是有刻度的，里面也是有水银，我们小朋友在家里妈妈总是把我们的体温计放在哪里测量呀?

8.老师还告诉小朋友我们把带有铁制品的物体放在我们腋下还有用的时候把我们的体温计要甩一下呀，要不然原来测量谁的体温就是谁的体温呀?

9.我们分别测量一下自己的体温，然后把体温计交给老师老师看你们每个小朋友今天的体温。

三、小结

小朋友今天表现的真乖是老师的好孩子，都知道哪一种是体温计哪一种是温

度计。那么今天回到家里看看我们家里的温度计是多少度明天告诉老师吧。



活动反思：

在认识了不同的温度计后，我们对班级里的体温计有了更多的兴趣，上面的按键什么意思？我能按一按吗？我们在尝试。

社会《保健医生本领大》

活动目标：

- 1.懂得尊重保健老师，对保健老师有礼貌。
- 2.积极参与交流讨论，愿意表达自己对保健老师的认识。
- 3.初步了解保健老师的工作内容，知道保健老师的本领大。
- 4.教育幼儿养成做事认真，不马虎的好习惯。
- 5.培养幼儿有礼貌、爱劳动的品质。

活动准备：

- 1.平时多请幼儿多观察保健老师工作的情景。
- 2.与保健老师取得联系，确定活动时间。

活动过程：

- 1.认识保健老师并初步了解其工作。

(1)教师指着保健老师，提问：谁来到了我们班？保健老师和别的老师有什

么不同？

(1)教师指着保健老师，提问：谁来到了我们班？保健老师和别的老师有什么不同？

(2)小结：她们检查小朋友的卫生情况，关心每个小朋友的健康。

2.初步了解保健老师的工作内容。

(1)提问：保健老师主要做些什么事情呢？

(2)幼儿讨论，

教师倾听幼儿的想法。

(3)幼儿向保健老师咨询、求证。

(4)教师引导幼儿总结。

3.组织幼儿结合已有的经验讨论保健老师是怎样关系、爱护自己的，初步激发幼儿热爱保

健老师的情感，使幼儿指导怎样做才是爱保健老师。

(1)提问：在幼儿园你们生病了保健老师是怎样给你们检查身体的？

(2)幼儿谈谈保健老师是怎样关系、爱护自己的，初步萌发热爱保健老师的情感。

(3)提问：保健老师那么关心、爱护我们，那你们喜欢保健老师吗？为什么喜欢？怎样来表示你对保健老师的喜欢呢？当你早上见到保健老师时应该怎样做？保健老师给我们体检时我们应该怎样做？

(4)幼儿自由讨论，自由项保健老师表达自己的喜爱。

4.教师小结：

幼儿园保健老师就像妈妈一样关心爱护小朋友，给生病的小朋友为要打针，给小朋友定食谱检查身体。我们都很喜欢保健老师，应该听她的话、对对他有礼貌，吃药时不哭不闹，吃饭时不剩饭。这样小朋友就长得很高、很壮，保健老师就会很高兴。



活动反思：

经过对幼儿园保健医生的采访，我们发现原来幼儿园的保健医生的本领那么大，对小朋友们这么重要。

音乐《什么人呀忙又忙》

活动目标：

1. 学习儿歌，感知儿歌问答的特点及儿歌朗朗上口的韵味。
2. 根据儿歌的结构，替换幼儿园的不同职业的劳动者，尝试仿编儿歌。
3. 乐意参与对答游戏儿歌的活动。愿意在集体面前表达自己的观点或想法。

活动准备：角色图片

活动过程：

一、感知儿歌第一段

1. (出示糕点师傅图片)小朋友，你们知道他是谁吗?你是怎么知道的?(引导幼儿观察着装)石老师告诉你们哦，他不是厨师，他是糕点师傅。他是谁呀?糕点师傅忙不忙啊?糕点师傅忙又忙，忙什么忙?教师直接引出：卖东西忙。卖什么卖?(面包和蛋糕都是糕点)卖糕点。点什么点?出示图片：奶油水果甜糕点。

2. 教师：小朋友回答得真好，赵老师问，小朋友答，这样一问一答的方法叫问答歌，叫什么?刚刚我们说糕点师傅的事情就是一首好听的问答歌，叫《什么人呀忙又忙》，叫什么?再来听一听老师是怎么问的，糕点师傅有时怎么回答的。

3. 教师:这样一问一答有趣吗?我们来做个游戏,请小朋友做糕点师傅,我来问问你们。然后互换。

4. 真好听!除了一问一答来念,我们还可以一边拍手一边念,一起来试试。

5. 出示字卡儿歌,这首儿歌里面还藏着一个小秘密,请你们仔细听一听。教师有一是地指字。发现什么了?儿歌的上面一句和下面一句有同样一个字。因为儿歌的上面一句和下面一句有同样一个字,所以儿歌听上去又好听又有趣。

6. 我们再来夸夸糕点师傅。

二、半引导半创编

1. 教师:糕点师傅累了,我们让他休息一下,他请来了好朋友看看是谁?和厨师叔叔打个招呼。厨师叔叔也是忙又忙的,我们也可以编成一首好听的儿歌。带入儿歌。教师配以炒菜的动作引导幼儿说出炒菜忙。接下来怎么问?想一想儿歌中的小秘密。请个别幼儿回答。

2. 小朋友一问一答以后又编出了一首夸厨师叔叔的新的儿歌,我们一起来念一念。

三、幼儿创编

1. 今天还来了三位客人,(出示图片)他们是谁?请小朋友选你喜欢的人,像刚刚夸糕点师傅和厨师叔叔那样,编一首好听的儿歌也来夸夸他们,不要忘记儿歌里的秘密,找你旁边的好朋友,一个问,一个答,开始吧!

2. 幼儿创编,教师指导。

3. 活动评价请3名幼儿以问答的形式将创编的儿歌说给小朋友听。

四、结束语

教师:我们身边还有许许多多像他们一样为我们服务的人,课后请你们也去夸夸别人吧,好吗?



活动反思：

通过儿歌的学习，我们也来夸一夸门卫爷爷们，他们在努力保护我们的安全。

绘本《长大以后做什么》

活动目标：

- 1.感受绘本中各种梦想的美好，勇敢说出自己的梦想。
- 2.懂得在梦想面前人人平等，为追求自己的梦想做出努力。
- 3.能够将生活中的对话应用到绘本的朗读中。

活动准备：绘本、

活动过程：

一、童趣导入

- 1.同学们，老师有一个问题要单独问一问你们？问谁呢？长大以后做什么？
- 2.同学们的答案五花八门，我还想再问问，可是不是对你们。师面对一盆花，问：长大以后做什么？她会怎样回答，你能想象吗？
- 3.今天老师带来一本书，也许你读完后就有答案了。

二、介绍绘本

- 1.出示《长大以后做什么》，什么书呢？生齐读。继续读。
 - 2.这本书的封面带给你什么信息？
- 作者、插图作者、出版社谢谢他们。还看到了什么？想到了什么？两个小朋友可能是这本书里的主人公。

三、学习绘本练习朗读

- 1.故事是这样开始的：在春天的原野上，绿草油油，男孩和女孩正在草地上快乐地嬉戏、玩耍。

2.幼儿对话

你要怎么读？自己练习，师指名读，你刚刚在读出蒲公英怎样的语气？诉说自己梦想时候满心的憧憬、自豪和期待。再指名读，同桌练习，可以加动作表情。

- 4.然而小朋友的一句话让蒲公英有些失望。出示对话。也许这个梦想真的不太适合她。

- 5.那么接下对长大以后做什么充满好奇的小朋友还会向谁询问呢？请同学们打开手中的绘本，自己去发现吧。看完书后，想一想呢。

6.教师小结：是啊，他们的梦想是那么奇妙。蒲公英大狮子、小鱼鲸鱼、蜡笔森林小女孩赛跑小男孩游泳。虽然他们很渺小，他们的梦想可能很难实现，但

是在梦想面前人人平等，没有尊卑，我们都要勇敢说出来。哪怕它很难实现，但是正因为如此，我们才可以一直思考，才可以一直找寻那个大大的梦想。那么同学们，你的梦想呢？停顿一会，说：先不要分享，请将你的梦想沉淀在这张纸上。写一写、画一画自己的梦想吧！

四、展示交流

五、拓展

祝福你们从现在做起，努力生活，为你的梦想插上强劲的翅膀，拥抱美好的明天！



活动反思：

通过绘本，我们长大后想做什么呢？跟着绘本去说一说，看一看。

绘画《梦想的职业》

活动目标：

- 1.指导幼儿学习完整的语言讲述自己的梦想的职业，培养幼儿的想象力和语言表达能力。
- 2.鼓励幼儿学习选择不同表达形式表达自己的梦想的职业，体会分享梦想的职业的喜悦。
- 3.愿意交流，清楚明白地表达自己的想法。

活动准备

- 1.绘画工具：纸和笔，其数量为幼儿人数的 3 分之 2

2.表演道具：红灯，绿灯，小碗，听诊器，方向盘等能体现职业特征的道具。

活动过程

1.谈话导入

有一次活动，小朋友向老师说了许多美丽的梦想的职业，今天我们来用小火车装每个小朋友的梦想的职业。老师做火车头，接每个拥有美丽梦想的职业的小朋友。鸣--火车快开，火车快开，x 告诉我们你的梦想的职业是什么？接上火车，继续游戏。

好了，满载梦想的职业的小火车到站了，一起祝愿我们的梦想的职业成真吧！

2.引导幼儿用多种方法、形式来表现梦想的职业。

(1)引导幼儿说说是不是能够用其他形式表现梦想的职业。

(2)幼儿分组表现梦想的职业：一部分画画,另一部分在中间表演。

(3)展现幼儿的表演和绘画。3 选择不同的表演工具去实现自己的梦想的职业。



活动反思：

长大以后我想做保健医生，为小朋友们看病，让他们再也不生病，快快成长。

综合《职业体验记》活动目标：

活动目标：

1.积极体验幼儿园的职业，学会按照职业要求去完成，了解不同职业的特性和内容和职责。

2.体会劳动的辛苦，学会珍惜别人的劳动成果，尊重他人。

活动准备

服饰、头饰、道具等

活动过程

一、谈话导入

小朋友们，你们已经了解到了幼儿园的职业种类和简单的职业内容，如果你们能够成为幼儿园的工作人员，你想做什么职业？

二、讨论。

1.你为什么想做这个职业？你知道这个职业的工作内容吗？

2.关于这个工作，谁还有补充？

三、小组实践

1.下面请你们自由组合成小组，先讨论想做什么职业，应该做些什么？怎么做？然后去试一试吧？

2.幼儿小组实践。

四、小结

经过体验，你们有什么感受？为什么会有这样的感受？你以后想怎么做？



活动反思：

我想做保育老师，帮助小朋友们照顾好自己，你看，我做的保育老师好吧！

“名名”注定

——2021 年秋学期大八班课程案例

一、课程主题：大班微课程《“名名”注定》

二、课程实施教师：杨冬霞、邓涵

三、活动缘起

开学了，孩子们进入了大班，我们换了一种点名的方式，小朋友来班级之后，用签名的方式表示自己到了。

周齐馨问：这是谁的名字啊？是我的周么。

殷浩伦说：那是周钰宸的名字。

看来殷浩伦认识周钰宸的名字。

瞿婧伊：我们的名字都不一样！

冯宇晨：但是，也会有一些人的名字是一样的。

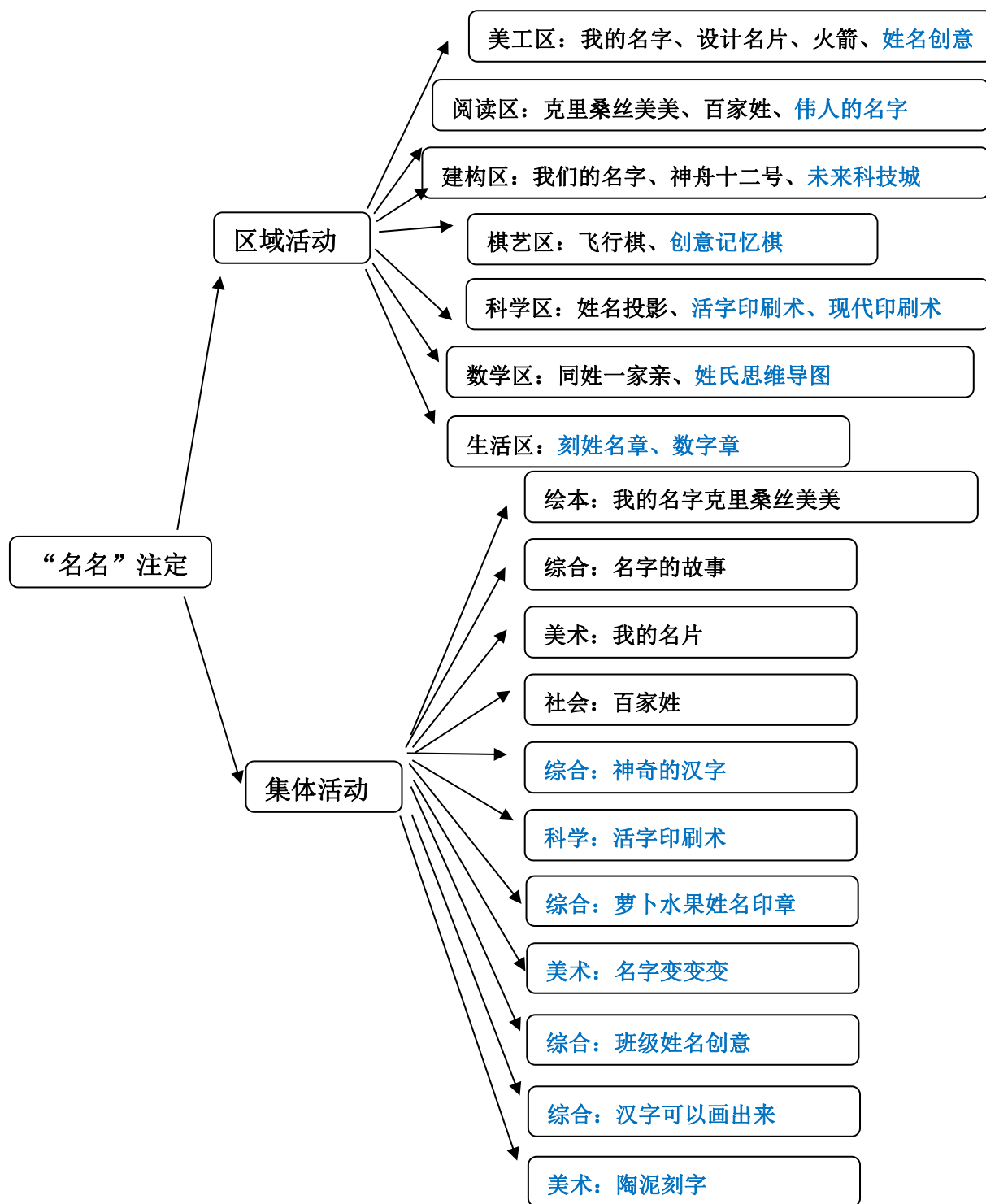
一场关于姓名的讨论开始了……

四、团体讨论

了解经验、兴趣、问题

项目	“名名”注定		
班级	大八班	日期	2021.9
教师	杨冬霞、邓涵		
我们知道的……		我们最感兴趣的……	我们的问题……
1. 克里桑丝的名字是一种菊花的名字。 2. 克里桑丝的名字很长。 3. 爸爸妈妈很爱克里桑丝。		1. 爸爸妈妈认为克里桑丝是完美无缺的。 2. 廷柯老师真美。 3. 克里桑丝喜欢上了自己的名字。	1. 我的名字有什么意义呢？ 2. 大家为什么会嘲笑克里桑丝的名字？ 3. 怎样才能做到完美无缺？

五、梳理网络图



六、关键经验

可能的核心经验	
健康	1. 经常保持愉快的情绪。知道引起自己某种情绪的原因，并努力缓解。 2. 能根据需要画出图形，线条基本平滑。 3. 能使用简单的劳动工具或工具。
语言	1. 能结合情境理解一些表示因果、假设等相对复杂的句子。 2. 愿意与他人讨论问题，敢在众人面前说话。 3. 对图书和生活情境中的文字符号感兴趣，知道文字表示一定的意义。 4. 能说出所阅读的幼儿文学作品的主要内容。 5. 愿意用图画和符号表现事物或故事。 6. 会正确书写自己的名字。 7. 写画时姿势正确。
社会	1. 有高兴的或有趣的事愿意与大家分享。 2. 活动时能与同伴分工合作，遇到困难能一起克服。 3. 不欺负别人，也不允许别人欺负自己。 4. 能主动发起活动或在活动中出主意、想办法。 5. 能关注别人的情绪和需要，并能给予力所能及的帮助。 6. 尊重为大家提供服务的人，珍惜他们的劳动成果。
科学	1. 对自己感兴趣的问题总是刨根究底。 2. 能经常动手动脑寻找问题的答案。 3. 探索中有所发现时感到兴奋和满足。 4. 感知并了解季节变化的周期性，知道变化的顺序。 5. 能发现事物简单的排列规律，并尝试创造新的排列规律。 6. 能用常见的几何形体有创意地拼搭和画出物体的造型。 7. 能用简单的记录表、统计图等表示简单的数量关系。
艺术	1. 乐于模仿自然界和生活环境中有点的声音，并产生相应的联想。 2. 能用多种工具、材料或不同的表现手法表达自己的感受和想象。 3. 乐于搜集美的物品或向别人介绍所发现的美的事物。 4. 艺术活动中能与他人相互配合，也能独立表现。

七、实施周期：大班开学后的日子（刚开始接触书写姓名）

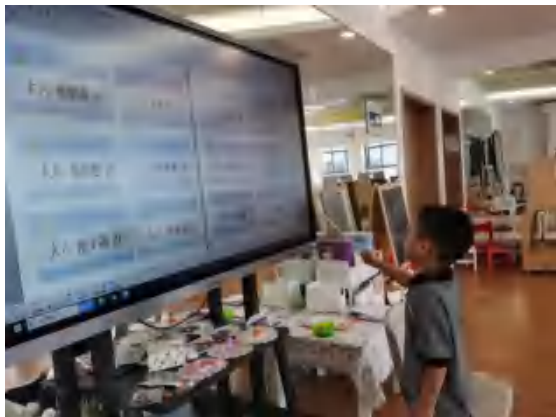
八、主题墙：



九、实施过程

镜头一：认识大家的名字（9月2日上午8:30）

我们的名字在哪里呢？快来和我找一找吧！



小结：

结合我们老师为家长制作胸牌、幼儿给自己自制胸牌以及教室里的角角落落都需要孩子为自己的物品做姓名标记，我们给幼儿提供认识大家姓名的机会，让幼儿认识自己姓名的同时，也对同伴的姓名有一定的认知，这也为孩子的在园生活提供了便利，这一活动的开展，也为孩子自制自己的胸牌，书写自己的姓名提供了经验的支持，让孩子们轻轻松松完成新教室里自己物品的标识制作，源于生活而服务于生活。

我们的发现：

1. 有的名字的第一个字是一样的
2. 有的名字读起来一样但是字不一样

镜头二：姓名创意（9月3日上午9:30）

孩子们对姓名产生了浓厚的兴趣，刚刚来到我们新的班级，怎样找到我们自己的柜子呢？有什么好办法吗？

宇晨：可以做我们自己的标记！

师：我们可以用什么来做标记呢？子润：不如我们写上我们的名字吧！

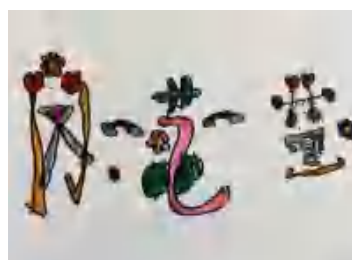
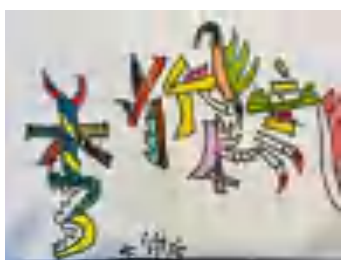
圆圆：我们可以自己设计自己的名字！

说做就做，小小设计师们开始了自己的姓名设计。

分析解读：孩子们对姓名产生了浓厚的兴趣，对于字体的各个组成没有经验，通

过对姓名的设计，孩子们对字的组成更加感兴趣。

支持策略：利提供纸、笔等各种材料式，支持幼儿与同伴合作探究与分享交流，体验合作探究和发现的乐趣。



我的名字变成了大恐龙！ 艺变成了小天使！ 我的名字变成了机器人！

小结：我们可以将名字不同的小标点变成了相同形状的东西。

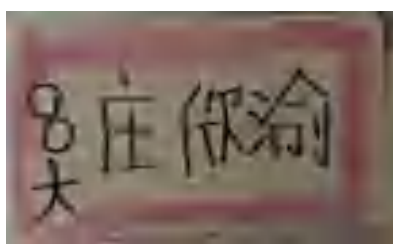
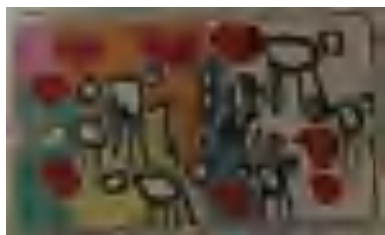
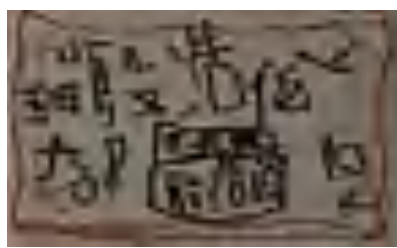
镜头三：名片设计（9月4日上午9:30）

很快孩子们设计好了自己的姓名，名字变得多种多样起来，可是问题也随之而来：

子安：名片上应该有什么？我们名字吗？还有呢？

铎怡：设计名片和设计名字哪里不一样？

于是我们开始寻找各种各样的名片，来了解名片上到底有什么？



分析解读：

一阵讨论过后，孩子们大概从两个方面来说明了如何设计名片。

1. 名片的作用

佳乐：名片可以告诉别人我的信息，让她了解我是什么样的小朋友？

浩伦：名片可以让我们更多地了解彼此。

2. 名片传递的信息

欣怡：名片上一定要有自己的名字，还可以有家庭住址和电话号码。

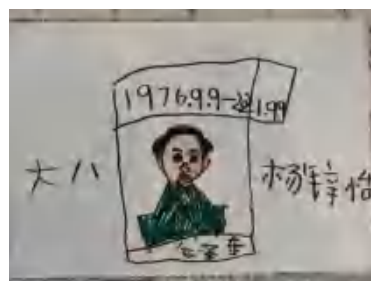
钰宸：要有自己的爱好，喜欢的东西。

子润：可以画上我都会做哪些事。

昀宸：可以画上自己的特长。

镜头四：伟人的名字（9月9日上午9:30）

2021.9.9，是毛主席逝世纪念日，我们引导孩子认识伟人的名字，学写伟人的名字，用自己的方式记录伟人的模样。



支持策略：和孩子们共同查阅资料，学习、讨论，了解伟人的故事以及伟人的特征。

小结：孩子们在学写伟人名字的基础上表征了伟人的画像，更对伟人的事迹有了一定的了解，爱国情怀油然而生。

镜头五：名字的故事（9月14日上午9:30）

1. 绘本阅读

阶段目标：

1. 知道自己名字的故事，并愿意大胆表述自己的理解与感受。
2. 体验雕刻的乐趣，进一步激发幼儿对创意美术的兴趣。
3. 感受传统姓氏文化的特点，为自己是中国人而骄傲。



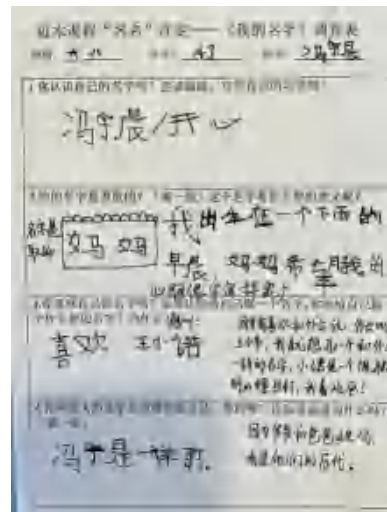
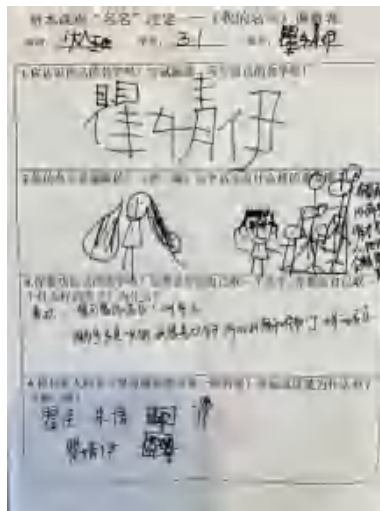
2. 团讨：我们的名字

我们的名字都是怎么来的呢？都有什么意义呢？你们又想拥有什么名字呢？

婧伊：我很喜欢一只小狗，她叫多多，我想拥有和它一样的名字。

宇晨：我出生在一个下雨天，我的妈妈希望我的心胸能和宇宙一样宽广。

东东：妈妈说我是炎黄子孙，是中国人，所以我的名字叫炎东。



小结：结合我们老师为家长制作胸牌、幼儿给自己自制胸牌以及教室里的角角落落都需要孩子为自己的物品做姓名标记，我们给幼儿提供认识大家姓名的机会，让幼儿认识自己姓名的同时，也对同伴的姓名有一定的认知，这也为孩子的在园生活提供了便利，这一活动的开展，也为孩子自制自己的胸牌，书写自己的姓名提供了经验的支持，让孩子们轻轻松松完成新教室里自己物品的标识制作，源于生活而服务于生活。

镜头六：我们的姓氏（9月15日上午9:30）

1. 班级姓氏大调查

钰宸提出的问题让孩子们都好奇起来，我们都有哪些姓呢？这些姓都是从哪里来的呢？……

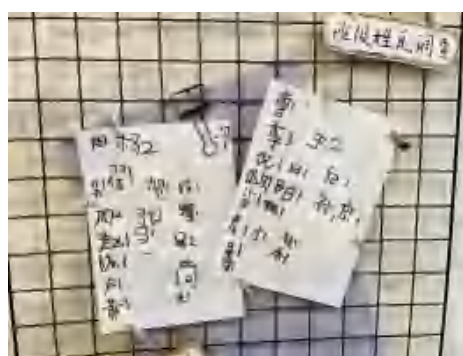
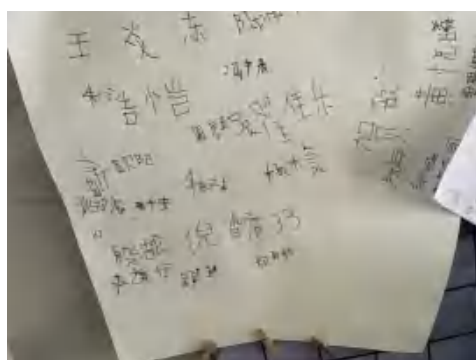
钰宸：我姓周，我和周齐馨一样的姓。

欧阳：我叫欧阳沐宸，我和杨沐宸就差了一个字，可是我们的姓不一样。

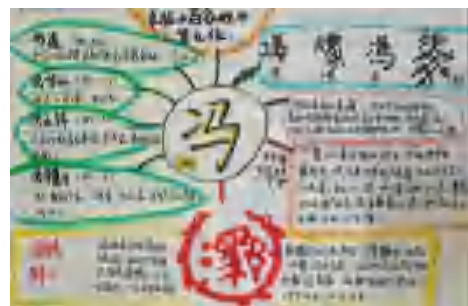
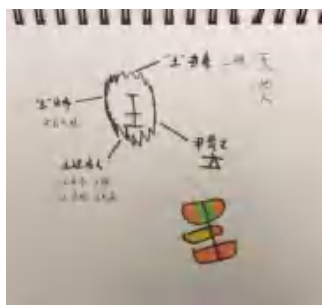
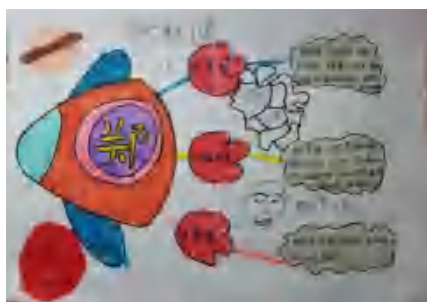
铤怡：我和杨沐宸一样的姓！

悦溪：我的姓我们班就有只有我一个！

班级里面的宝贝都有哪些姓呢？有谁的姓只有一个？我们一起来统计一下吧！



2. 姓氏思维导图



小结： 孩子们和爸爸妈妈们一起探索、合作，并在家长的协助下，制作了“姓氏思维导图”，体验了亲子制作的乐趣，到了幼儿园迫不及待地与小朋友们分享。有了家长朋友的支持，也让孩子对各自的姓氏有了更进一步的详细认知。

镜头七：姓名印章（9月17日上午9:30）

原来我们大八班就已经有这么多姓了，可是姓是怎么来的呢？

原来我们最开始的姓氏是每一个部落的称号，那个时候的人们会把自己的部落的姓雕刻在骨头上，慢慢地到后来就变成了印章.....



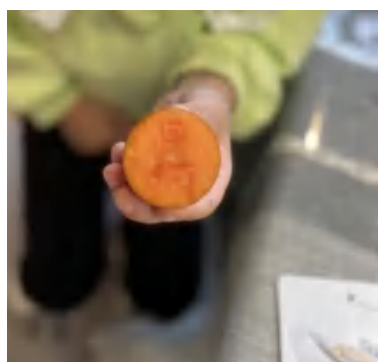
梓宸：我们可以刻印章吗？

梓宁：刻印章都要什么？我们要用什么来刻呢？

宇晨：我知道！我们可以用刻刀，就是我们玩彩泥的工具！

1. 第一次尝试：（9月18日上午9:30）

孩子们第一次选择了胡萝卜作为刻印章的材料。



我们的问题：

在经过第一次尝试后，孩子们发现了问题：只有几位小朋友能刻出来，而且刻出来的自己的姓氏看不清，这是为什么呢？

梓宁：胡萝卜太硬啦，我都刻不动。

宇晨：我的姓太难写了，我都刻不出来。

梓宸：要挑一个软一点的东西来刻。

第二次尝试：（9月21日上午9:30）

孩子们用自己刻好的萝卜印章蘸上颜料，在纸上尝试印出自己的姓。可是只有几个小朋友成功了。孩子们总结出了第一次失败的原因，因为胡萝卜太硬，

孩子们都很难在上面刻出来自己的姓。而且新鲜的胡萝卜在雕刻的过程中会刻出萝卜汁，这样更难看清楚自己刻出来的字。

齐馨：那我们应该用什么刻呢？

欣灵：我们要找一个软一点的来。

小马：用橡皮泥不就好了，我以前就在橡皮泥上刻过东西。

孩子们第一次选择了胡萝卜作为刻印章的材料失败了之后，选择了橡皮泥作为材料。先将橡皮泥捏住喜欢的形状，等他们稍微变硬一点后开始雕刻。



我们的问题：

这一次使用橡皮泥来雕刻，孩子们有一些成功了，但是有很多孩子还是失败了，这又是什么原因呢？

浩恺：哎呀，橡皮泥太软了，我根本就刻不出来嘛。

子润：这回又太软我的刻刀上沾满了橡皮泥。

禹宸：就是的，外面硬，里面都是软的。

欧阳：那我们到底用什么好啊！

孩子们发现橡皮泥太软了，有很多没有办法刻字。

第三次尝试：（9月23日上午9:30）

宇晨：我家里有活字印刷术的玩具，那个是用木头做的，可是我们也刻不了木头啊。

孩子在犯难的时候，东东说：我们中班不是玩过陶泥嘛，那个可以吗！

孩子们学着电视上陶土的刻法，开始了再一次的尝试。这一次，孩子们先将陶土捏好后放在外面阴干，然后开始尝试。很多孩子都成功刻出了自己的姓。



新的问题：

林晞：印出来的字怎么是反的啊？

小结：提供各种材料、工具，引导幼儿尝试不同的自然材料、工具，进行姓名刻字。不仅加深孩子们对于汉字的认知，同时对于各种工具的运用也更加有经验。

镜头七：反字热潮（9月24日上午9:30）

1. 寻找写反字的方法

林晞发现了印出来的字是反得分后，引发了孩子们的讨论，我们该怎么做才能印出来的字是正的呢？

印栋：我们刻反的字就行了。

浩恺：怎么写反字呢？

谦行：先写名字，在纸的后面看就是反字了。

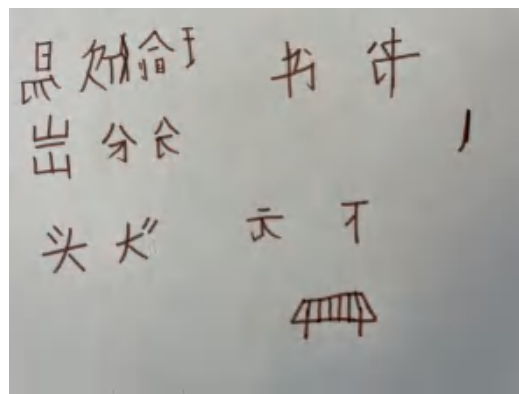
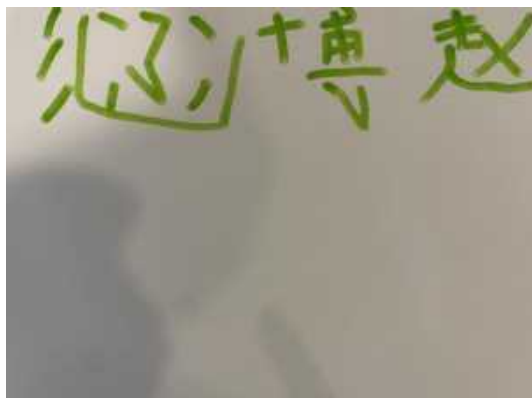
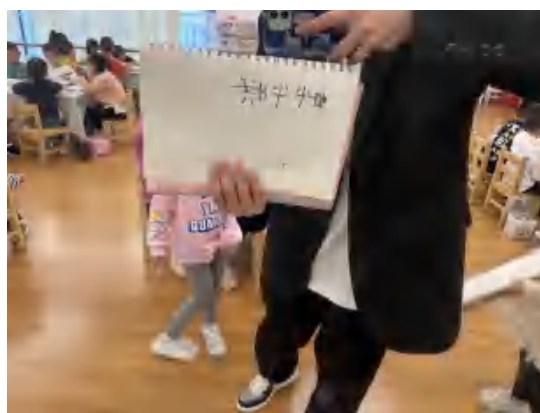
孩子们准备了两张纸，先写上自己的名字，按照谦行的办法，对照着纸的反面，描出了反字。可是新的问题又来了：我们怎么知道，自己写的反字对不对呢？

孩子们想了 很多办法都没有结果，知道林晞中午在舞蹈房做游戏故事时候发现了这个办法。

小结：孩子们通过镜面，发现在镜子里，正的字会变成反字；反的字则会变成正字。

2. 学写反字

孩子们在薄的纸面上写上不同的字，将纸面透光反过来看就变成反字。对照写下来，再通过镜面查看反字的正确与否。



镜头八：汉字的秘密（9月27日上午9:30）

宇晨从家里带来了活字印刷的游戏，孩子们对它爱不释手，原来古时候的人们就是用这样的工具来印刷书籍的，孩子们对于汉字的来源慢慢产生了好奇。

浩伦：我们有好多好多汉字啊。

浩恺：这些汉字怎么发明出来的呀？

谦行：你们看这个日字，就和太阳一样。

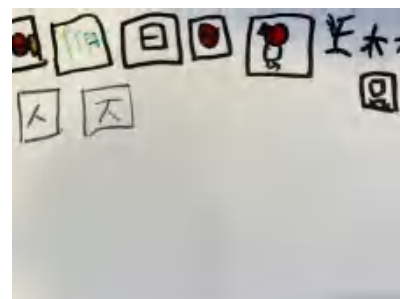
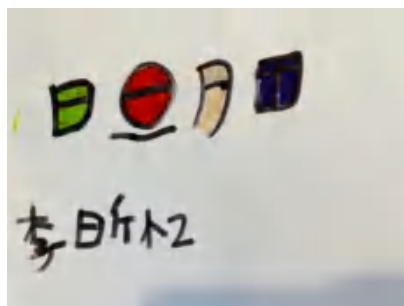
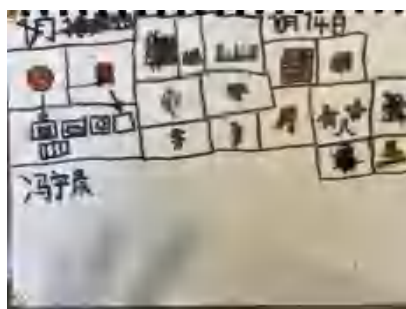
1. 阅读绘本《汉字的起源》

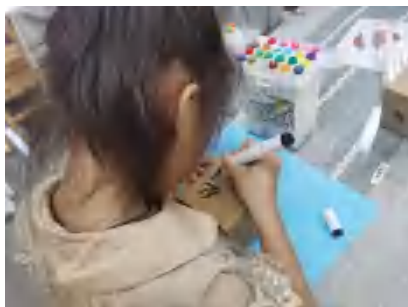


小结：原来一开始人们是把每个东西画成图案，这是最开始的字，慢慢地这些图案变成了字……

2. 汉字表征

汉字是经过很长的时间变换才慢慢演变成现在的样子，汉字还可以怎么变换，用什么来表现呢？





我们在每个盒子写上我们自己的姓氏，做成我们自己的姓名盒！

小结：引导幼儿尝试使用不同的方式进行汉字的表征，结合自然材料、废旧材料进行艺术创造的方式中感受艺术创作的乐趣，同时对与汉字的经验有了更深的了解。

十、我们的反思：

一张张精美的名片，不仅是展现自己的一种方式，更传递了一种态度、一种文化的途径。

以中国传统姓氏文化为载体，通过让幼儿了解自己的名字、姓氏的传承，引导幼儿理解天下中国人都是一家人的概念。

通过分享自己名字的故事，让幼儿感受父母的爱与期望，引领幼儿在感受中国传统文化博大精深的同时，激发起幼儿爱父母、爱家乡、爱祖国的情感。

自己姓名的表征，更是大班幼儿具有书面表达愿望的体现与技能的提升。

课程是一个不断生发的过程，关键的是教师要关注幼儿的兴趣并进行价值的判断，寻找刺激幼儿产生问题的激发点，使幼儿积极地参与，并在课程活动中做出思维上的努力。幼儿在教师的引导下，亲身从事实际的探索活动，循着科学研究的流向去思维和操作尽管比较简单，它有利于幼儿获得科学的精神、态度和方法。这对幼儿来说是可持续性发展的品质，是为其一生的发展奠定良好基础的动力，它比定论的知识对幼儿发展的价值更大。

《班级图书馆》班本课程梳理

新城实验幼儿园 大五班

一、话题缘起

无论是区域游戏中还是午饭后的休息时间，孩子们都特别喜欢在书架上或区域柜中寻找并阅读自己感兴趣的图书，平时在周末放假的时候，孩子们也会经常和爸爸妈妈一起去图书馆借阅书籍，在图书馆中享受美好的阅读时光，正是有了这些对阅读的喜爱，当听到阅读节活动开始的时候，孩子们提议，想要在教室里开办一个“小小图书馆”，那图书馆是怎样的、图书馆里都有什么呢等等，带着这样的问题我们开展了本次“班级图书馆”的班本课程活动。

二、团体讨论

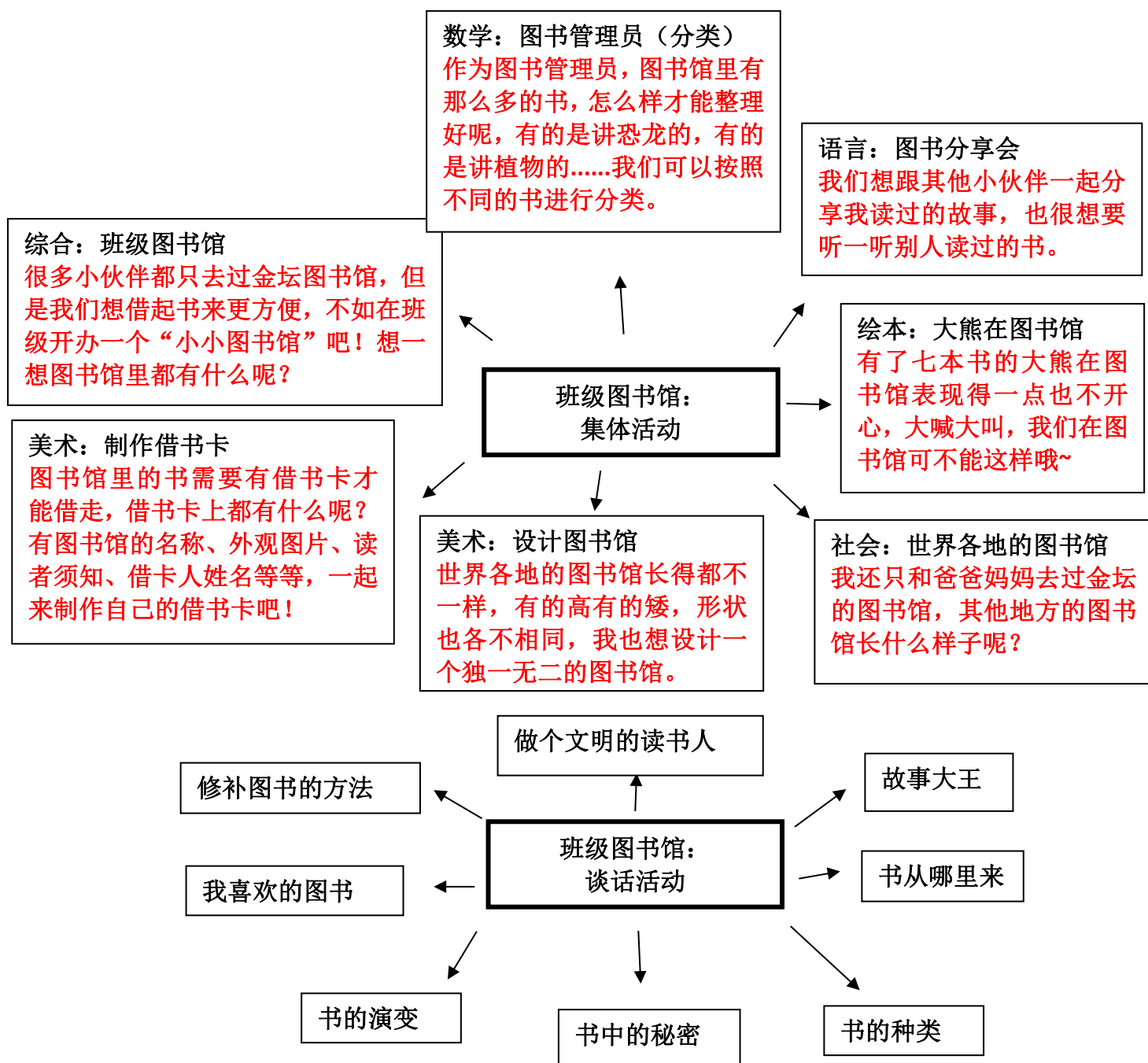
了解经验、兴趣、问题

项目	班级图书馆		
班级	大五班	日期	2021.4
教师	管洪斗 陈芸		
我们知道的……	我们最感兴趣的……	我们的问题……	
1. 图书馆里有很多很多不同种类的书。 2. 图书馆里的书不可以随便带走，需要登记借书。 3. 图书馆、家里和班上的图书我们都应该好好爱护。 4. 爸爸妈妈在家里给我买了很多的图书，我很喜欢，图书馆里也有更多有意思的书，去图书馆看书，就不用妈妈去给我买很多书回来啦。	1. 阅读不同的图书，我们可以了解到很多的知识，也可以认识一些书里的字。 2. 在“班级图书馆”中我想放上自己制作的书。 3. 我想跟其他人分享我读过的故事，也很想要听一听别人读过的书。 4. 我很喜欢和爸爸妈妈、朋友们一起看书。 5. 我想要当“班级图书馆”的图书管理员，保管好里面的书，监督他们不会破坏图书。	1. 图书馆里那么多各种各样的书，要怎么样整理呀？ 2. 我只和妈妈去过金坛的图书馆，其他地方的图书馆长什么样子呢？ 3. 图书馆里那么多书是从哪里来的？ 4. 图书馆里除了看书还能干什么呢？	

二、核心经验梳理

项目	班级图书馆		
班级	大五班	时间	2021. 4
教师	管洪斗 陈芸		
可能的核心经验			
健康	1. 主动保护眼睛。不在光线过强或过暗的地方看书。		
语言	1. 能有序、连贯、清楚地讲述自己看过的绘本故事。 2. 讲述故事时能使用常见的形容词、同义词等，语言比较生动。 3. 懂得按次序轮流分享故事，不随意打断别人。 4. 专注地阅读图书。 5. 喜欢与他人一起谈论图书和故事的有关内容。 6. 对图书和生活情境中的文字符号感兴趣，知道文字表述一定的意义。 7. 能说出所阅读的幼儿文学作品的主要内容。 8. 对看过的图书、听过的故事能说出自己的看法。 9. 愿意用图画或符号表现事物或故事。		
社会	1. 有有趣的故事愿意与大家分享。 2. 爱惜图书，用别人的图书时也知道爱护。 3. 愿意主动担当图书管理员的职务，为集体做事。		
科学	1. 能通过观察、比较与分析，发现和描述不同图书的特征。 2. 能用数字、图画、图表或其他符号记录、整理各种图书。 3. 能发现图书整理时的排列规律，并尝试创造新的排列规律。 4. 能用简单的记录表、统计表等表示不同图书的数量关系。 5. 能用常见的几何形体有创意地拼搭和画出各种各样的图书馆。 6. 能按语言指示或根据简单示意图正确取放图书。		
艺术	1. 能用多种工具、材料或不同的表现手法表达与图书馆有关的作品。 2. 能用自己制作的美术作品布置班级图书馆的环境、美化生活。		

四、绘制课程网络图



五、区域活动

建构区：设计图书馆：提供各种形状的积木和麻将、易拉罐、薯片桶等辅助建构材料，幼儿合作搭建设计的图书馆。

世界各地的图书馆：提供各种类型的积木和其他辅助材料、世界各地图书馆的图片，幼儿观察并选择自己感兴趣的图书馆进行搭建。

图书创意拼搭：提供硬皮图书若干，幼儿尝试用硬皮图书进行创意拼搭。

美工区：手工书签：提供彩纸、卡纸、剪刀、丝带、画笔、各种书签图片等，幼儿根据图示和生活经验设计并制作手工书签。 设计管理员身份牌：提供管理员工作牌图片、白纸、画笔、卡套等，幼儿尝试设计和制作图书管理员身份牌。 设计包书皮：提供牛皮纸、画笔、剪刀、各种包书皮图片等，幼儿借鉴喜欢的包书皮样式，尝试设计又美观又新颖的包书皮。 制作图书馆：提供各种自然物、瓶子、盒子、图书馆设计图等，幼儿尝试用不同材料制作立体图书馆。
数学区：班级图书的分类与统计：提供班级图书单、白纸、笔等，幼儿了解班级的所有图书，并给各类图书进行分类并统计数量。 按规律摆放图书：提供由易到难的几组图书摆放规律、操作单、笔等，幼儿根据操作单上的规律继续摆放图书，或者尝试自己设计摆放规律让同伴进行操作。 图书拼拼乐：提供绘本场景图碎片，幼儿根据阅读经验和拼图特点还原绘本场景图片。
科学区：叶脉书签：提供新鲜的叶脉粗壮而密的树叶，食用碱、一次性手套、锅、镊子、旧牙刷、吸水纸、步骤图等，幼儿按照步骤图，尝试与同伴合作制作叶脉书签。 有趣的纸浆：提供废纸、清水、搅拌棒、胶水、步骤图等，幼儿尝试自制纸浆，为造纸实验做准备。
阅读区：班级图书馆宣传册：提供装订的白纸、画笔，幼儿自制宣传册，为班级图书馆做宣传。 制作图书海报：提供素描纸、马克笔、各式各样的海报图片，幼儿选择自己喜欢的图书并为其制作图书海报，张贴于阅读区墙面。 图书修补站：提供胶带、剪刀、白纸、破旧的图书等，幼儿尝试利用各种工具修补图书。
表演区：绘本剧：提供自制头饰、绘本、道具等，幼儿与同伴共同协商绘本剧情，表演情景剧。 图书管理员：提供自制管理员工作牌、借书卡、图书登记册、笔等，幼儿扮演图书管理员，管理班级图书，登记班级借书情况。
棋 区：围棋：提供黑、白棋子，棋盘，幼儿按照围棋的下棋规则和玩法与同伴进行游戏。 五子棋：提供提供黑、白棋子，棋盘，幼儿按照五子棋的下棋规则和玩法与同伴进行游戏。

六、集体活动

大班语言《旧书姐姐和新书妹妹》

活动目标：

1. 激发幼儿爱书的情感。
2. 培养幼儿整理图书和修补图书的能力。
3. 教育幼儿爱护图书，轻拿轻放，不损坏，不乱扔。学会正确看书，收拾图书。

活动准备：故事磁带；新书和破旧的图书若干，胶水，纸条等。

活动过程：

一、开始部分：

听故事，引导幼儿说说故事里发生了什么事？旧书姐姐为什么哭了？新书妹妹为什么不见了？最后是怎样做的？

二、基本部分：提出问题。

1. 启发幼儿根据旧书姐姐和新书妹妹的对话，说说在日常生活中自己是怎样做的？以后应该怎样做？

2. 再次检查班级的新旧图书，教育幼儿在做错事以后，勇于承认错误，接受批评，并改正错误。让幼儿在做错事以后，勇于承认错误接受批评，就是好孩子。

3. 教师与幼儿一起，边唱歌《小人书不要哭》，边修补上一活动中检查的被撕坏的图书。

活动延伸：

在日常生活中，教师要提醒幼儿爱惜纸张和书本，看书时要轻翻，不要乱涂，乱画，不撕书本，轻拿轻放。

大班科学《书的演变》

活动目标：

1. 了解图书随时代而演变的过程，树叶上的图书，竹条上的图书，纸张图书，电子图书。

2. 感受科技进步给人类带来的方便

3. 体验修补图书的乐趣。

活动准备：课件，图书宝宝头饰，修补图书的工具，

活动过程：

一、情境导入

教师带着图书宝宝的头饰扮演图书宝宝

师：小朋友们大家好！我是图书宝宝，今天我想带你们去看看我们小时候的样子，

二、活动主题部分

（一）多媒体播放。

1. 师：你看到图书宝宝变了几次？每次分别变成了什么样

2. 师：图书宝宝的四种变化，分别是在哪些不同的时代？

（二）表演

幼儿戴上头饰表演

三、交流讨论

(一) 师：看到图书宝宝的变化，你有什么想说的？

(二) 小结：随着科技的不断发展，许多事也在不断发展变化，给我们带来便利，可是班上有些图书的衣服破了让我们一起帮他们吧。

四、寻找并修补图书。

大班科学《造纸术》

活动目标：

1. 让幼儿知道中国是世界上最早发明造纸术的国家，造纸术是我国古代四大发明之一，激发幼儿身为中国人的自豪感。

2. 通过观察、实验，让幼儿知道纸的特性及用途，教育幼儿节约用纸。

3. 充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。

活动准备：各种类型纸张(白纸，报纸等)；纸制品(纸杯，装饰画等)；蔡伦画像；视频(造纸术过程)；剪刀，水，胶水等。

活动过程：

一、开始环节：

观察、实验，了解纸的特性及用途。

1. 观察纸制品，让幼儿边看边议。

2. 提问：

①刚才小朋友看到这些玩具、书本、画、纸盒等，是用什么材料制成的？纸有哪些特点？

小结：纸很轻，易吸水，易损坏，易燃烧；纸可以折叠、揉皱，因此使用纸制品时要仔细)

②纸有什么用？你用过哪些纸？

小结：纸的种类很多，常用的有蜡光纸、皱纹纸、图画纸、宣纸、书写纸等等。纸的用处很大，写字、画画、包装等需要纸，我们学习、生活和工作都离不开经纸)。

二、基本环节：

1. 纸是谁发明的？什么时候有纸的呢？(让幼儿议论一会儿后老师告诉小朋友)

2. 比较谈话，了解纸的一些简单演变过程。

师：现在我们有了纸，在纸上写字，用纸印刷书本，可是很久以前，还没有发明纸的时候，古代人把字写哪里呢？(让幼儿议一议，然后逐出龟壳、竹简、布)

3. 介绍龟壳。我们的祖先为了记事，就把字刻在动物的骨头或者外壳上。但是。这样方便吗?为什么?

(让幼儿用手摸摸龟壳，知道骨头和龟壳很硬，要用刀刻，不方便)

4. 介绍竹简。后来古代的人想办法，把字写在竹片上，然后用绳子把竹片一片片连接起来，变成一本书。(出示一本书，让幼儿用手掂一掂竹简和书，让幼儿比一比)哪种书好?好在哪里?

5. 介绍布。后来古代人又动脑筋，把字写在布上。布与甲骨、竹简比较，哪种好?好在哪里?布跟纸比，哪种更好?为什么?

比较龟壳、竹简、布当书写品的优缺点，让幼儿知道中国古代人勤劳聪明，想出的办法一个比一个好。

三、介绍蔡伦及造纸术。

(出示蔡伦画像)蔡伦是古代的一位科学家，他就是纸的发明者。教师通过故事的形式向幼儿介绍蔡伦发明造纸术的经过。重点介绍蔡伦如何动脑筋，想办法，克服重重困难，终于发明了纸的艰辛地过程。

向幼儿播放视频，让幼儿有直观的感受。

蔡伦发明了造纸术，中国就有了纸。当时外国人还不知道怎样造纸，他们还只能在羊皮、树叶上写字。后来，我们中国的造纸技术传到朝鲜、越南。日本等许多国家。所以，中国是最早发明造纸术的国家。

过去，我们是用手工造纸，现在用机器造纸，科学家又不断创造发明，造纸的技术越来越先进，还造出了各种各样的纸。(教师出示一些不同品种的纸，让幼儿说出其称)

四、结束环节：小小设计师。

1. 讨论：听了蔡伦造纸的故事，你有什么想法?假如你是科学家，你准备发明什么样的纸?(启发幼从用途、特点上去思考)

2. 自制纸制品

供给幼儿各种各样的纸及其它辅助材料，请小朋友或剪或折，或画、剪结合，制作一件纸制品。要求幼儿开动脑筋，做得和别人一样。

最后把做好的作品布置在活动室里，互相观赏。

3. 请幼儿回家后搜集各种纸、纸盒、年历等，与父母一起设计制作纸制品放在家里或送幼儿供人观赏。

综合《班级图书馆》

活动目标：

1. 讨论交流构建班级图书馆，分工合作设计相关的标志

2. 激发对班级图书馆的热爱之情，

活动准备：

1. 幼儿之前，有参观图书馆的经验，
2. 卡纸、笔、胶带、柜子、书、地垫等。

活动过程：

一、播放参观图书馆的照片

（一）激发幼儿构建班级图书馆的兴趣，

师：请看照片是在哪里？图书馆里的书是如何摆放的

（二）图书馆的这些标志有什么用

师：图书馆是怎么借书和还书的？图书馆的作用？

（三）讨论图书馆的好处，

小结：有许多图书，可以免费借给需要读书的人。

二、班级图书馆

（一）讨论图书馆的位置

（二）班级图书馆需要哪些材料

三、图书馆的规则

（一）集体讨论

师：我们的图书馆应该制定哪些规则？

借书规则有哪些？

（二）分组合作制作规则和标识。

设计阅读、借书、还书的规则

四、张贴规则标志，相互讲解。

绘本《大熊在图书馆》

活动目标：

1. 能仔细观察画面，理解绘本故事内容
2. 大胆想象，能用完整的优美的语言讲述续编故事。

活动准备：

1. 绘本图片、PPT
2. 幼儿有参观图书馆的经验

活动过程：

一、教师出示立体的图书模型，引起幼儿兴趣。

师：瞧，我今天带来了什么？平时你见过怎样的书呢？书有很多种，有大的小的圆的方的立体的，你们喜欢看书吗？

我们为什么要看书呢？

二、仔细观察图片，想象并讲述故事情节。

1. 了解第一段的故事内容

大熊为什么不愿意去图书馆？

大熊的朋友怎么劝她的？

2. 出示 P4 到 P5 绘本图片

大熊后来去图书馆了吗？为什么又愿意去了？管理员有什么秘方？

（1）幼儿互相讨论。

（2）请个别幼儿讲述，帮助幼儿讲述完整的一段话。

3. 幼儿阅读绘本并与同伴说一说。

三、续编故事，并大胆讲述。

1. 讨论：大熊他们在图书馆还会发生什么故事呢？

2. 交流讲述，续编故事。

四、绘制连环画书并讲述

1. 幼儿将自己续编的故事情节画下来，并设计封面和封底，装订组成一本连环画。

2. 带着自己的连环画向同伴讲述。

社会《世界各地的图书馆》

活动目标：

1. 知道和了解世界著名的图书馆，能用流畅清晰的话语讲述不同图书馆的特征。

2. 探究各个图书馆在外形、内部结构、用途等方面的特点和不同之处。

3. 在生活中愿意和爸爸妈妈一起去图书馆阅读各种图书，体验阅读的乐趣。

活动准备：PPT 课件、世界各地著名图书馆图片

活动过程：

一、出示金坛图书馆的图片

师：你看到的金坛图书馆是什么样子的？（外形）

里面是什么样子的？（内部结构）

你还知道其他地方的图书馆吗？

二、了解世界各地著名的图书馆

（一）出示图书馆的外部图片

师：这个图书馆从外观上看是什么样子的？

有什么特点？（不同之处）

(二) 出示图书馆的内部图片

师：里面是什么样子的？都有什么？

书是怎样进行摆放的？特点是什么？

(三) 小结

师：每个图书馆都有各自的特点，都是独一无二的，值得大家阅读图书的地方。

三、分享喜欢的图书馆

(一) 交流分享喜欢的理由。

(二) 请个别幼儿上台分享。

语言《读书分享会》

活动目标：

1. 能够大胆、连贯的谈论自己看过的图书，讲出书中的主要内容。
2. 乐意在集体面前谈话，初步形成主动与别人交谈的习惯。
3. 能与同伴协商，合作制作一本《我喜欢的书》，努力学习集中注意，耐心倾听别人的谈话，并理解别人谈话的内容，学会新的谈话经验。

活动准备：

1. 每位幼儿从家里带一本自己喜爱的图书。
2. 在活动室布置一个图书角，摆上幼儿带来的图书。
3. 幼儿人手一张白纸，订书机，彩色笔。

活动过程：

一、幼儿阅读图书，引出谈话话题。

请幼儿阅读自己从家里带来的图书，鼓励幼儿与同伴交流，提问：小朋友，你带了什么图书？书里说了什么事？请幼儿介绍自己带来的图书名称和主要内容。

二、幼儿自由结伴，围绕“图书的名字，内容”这两个问题进行交谈。

教师参与幼儿谈话，对幼儿带来的图书表示出极大的兴趣，并有兴趣地倾听幼儿间的谈话。

三、引导幼儿进一步谈论自己来的图书。

1. 教师请几名在自由交谈中讲得较好的幼儿，在全班幼儿面前，介绍自己带来的图书。引导幼儿说清楚：带来的图书名字，图书里有谁，说了什么事情？幼儿介绍时，教师进行提示，使其围绕话题谈话。

2. 用提问的方是引导幼儿拓展谈话范围。教师：你们还看过哪些图书？你最喜欢哪本书？为什么？

请小朋友简单谈谈自己喜欢的图书内容，开阔大家的思路。

四、组织幼儿讨论：

图书给我们带来了什么？图书有什么用？幼儿谈话时，教师可用插话的方式补充他们的谈话内容。

五. 教师小结谈话活动，并通过简单介绍图书的来历，让幼儿了解成人的劳动，教育幼儿爱护图书。

六. 活动延伸：自制一本图书。

1. 教师和幼儿一起讨论做书的方法：思考——绘画——涂色——页码——装订。

2. 幼儿在教室的区域图书角，制作图书。请幼儿介绍自己制作的图书，还可以让幼儿交换自制的图书，促进幼儿间的相互交流和学习。

数学《图书管理员》

活动目标：

1. 知道图书按照特征有不同的种类，可以根据图书内容分类，也可以按照图书的外形分类。

2. 动手操作，能够按图书的特征进行分类。

3. 体验当图书管理员的乐趣。

活动准备：图书清单、记录表、笔

活动过程：

一、导入

师：因为图书分享会小朋友们带来了很多的图书，现在就堆放在图书区中，如果你是图书管理员，应该应该怎么办呢？（整理图书）

二、讨论整理图书的办法

师：只是整理摆放整齐就可以了吗？在大熊图书馆这本书中里面是怎样整理图书的？（分类摆放）

三、按分类摆放图书

（一）交代操作要求

小组分工，共同讨论按怎样的特征进行分类，并在记录表上记下分类的结果，

（二）分组操作

教师巡视，提供适当的帮助与引导

四、集中交流

（一）小组分享

师：你们是按照什么分类的？结果是什么？

（二）总结：分类完的图书才更便于整理和借阅。

七、活动掠影



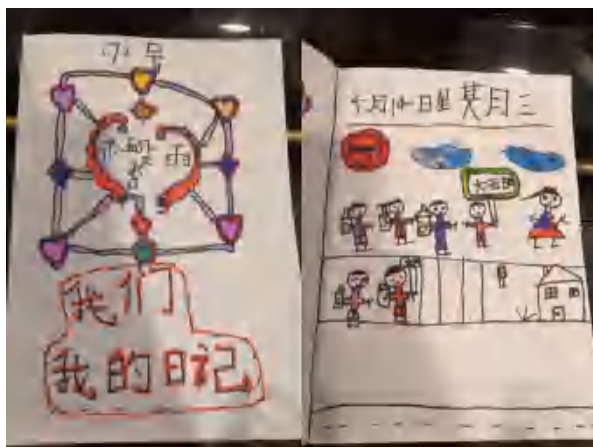
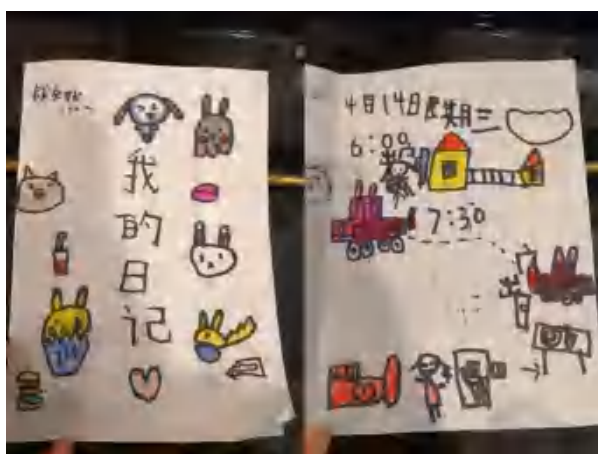
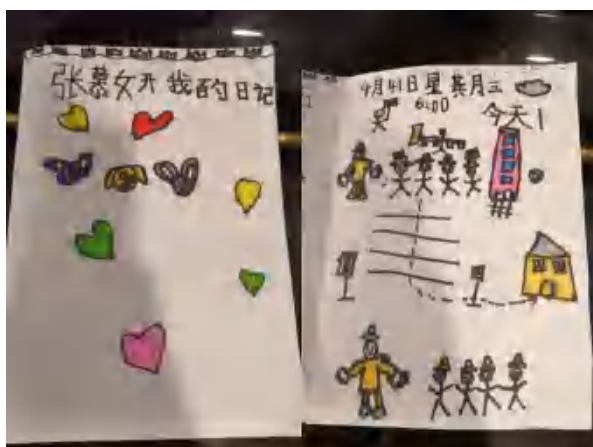
班本：大熊在图书馆



班本：班级图书馆
(借书证)



我们的身边每天都在发生着许多事，每天都在玩不同的游戏，每天都有许多发现，我们怎么去记录呢？小学生们会通过作文和日记去记录，不会写字的我们怎么办呢？



“我们可以用画画的方式。”
写日记有哪些是必须要有的呢？我们看过蚯蚓的日记，螳螂的日记，里面都有些什么？

“有几月几号。”

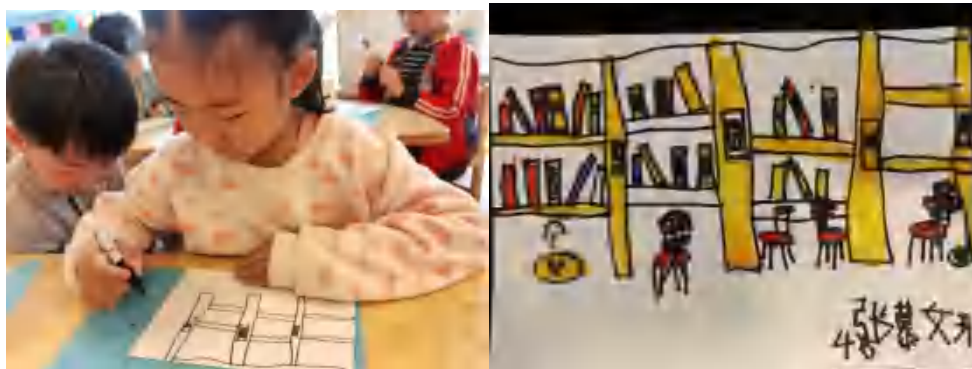
“还有星期几。”

除了日期，我们还可以有记录的天气和心情。

爸爸妈妈们，你们能看出我的日记写的是什么呢？
听我来说一说……

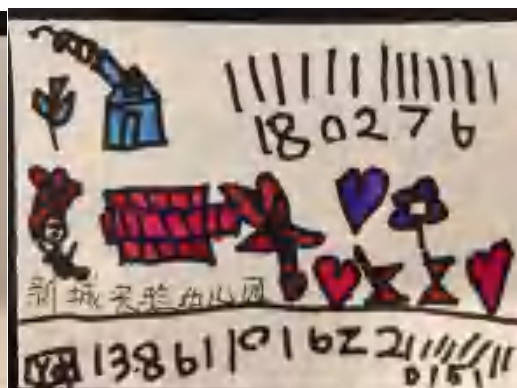
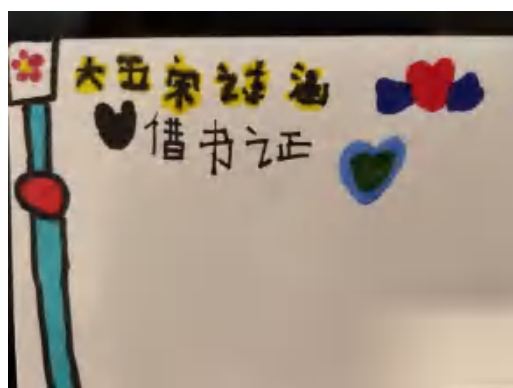
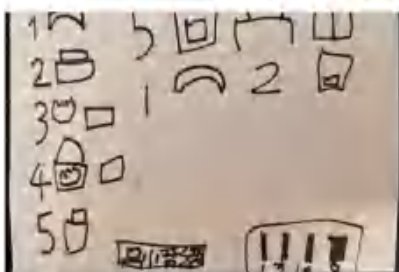
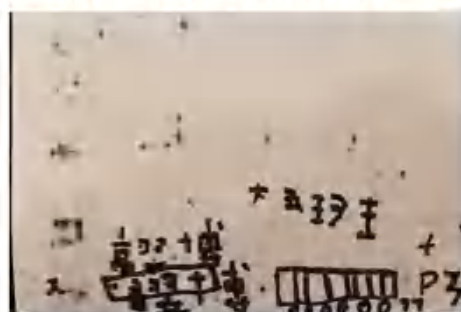
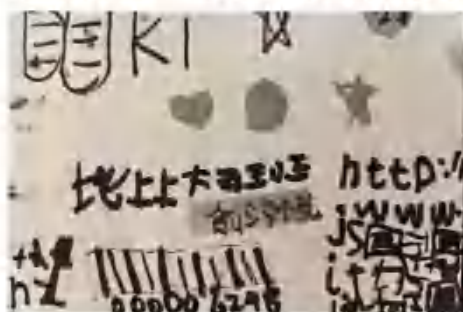
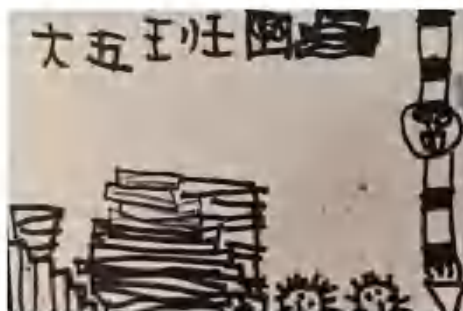
图书馆的外形是什么样子的呢？
图书馆里面都有什么？
书是怎样摆放的？





孩子们先欣赏了金坛图书馆的借书证，有了初步的了解后，孩子们纷纷用自己喜欢的图案和符号设计和制作属于自己的一张班级借书证……





佐证材料目录

[illegible]

幼小衔接“家园共育”讲座

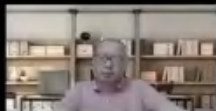


幼小衔接“家园共育”讲座



幼小衔接“家园共育”讲座

腾讯会议 ⓘ00:22离开



 张国俊

行动路径二：适应性课程建设

3.国家课程的“软着陆”

如何消解小学生入学恐惧？
创设熟悉的生活情境，帮助
他们有序过渡，让国家课程
“软着陆”，游戏无疑是最好
的载体。



幼小衔接“家园共育”家长会



家园共探“幼小衔接”课程建设



家园共探“幼小衔接”话题

幼小衔接“家园共育”



家长参与幼儿“自主用餐”调研



家长参与幼儿“自主用餐”研讨

幼小衔接“家园共育”专家讲座



南京市妇幼保健院副主任医师 黄欣欣



奕阳教育 家庭阅读指导

“家门口的好学校” 直播方案

——常州市金坛新城实验幼儿园

一、预备直播：6月7日上午9：30—10：30 幼儿园公众号

二、正式直播：6月10日上午9：30—10：30 常州市教育发布公众号

三、直播安排：

序号	线路	镜头	现场主持人	项目负责人	项目协助人	时间（分钟）	备注
1	大门、大厅、保健室	1. 师幼互动 2. 大厅办园历程（环境） 3. 保健室介绍	王天悦 荆玲霞	王天悦 朱萍 张海丽	黄秀娴 胡卉	5	1. 各项目讲解稿件6月4日汇总至办公室审核。 2. 各部门协调6月6日上午9：30进行第一轮彩排。下午16：00进行第二轮彩排。 3. 6月7日对接媒体幼儿园
2	一楼娃娃家 小二班微型花园	1. 娃娃家环境 2. 小二班微型花园	王天悦	彭小洁	陈芸 高丽	3	
3	户外运动	1. 户外场地设计及功能 2. 环境打造 3. 幼儿游戏	李佳奇	李佳奇 邓涵	秦鹏 李岑玺 尹婕	12	
4	一号农场	1. 种植课程 2. 师幼互动	秦湘云	秦湘云 景璐	蒋文婷 杨燕	5	

5	室内运动长廊、一楼至二楼楼梯、建构长廊	幼儿作品展示	王天悦	杨冬霞 周璇	耿泽华 沈娟	3	平台直播。 4.6月9日上午 午材料、服装、 环境布置，进 行第三轮协 调。
6	二楼党员多功能厅、文化墙、“爱·在”党建文化	师资介绍、团队介绍、党建展板	王天悦	沈国梅	杨华	3	
7	中二、中三班家园共育栏、故事墙	家园共育、故事墙创设	张海丽	汤雪雁 张海丽	杨思钰 龚园	2	
8	中三班	区域、、课程故事、室内环境（卧室、盥洗室）	龚园 王燕子	汤雪雁 王燕子	龚园 王燕子 周云萍	7	
9	阅读长廊	阅读长廊环境及功能	王天悦	张翠	许韦唯	1	
10	大五班、科学长廊、大二班表演区	大班幼小衔接生活、学习准备	管洪斗	汤雪雁 管洪斗 唐倩	孙琴 陈馨怡 王宇昕 臧月	10	
11	教工之家	保育组代表教研、采访	王天悦 于华	刘曼云 于华	徐双亚 黄春花 冷婷婷	3	
12	三楼多功能厅、“爱在一起”网红墙	大班毕业典礼	王天悦 沈国梅	景璐 陈月娇	丁令令 杨冬霞	3	
总时长						57	

四、直播团队领导小组

组长：沈国梅

副组长：汤雪雁 刘曼云

小组成员：杨 华 秦湘云 于华 景 璐 管洪斗 王天悦

联系方式：园长室 沈国梅 13862682928
办公室 杨 华 13861123906

常州市金坛新城实验幼儿园
2022 年 6 月 2 日

圆梦成长

校园零距离

特别节目 第四期

家门口的好学校 专场

5月27日-6月底，教育君带您实地走进常州家门口的好学校，“一镜到底”沉浸式探访校园，直观感受学校的育人文化氛围，深入体验课堂教学情境，全景呈现办学特色成效，和校长面对面，与师生零距离！

直播平台：常州教育发布视频号
中吴网APP



长按识别二维码查看直播

直播时间 6月10日

上午 9:30 常州市金坛新城实验幼儿园



爱在新城 乐享童年

“家门口的好学校”之常州市金坛新城实验幼儿园直播专场



幼小衔接“家园共育”

【新幼·研学成长】幼小遇见 双向美好——幼小衔接推进会直播通知

常州市金坛新城实验幼儿园 2021-10-21 18:17

发表于江苏



“

幼小衔接，
是孩子成长过程中一个重要的阶段。

家长怎么和孩子谈入学这事儿？

孩子做事拖拉拖拉怎么办？

别急，我们慢慢来！



X

常州市金坛新城实验幼儿园 >

...

幼小遇见，双向美好！

精彩内容抢先看！



时 间	内 容	地 点
13:00—13:30	报到	一号报告厅门口
13:30—13:50	遇见课堂 绽放有窗 观看直播：一年级课堂展示	一号报告厅
14:00—14:30	遇见仪式 成长有礼 观看常州市华阴小学一年级入学仪式	操场
14:40—16:00	遇见思维 奔赴有向 1. 主题宣传片《一年级 我来了》 2. 主题沙龙《双向护航 走好幼小衔接每一步》 3. 首批常州市幼小衔接实验区授牌、首批常州市幼小衔接结对试点（四）校授牌 4. 江苏省幼小衔接实验区代表校经验交流——常州市南小教育集团 5. 江苏省幼小衔接实验区区域推进情况汇报——天宁区教育局 6. 江苏省幼小衔接实验区区域推进情况汇报——钟楼区教育局 7. 专家点评 8. 领导致辞	一号报告厅

-end-

“幼小衔接”联合教研

新城分校和新城实验幼儿园举行幼小衔接研讨会

新 学 期 新 期 望

为深入贯彻落实教育部《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》精神，构建幼儿园与小学科学有效衔接机制，做好幼小衔接宣传工作。2021年9月16日上午，作为江苏省幼小衔接试点学校的金坛区华罗庚实验学校新城分校与新城实验幼儿园结合两校实际，特邀金坛区电视台共同开展本次“幼小衔接”研讨会活动。



本次活动能够紧抓幼小衔接教育质量提升行动示范和试点项目机遇，为“幼小衔接”在金坛区新城分校与新城幼儿园的顺利实施起好步，开好头。结合电视台，多方紧密联系，加强合作，深入研究实践，为系统推进“幼小衔接”积累经验。

“幼小衔接”案例分享会

幼小衔接 携手同行——新城分校和新城实验幼儿园开展“幼小衔接”对接交流会

华罗庚实验学校新城分校 2021-05-31 10:27

发源于江苏



教天地人事 育生命自觉



新|学|期|新|起|点|新|希|望

幼小衔接 携手同行

新城分校和新城实验幼儿园开展“幼小衔接”
对接交流会



活动开始，新城分校一年级教师与新城实验幼儿园大班教师们互相交流，大班的两位老师还为前来参加活动教师们奉上了一道别开生面的“教学盛宴”。她们分别分享了《自主签到那些事》和《幼儿园的小日子》，从中让大家感觉到孩子在幼儿园的学习无处不在，游戏和日常喜欢，能力的培养才是孩子们学习的源泉。



接着，我校张国俊副校长对本次对接交流会进行了高度评价，指明了此次活动主题和目标方向，并从幼小两个不同角度出发，分别阐述了在“幼小衔接”这项重要活动中，两方如何相互支持与分配，才能有效确保孩子顺利进入小学学习生活。最后，全体小学教师在汤园长的带领下，参观幼儿园的室内外环境了解幼儿学习活动区域，让小学教师零距离接触与平日工作不一样的空间环境，为深刻解读儿童世界，有了深度思考。



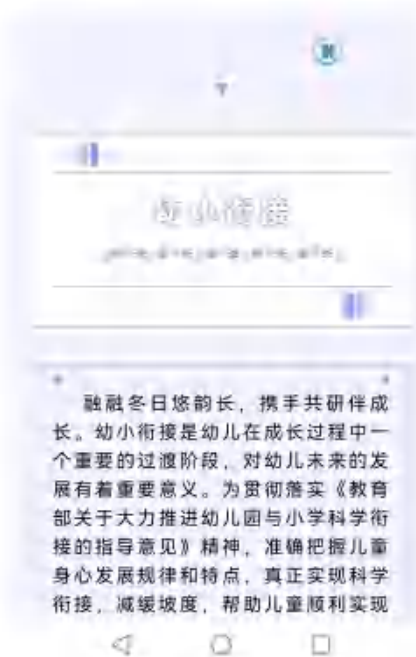
本次“幼小衔接”对接交流会活动在新城分校和新城实验幼儿园的共同配合与协作下，取得圆满成功。为了儿童搭建从幼儿园到小学过渡的阶梯，帮助儿童顺利实现幼小过渡，科学做好幼小衔接，大家一起努力，携手同行。

“幼小衔接”项目推进会

【自觉·尚学】幼小衔接共研讨 携手共筑成长桥——新城分校与新城实验幼儿园“幼小衔接”项目推进会

华罗庚实验学校新城分校 2021.11.18 14:00

张洪斗 主持



孩子们手拿拼音闯关卡，自信地走进拼音游乐园。信心满满的开始闯关。将知识点融合在丰富多彩的闯关活动中，寓学于乐。这是一场有趣、独特的考核，真正实现了“减负增效”。真正实现科学衔接，减缓坡度，帮助儿童顺利实现从幼儿园到小学的过渡，激发孩子的学习兴趣，不仅使孩子们收获了智慧，也让孩子们拥有快乐的童年。



总结经验 继续前行

新城实验幼儿园汤雪雁副园长从观念转变、环境转变、资源利用、课程改变和岗位建设五个方面，总结了园校在幼小衔接工作中的具体理念和行动。指出小学与幼儿园在区域活动和课程建设上还需要更多了解和学习。



华罗庚实验学校新城分校张国俊副校长对老师们在各自岗位为幼小科学衔接所做的工作给予了充分肯定。张校长强调，做好幼小衔接，一定要立足儿童立场，立足儿童入学适应



佐证材料目录

[illegible]

《幼小协同 快乐衔接》

2021 学年幼小衔接教研工作计划

华罗庚实验学校新城分校 新城实验幼儿园

一、指导意见：

为贯彻落实《教育部关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》、《幼儿园教育指导纲要(试行)》精神，遵循儿童身心发展规律和教育规律，建立幼儿园与小学科学衔接的长效机制，帮助儿童做好身心全面准备和适应，培养有益于儿童终身发展的习惯与能力，本学期，以“如何解决幼儿园与小学的衔接问题，怎样让孩子从幼儿园平滑过渡到小学，促进学生健康、快乐的成长”为研究重点，华罗庚实验学校新城分校和金坛新城实验幼儿园携手共同制定本工作计划。

二、计划安排

通过小学与幼儿园之间的无缝衔接，旨在解决幼儿在进入小学后出现的一些较明显的问题，缩短幼儿进入小学适应期，促进入学前后幼儿的学习和发展，而且能为孩子的后续学习乃至终身学习打下良好的基础。现制定以下计划：

活动时间	活动内容	活动地点	活动目的
8 月	制定计划		与新城分校携手共同制定工作计划，以便更顺利的开展幼小衔接工作
	座谈会：《小幼携手 助力成长》	幼儿园三楼 多功能厅	小学老师通过幼儿园的课程故事和幼儿园的环境了解幼儿园的教学模式
9 月	一年级新生调查问卷及分析工作	线上	了解从新城实验幼儿园毕业的一年级新生学习、生活等习惯方面的问题，寻找幼小衔接的关注点
10 月	教研活动：幼小衔接课程设计	幼儿园三楼 多功能厅	针对幼小衔接重要的关键期及对之前调查反馈的问题分析，组织大班教师对幼小衔接的课程进行设计
11 月	教学活动展示	小学班级教室	幼儿园教师到小学去展示一节体育集体活动，引导小学生体验游戏教学的乐趣
12 月	游戏活动展示	幼儿园活动室	小学教师到幼儿园来参观大班幼儿园的区域活动，了解大班幼儿的学习方式与特点
1 月	期末总结	幼儿园会议室	总结梳理一学期的工作，对标找差，及时调整下学期的工作方案

2-3 月	幼小衔接讲座	小学报告厅	引导教师和家长把握住幼小衔接的关键期，摆正心态
4 月	参观小学	小学	带领大班幼儿提前了解小学生的生活，为入学做好心理准备
5 月	课程案例分享	幼儿园三楼多功能厅	分享、梳理课程案例，助推教师理念到行为的改变
6 月	毕业典礼邀请会	幼儿园三楼多功能厅	小学毕业生和大班毕业生联合参加毕业典礼，体验毕业时感动与不舍

《幼小奔赴 衔接落地》

2022 学年幼小衔接教研工作计划

华罗庚实验学校新城分校 新城实验幼儿园

一、指导意见：

为贯彻落实《教育部关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》、《幼儿园教育指导纲要(试行)》精神，遵循儿童身心发展规律和教育规律，建立幼儿园与小学科学衔接的长效机制，帮助儿童做好身心全面准备和适应，培养有益于儿童终身发展的习惯与能力，本学期，以“如何解决幼儿园与小学的衔接问题，怎样让孩子从幼儿园平滑过渡到小学，促进学生健康、快乐的成长”为研究重点，华罗庚实验学校新城分校和金坛新城实验幼儿园携手共同制定本工作计划。

二、计划安排

通过小学与幼儿园之间的无缝衔接，旨在解决幼儿在进入小学后出现的一些较明显的问题，缩短幼儿进入小学适应期，促进入学前后幼儿的学习和发展，而且能为孩子的后续学习乃至终身学习打下良好的基础。现制定以下计划：

活动时间	活动内容	活动地点	活动目的
8 月	制定 2022 年教研计划	线上	与新城分校携手共同制定工作计划，以便更顺利的开展幼小衔接工作
9 月	幼小衔接课程设计	幼儿园会议室	针对幼小衔接重要的关键期及上学期经验，组织小、中、大班教师对幼小衔接的课程进行设计
10 月	教研活动： 幼小衔接阅读区打造	幼儿园三楼多功能厅	针对幼小衔接重要的关键期组织大班教师针对阅读区环境打造和材料投放进行与小学的衔接
11 月	绘本活动展示	小学班级教室	幼儿园教师到小学去展示一节绘本集体活动，引导小学生体验游戏教学的乐趣
12 月	游戏活动展示	幼儿园活动室	小学科学教师到幼儿园来参观大班幼儿园的区域活动，重点观察科学区的游戏，了解大班幼儿科学领域的学习方式与特点
1 月	期末总结	幼儿园会议室	总结梳理一学期的工作，对标找差，及时调整下学期的工作方案
2-3 月	幼小衔接讲座	小学报告厅	引导教师和家长把握住幼小衔接的关键期，摆正心态，



			拒绝焦虑
4 月	参观小学、走进课堂	小学	带领大班幼儿提前了解小学生的生活和学习，为入学做好心理准备
5 月	课程案例分享	幼儿园三楼多功能厅	分享、梳理课程案例，助推教师理念到行为的改变
6 月	毕业典礼邀请会	幼儿园三楼多功能厅	邀请小学少先队员来观看幼儿园毕业典礼，为大班毕业生系红领巾，让大班幼儿对小生活充满向往和憧憬

“幼小衔接”联合教研

新城分校和新城实验幼儿园举行幼小衔接研讨会

新 学 期 新 期 望

为深入贯彻落实教育部《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》精神，构建幼儿园与小学科学有效衔接机制，做好幼小衔接宣传工作。2021年9月16日上午，作为江苏省幼小衔接试点学校的金坛区华罗庚实验学校新城分校与新城实验幼儿园结合两校实际，特邀金坛区电视台共同开展本次“幼小衔接”研讨会活动。



本次活动能够紧抓幼小衔接教育质量提升行动示范和试点项目机遇，为“幼小衔接”在金坛区新城分校与新城幼儿园的顺利实施起好步，开好头。结合电视台，多方紧密联系，加强合作，深入研究实践，为系统推进“幼小衔接”积累经验。

“幼小衔接”案例分享会

幼小衔接 携手同行——新城分枝和新城实验幼儿园开展“幼小衔接”对接交流会

华罗庚实验学校新城分枝 2021-08-31 10:22

发表于江苏



教天地人 事 育 德 自觉



新|学|期|新|起|点|新|希|望

幼小衔接

携手同行

新城分枝和新城实验幼儿园开展“幼小衔接”对接交流会



活动开始，新城分枝一年级教师与新城实验幼儿园大班教师们互相交流，大班的两位老师还为前来参加活动教师们奉上了一道别开生面的“教学盛宴”。她们分别分享了《自主签到那些事》和《幼儿园的小日子》，从中让大家感觉到孩子在幼儿园的学习无处不在，游戏和日常喜欢、能力的培养才是孩子们学习的源泉。



接着，我校张国俊副校长对本次对接交流会进行了高度评价，指明了此次活动主题和目标方向，并从幼小两个不同角度出发，分别阐述了在“幼小衔接”这项重要活动中，两方如何相互支持与分配，才能有效确保孩子顺利进入小学学习生活。最后，全体小学教师在汤园长的带领下，参观幼儿园的室内外环境和了解幼儿学习活动区域。让小学教师零距离接触与平日工作不一样的空间环境，为深刻解读儿童世界，有了深度思考。



本次“幼小衔接”对接交流会活动在新城分枝和新城实验幼儿园的共同配合与协作下，取得圆满成功。为了儿童搭建从幼儿园到小学过渡的阶梯，帮助儿童顺利实现幼小过渡，科学做好幼小衔接，大家一起努力，携手同行。

“幼小衔接”项目推进会

【自觉·尚学】幼小衔接共研讨 携手共筑成长桥——新城分校与新城实验幼儿园“幼小衔接”项目推进会

华罗庚实验学校新城分校 2021-12-08 10:26

发表于江苏

幼小衔接

融融冬日悠韵长，携手共研伴成长。幼小衔接是幼儿在成长过程中一个重要的过渡阶段，对幼儿未来的发展有着重要意义。为贯彻落实《教育部关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》精神，准确把握儿童身心发展规律和特点，真正实现科学衔接，减缓坡度，帮助儿童顺利实现

如约而至 携手共进



随后新城分校与新城实验幼儿园在二楼会议室开展了“幼小衔接”专题讲座。

新城实验幼儿园的管洪斗老师分享了《小日子 大智慧》，具体谈到了幼儿从自觉自主的学习环境转换为分科学习、受纪律支配的学习环境会面临哪些问题，并通过问卷反观幼儿教育，如何与小学衔接。

孩子们手拿拼音闯关卡，自信地走进拼音游乐园，信心满满的开始闯关。将知识点融合在丰富多彩的闯关活动中，寓学于乐，这是一场有趣、独特的考核，真正实现了“减负增效”，真正实现科学衔接，减缓坡度，帮助儿童顺利实现从幼儿园到小学的过渡。激发孩子的学习兴趣，不仅使孩子们收获了智慧，也让孩子们拥有快乐的童年。



总结经验 砥砺前行

新城实验幼儿园汤雪雁副园长从观念转变、环境转变、资源利用、课程改变和岗位建设五个方面，总结了园校在幼小衔接工作中的具体理念和行动。指出小学与幼儿园在区域活动和课程建设上还需要更多了解和学习。



华罗庚实验学校新城分校张国俊副校长对老师们在各自岗位为幼小科学衔接所做的工作给予了充分肯定。张校长强调，做好幼小衔接，一定要

幼小衔接联合教研



环境教研



幼小衔接联合教研



大班教师“幼小衔接”专题研讨



《立足生长课堂 打造幼小科学衔接新样态》沙龙方案

常州市金坛区华罗庚实验学校新城分校 新城实验幼儿园

一、活动目的：

“幼小衔接”是幼儿园和小学两个阶段平稳过渡的关键时期，也是幼儿成长过程中的一个重要转折点，如何顺利度过幼小衔接？我们应该如何帮助他们打开思维之窗，生长课堂，恣意成长，打造幼小衔接新样态呢？就此问题，新城实验幼儿园联合华罗庚实验学校新城分校携手开展以“立足生长课堂，打造幼小科学衔接新样态”幼小衔接为主题的联动沙龙。

二、活动主题

“立足生长课堂，打造幼小科学衔接新样态”

三、活动要求

1. 围绕主题，以现场交流的方式介绍自己的工作经验和班级开展的活动以及遇到的难题、困惑。
2. 每位老师以一个具体案例，展开交流，论述某一观点。
3. 要求切入点小，事例具体，观点鲜明，思维碰撞。

四、参与人员

主持人：闫朝秋

研讨人：小学组：刘斐 高芸 蒋安然 徐莉娟

幼儿园组：秦湘云 管洪斗 王宇昕 李佳奇 顾超男

家长代表：常晨

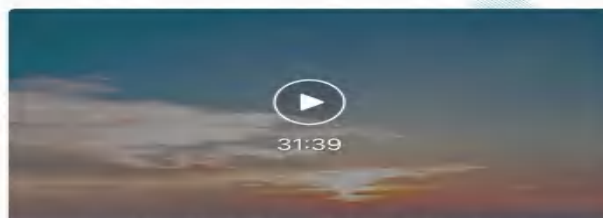




常州教育发布 >



金坛实践篇



金坛区幼小科学衔接主题研讨沙龙

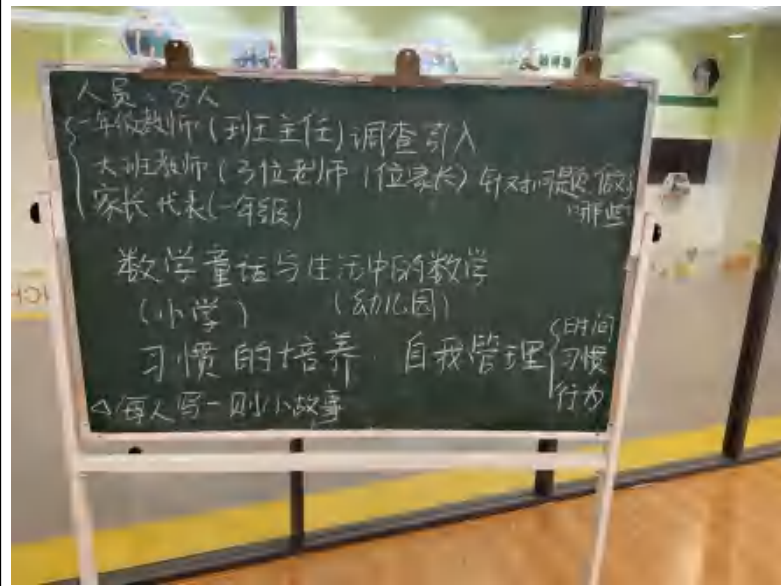
为进一步深化落实“双减”政策，积极贯彻落实《教育部关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》，金坛区作为首批常州市幼小衔接实验区，围绕“幼小双向衔接”，坚持遵循儿童身心发展规律和教育规律，建立幼儿园、家庭、小学长效合作机制，丰富幼儿园与小学科学衔接的多元路径，强化各部门的常规管理，以点带面，有效推进“幼小衔接”工作。

附件 2:

常州市幼小衔接工作建设动态

(12 月 16 日——1 月 15 日)

单位名称	常州市金坛新城实验幼儿园
项目负责人	沈国梅
标题名称	幼小衔接沙龙研讨推进会
工 作 动 态	2021 年 12 月 16 日新城实验幼儿园与新城分校上报了省年会幼小衔接专题沙龙视频。 第一次研讨，我们先确定参加沙龙的人数及人员，同时在主题的确定上思考了大致几个方向： 1. 数学童话与生活中的数学。 2. 自我管理之习惯的培养。 经多次研讨，决定以“立足生长课堂，打造幼小科学衔接新样态”为主题进行沙龙研讨。沙龙中老师们头脑风暴，谈了自己对生长课堂的理解，通过真实有温度的故事案例阐述自己对生长课堂的实践，各抒己见，智慧碰撞，梳理出生长课堂的价值，从儿童原点出发，为其未来学习和生活积蓄生长的力量。从而顺利实现从幼儿园到小学的过渡，打造幼小科学衔接新样态。 



立足生长课堂 打造幼小科学衔接新样态

——金坛区幼小科学衔接主题研讨沙龙

常州市金坛区华罗庚实验学校新城分校 新城实验幼儿园

主持人（闫朝秋）：很高兴，今天能和大家一起，在愉悦的心境中开启我们的思想之旅。课堂是生命成长的地方，思考是生命成长过程中最美的样态。作为孩子们成长路途上的引路人，我们要帮助孩子们打开思维之窗和生长课堂，恣意成长。今天，我们就一起围绕“立足生长课堂，打造幼小科学衔接新样态”这一主题进行沙龙研讨。

杜威的教育生长论指出：教育即生长，生长是教育的本义。他对生长的定义为：生长是生活的特征，是朝着后果行动的积累运动，是永不停歇的作用，也是一种向前的力量。儿童的生长具有依赖性和可塑性，那么大家是如何理解“生长课堂”的呢？

小学一语师（刘斐）：我觉得生长课堂是引导学生深入思考、发展思维的学习模式。

小学一数师（高云）：我认为生长课堂是以学生为本，以关键的问题为核心，以教师的精准指导为保障，以全面自主发展孩子为目标的课堂。

管洪斗：作为幼儿园教师，我理解的生长课堂是教师合理、科学地审视师幼关系，避免小学化倾向，摆正教与学的占位比例。

秦湘云：我理解的生长课堂是指在教师的引导下，幼儿围绕着具有挑战性的学习主题或任务，积极参与、体验成功，获得发展的有意义的学习过程。

顾超男：我认为生长课堂是一种能为幼儿种下心中一颗学习的种子的课程，可以培养幼儿探究的兴趣和能力。

常晨：我认为，生长课堂是基于理解的学习，而迁移运用则是理解的一个维度或侧面。

王宇昕：我认为幼儿园的生长课堂的重心必然从幼儿的兴趣出发，遵循幼儿的生长发育的特性。

小学一美（蒋安然）：从美术学科角度来说，我认为生成课题就是要为儿童的生长而教，从对儿童深刻的爱出发，唤醒对美的感受力。

小学班主任（徐莉娟）：我认为，对于幼升小的孩子来说，生长课堂就是活动，需要设计各种孩子喜欢的班级活动。

主持人：大家的解读都非常独特。“立足生长课堂 打造幼小科学衔接新样态”是一项系统的工程。我们都知道“教育即生长”它的核心是“本能的生长”，这包括了儿童本能、习惯、身体、智慧、道德、情绪等全面的生长。

我们在开展幼小科学衔接工作中也一直秉承“教育是为了儿童的生长”这一理念，构建“生长课堂”，并努力保证各种生长的力量。那么作为一线老师，大家所认同的生长课堂的样态和追求是怎样的呢？都说“数学是思维的体操。”那么，我们就

先来听听数学老师的心声。

小学一数师（高云）：数学是严谨的，也是存粹的，我们要站在学生的逻辑起点、学习起点的高度上审视学生，将枯燥的数学变得生动、有趣，变得好玩、好学，这样的课堂才能激发出生长的需求。

比如前段时间我们教学的《9 加几》这节课，主要目标是让孩子们掌握凑十法来计算，一开始我们创设了小猴卖桃的情境，盒子里有 9 个、盒子外还有 5 个，一共有几个桃子呢？当孩子们列出算式后还让他们用小棒摆一摆，因为他们都很喜欢动手操作，而算式的结果老师没有一开始就呈现凑十法，而是充分肯定了孩子们的各种算法，有 1 根 1 根数的，有 2 根 2 根数的，也有 5 根 5 根数，还有从 9 开始数的，也有把 5 分成 1 和 4，先把 9 凑成 10，再算 $10+4=14$ ，最后多种算法对比进行算法优化，发现凑十法更加简单方便。在这一环节中老师不拒绝任何一个学生的参与，让我们感受到对生长资源的享受与尊重，是对每一个学生参与的鼓励与欣赏。每个学生都在思考、在参与，同时也在一步步地提升完善并生长着！

管洪斗：我很认同高老师的理念，小时候数学是我的噩梦，如果以前在高老师班上肯定会喜欢上数学。高老师通过让学生亲身体验，动手操作来理解数学，链接生长。让严谨枯燥的数学课变得生动有趣。其实我们幼儿园教育也是这样，孩子是通过直接感知，亲身体验和实际操作来建构经验的。今天我给大家带来了一段视频，大家可以说说你们看到了什么？

其实这段 10 秒的视频中有很多可以生发的课程，比如小朋友们说有三只大兔子，四只小兔子；有一只花兔子，6 只白兔子，这就可以生成一节数学课 7 的分合。看，兔子在吃什么？这也可以生成一节科学课兔子的食物等等。

秦湘云：看来数学是非常有用和有趣的，其实在我们幼儿园中，这样的情况是随处可见的，不论是在我们的户外混龄中还是其他的活动当中幼儿都在生活中学习数学，除了数学的学习，我们还注重在生活中培养幼儿对文字的兴趣，在课程游戏化推进的过程中，我们通过引导幼儿关注身边的汉字，如班级门口的班牌、晨检插卡处幼儿的名字、户外各场地的命名等等，让孩子在生活中学会阅读。我们的课程大多数是都是跟幼儿的一日生活联系其来的，从生活中学习，有服务于生活。

小学一语师（刘斐）：确实，在生活中学习也是学习语文的好方法，那就让我来说说小学语文生长课堂吧，我觉得小学语文生长课堂首先需要养成良好的习惯，用口令进行强化，比如读书的习惯。当我说左手按，小朋友说右手指，就可以摆好动作，学会指读了。当我说双手捧书，小朋友说稍倾斜，他们就知道怎样捧着书读。其次生长课堂还体现在活动中，比如在教学习拼音《bpmf》时，我设计了闯关的活动，第一关：韵母关，用炸弹游戏巩固所学，当屏幕上出现单韵母时，小朋友喊出它的名字，当出现炸弹就喊 bomb，从个人挑战到全班挑战，让尽可能多的小朋友参与其

中。第二关：声母关，本课开始我们就要学习声母了，在教完发音方法以后，用开火车的方式比一比哪一小组读的最快，随后还有女生比赛读，个人比赛，小组比赛读等形式，进行复习巩固。刚进入一年级，一节课 40 分钟对小朋友来说可能很难坚持，因此，我还设计了课中操：我说你做，让小朋友做做动作：小手摸摸头，小手摸摸脸，小手拍拍肩，小手拍拍手，通过口令坐端正坐坐好以后进入第三关：拼读关，从本课开始，小朋友就要学习音节的拼读，在讲完拼读方法以后，我设计了摘苹果的游戏，正确拼读就能摘下苹果。最后一关第四关就是书写关，因为语文课程标准中说过每节课要留给孩子书写的时间，在提示完书写注意点以后，通过反馈评价让孩子们比一比谁写得最美观，也能从中养成好的写字姿势和习惯。可以说，孩子们是在闯关的情境中学习，将学习习惯，学习兴趣融合其中，让孩子们在课堂中生长，以饱满的热情适应小学生活。

主持人：的确如此，我们追求的生长课堂是和谐的课堂生态，在课堂教学中确立生命意识、关注人的主体地位、尊重人的生命体验，让平面式、沉寂的课堂转化为立体式的、充满生命活力的课堂生活，让我们的生长课堂成为学生展现生命价值的一片绿洲。

王宇昕：是的，生长课堂的重点就是从孩子的兴趣点出发，尊重幼儿的生长特性，比如从孩子的散步中发现对桂花感兴趣，通过我们后期对桂花的调查，研究，孩子知道了桂花有金、银白不同种类，其次我们自己亲手来采摘桂花 洗晒晾晒知道桂花的特性，孩子的新经验就得到了提升，教师要仔细观察幼儿的点滴才能深入幼儿了解幼儿

秦湘云：从刚刚的案例中我听到了一个关键的词“观察”，而我们老师所分享的这些案例都离不开我们的观察，在前期小学与幼儿园联合教研的活动中，我们也聚焦了“观察”，只有基于教师观察基础之上的课堂，孩子们的生长才更有意义和价值。

主持人：教育大家陶行知的生活教育理论强调：教育是为了儿童的生长。教育与生长的目的就在于程本身，在这个过程中，我们不断去改组、创新和改造，相信在我们生长课堂的实践中你与孩子一定有着智慧的碰撞、情感的交融和心灵的沟通，感谢老师们一起分享的生长课堂小故事。

提到“生长课堂”，有人说主课肯定是要开展生长课堂的，术科嘛，就无所谓了。大家怎么看？

管洪斗、小学一美、小学班主任、秦湘云：我们反对。

主持人：反对有效，请继续。（其他人大笑）

顾超男：我觉得，生长课堂是不分学科的。能从多方面、多领域去引导和促进幼儿的发展。举个例子来说吧，通过大班的自主签到活动，与生活相连接，通过幼儿书

写自己的名字，培养了他们的前书写能力，在书写的过程中有了幼儿的自主学习，一周、一月的签到纸让幼儿学会了统计，通过对每天的入园时间的观察，幼儿也知道了要养成不迟到的习惯，这一系列的有效学习培养了幼儿的语言表达能力，动手能力，自我管理、自我服务的能力，为幼儿上小学打下了良好的基础。

主持人：的确如此，生长本身是一种积极的能力和势力，也是一种向前的力量。而我们所做的努力就是要保证各种生长的力量。才能给孩子们带来了绽放光彩的希望，并且打开了孩子们生长课堂的大门。此处应该有掌声（大家鼓掌）

那么徐老师，您作为一年级资深的班主任，您对引领孩子们开展生长课堂有什么想法吗？

小学一班主任：我始终认为：生长课堂的核心是以孩子为中心。这学期，我们就设计了一系列的活动，比如说：开学初的入护照打卡。在开学的第一周，我们不以书本为内容进行教学，而是用游戏的方式，在校园里打卡探索。为什么要设计这个活动呢？因为据我们以往的经验，开学每一周，上学时，校门口常会有一些小朋友哭泣、耍赖、和父母抱头痛哭，场面一度很混乱。为什么会出现这样的情况？蹲下身子，你观察孩子的世界，就会发现，这是他们对陌生环境的恐惧。让孩子们在有趣的情境中，认识校园，熟悉同学和老师，既锻炼了能力，也消除了恐惧，体验到也为小学生的快乐和自豪。好的开始是成功的一半，一周的入学准备，绝不是浪费时间，而是为更好的小学生奠定基础。

小学一美（蒋安然）：作为一年级美术老师，我们要为儿童的成长而教。

美术课与其他学科之间是有融合的。比如《画声音》《站起来》课程就与音乐、信息技术等学科相结合，它激发了学生的学习兴趣。

我们都说艺术来源于生活。幼儿园小朋友进入小学一年级上的第一节美术课就是《走进大自然》，我提前布置任务给学生：让他们到公园去观察小池塘的鱼，地上掉落的树叶等等。上课时学生给我的反馈让我很感动。他们画的大自然美景构图非常大胆也很有创意。美术学科，除了专业的学科知识和绘画技能，还承载着美育的重任。

常晨：我非常赞成蒋老师的理念，生长课堂不仅在课堂，更在大自然中，下面我想说一说幼儿园的种植活动。

虞永平教授说过，种植是一种有温度有情感的活动。我们幼儿园开展的种植的课程项目，在整个种植的过程中，班级从认领一块地到商量种植什么。怎么种？都是孩子自己提出问题，再商量后做决定。我们班是种植的玉米。自撒下种子以后，孩子们最明显的变化就是他们每天户外混龄都会去帮玉米浇水，锄草，观察玉米的长势，做好记录。开始我还担心孩子新鲜劲过了，就不去照顾这些玉米了。但是一学年下来，孩子们的执着和认真感动着我，他们很有责任的照看着自己的玉米地，

孩子们非常乐意的去做这件事情，他们还来了一场比赛，每个孩子认领一颗玉米，做上自己的标记，以后这颗玉米就由他来照顾。他们就像照顾自己的宝宝一样，每天去给玉米浇水，锄草，发现有虫子，回去还和父母一起上网查找方法，大家一起讨论如何治虫。

整个种植玉米的过程中，孩子有能力进行自我服务，自我劳动，自我管理，孩子收获到了探索问题的能力，他们发现问题，解决问题。家长呢，在活动中也陪伴了孩子，带着问题一起帮孩子去寻找答案，并且更新了自身的教育观念。我们老师呢，在这个活动中也有效进行了观察，给予孩子指导，培养了幼儿良好的观察习惯在那一段时间里面，我们可以看到他们真的就是喜聚一堂的画面，一张张玉米的记录表，都是他们在研究中的收获。通过这个活动培养了孩子们坚持的品质，各种能力的培养也为孩子入小学奠定了基础。

管洪斗：我觉得孩子之所以能坚持，还是源于他们内心的喜欢。像我们小时候都是和泥土玩游戏，现在孩子大多在城市里，缺少了与大自然的相处。幼儿园里这样的种植课可以让孩子与泥土与自然发生链接，从而生长。

主持人：是的，教育本身就是人的天赋本能的一种自然生长的过程，教育要服从自然的永恒法则，适应儿童的天性，要使每个人的天性和与生俱来的能力得到健康的生长。

常晨：是的，所以这种融入大自然的种植课程其实是培养孩子的各种能力，但在整个实践过程中，收获的不仅仅是孩子能力的提升，还有他们的良好习惯的养成。

主持人：嗯，正是由于我们踏踏实实地实践着生长课堂，我们的教学目标才能得到创造性的实现，我们的课程才得以蓬勃的发展，我们的孩子才会从生长的原点迈向生长的高点。通过今天的沙龙，老师们更清晰的厘定了“为儿童的生长而教”的理念，明确了“生长课堂的样态以及在教学实践中如何更好的去践行“为儿童的生长而教”，从各位老师的发言中，我们可以真切地看到孩子们生长课堂的美好姿态。

接下来进入本期沙龙的最后一个话题：请大家以最凝炼的话语说一说你对《立足生长课堂 打造幼小科学衔接新样态》这一主题论坛的深层思考。

小学一数（高云）：我觉得生长课堂需要尊重每一个孩子，让他们有不同的生长方式。

秦湘云：我觉得生长课堂要基于观察，了解孩子的兴趣和需要，从孩子的角度去思考和生发，这样才能帮助幼儿获得经验的提升。

小学一语师（刘斐）：我觉得生长课堂有利于养成好习惯，好的习惯会陪伴孩子的一生。

管洪斗：我认为生长课堂是以孩子兴趣为出发点，同时老师需要一双会发现的眼睛，

让生长无处不在。

顾超男：我认为的生长课程是需要敢于思考，勇于质疑的，是在思考中不断碰撞和生发出来的。

常晨：生长课堂需要深度辨析。生长课堂不仅在课堂上，也在大自然，在大社会中，更加在我们与孩子相处的每日生活中。

小学班主任（徐莉娟）：生长课堂需要多样且有意义的活动。

小学一美（蒋安然）：生长课堂需要挖掘不同学生潜在的能量，唤醒对美的感受力。

王宇昕：生长课堂需要多种样态的理解与表达。

主持人（闫朝秋）：可见生长课堂不仅局限于孩子们知识点的获得，更为孩子们一生的发展奠定了基础。那么我们做好幼小衔接，需要准确把握儿童身心发展和特点，在生长课堂中努力打开孩子们的思维之窗，让其体验“山穷水复，柳暗花明”般发现的幸福。真正实现科学衔接，也需要我们集思广益，博采众长，帮助孩子们立足生长课堂，顺利实现从幼儿园到小学的过渡，打造了幼小科学衔接新样态。

最后我想以这样一段话与大家共勉：生长课堂的价值就是从学生的原点出发，让课堂为学生未来的学习和生活积蓄生长的力量，使学生萌发对生长的向往，拥有良好的生长态势和持续的生长能力，不断去往更远的地方！相信在大家的共同努力下，在儿童的生命里种下一棵树，儿童蓬勃生长的愿景一定会更灿烂和美好！

感谢各位同仁们的经验分享。最后，希望我们的幼小科学衔接工作越做越精彩，谢谢！（全体起立，谢幕.退场）



幼小衔接调查问卷

本园毕业幼儿在入学初期经常保持愉快的情绪，不乱发脾气方面表现如何？ [\[单选题\]](#)

选项	小计	比例
A.良好	17	85%
B.中等	3	15%
C.较弱	0	0%
本题有效填写人次	20	

本园毕业幼儿在入学初期较快融入新的班级方面表现如何？ [\[单选题\]](#)

选项	小计	比例
A.良好	17	85%
B.中等	2	10%
C.较弱	1	5%
本题有效填写人次	20	

本园毕业幼儿在入学初期归类整理自己的物品方面表现如何？ [\[单选题\]](#)

选项	小计	比例
A.良好	15	75%
B.中等	5	25%
C.较弱	0	0%
本题有效填写人次	20	

本园毕业幼儿在入学初期有序、连贯、清楚地讲述方面表现如何？ [\[单选题\]](#)

选项	小计	比例
A.良好	16	80%



B.中等	4	20%
C.较弱	0	0%
本题有效填写人次	20	

本园毕业幼儿在入学初期专注阅读图书方面表现如何？ [\[单选题\]](#)

选项	小计	比例
A.良好	15	75%
B.中等	5	25%
C.较弱	0	0%
本题有效填写人次	20	

本园毕业幼儿在入学初期在活动能与同伴分工合作方面表现如何？ [\[单选题\]](#)

选项	小计	比例
A.良好	16	80%
B.中等	4	20%
C.较弱	0	0%
本题有效填写人次	20	

本园毕业幼儿在入学初期能有礼貌地与人交往方面表现如何？ [\[单选题\]](#)

选项	小计	比例
A.良好	19	95%
B.中等	1	5%
C.较弱	0	0%
本题有效填写人次	20	

本园毕业幼儿在入学初期愿意为集体做事方面表现如何？ [\[单选题\]](#)

选项	小计	比例
----	----	----

A.良好	19	 95%
B.中等	1	 5%
C.较弱	0	 0%
本题有效填写人次	20	

本园毕业幼儿在入学初期愿意与别人分享、交流方面表现如何？ [\[单选题\]](#)

选项	小计	比例
A.良好	18	 90%
B.中等	2	 10%
C.较弱	0	 0%
本题有效填写人次	20	

35.新城实验幼儿园毕业的幼儿和其他幼儿相比较，表现比较显著的地方有哪些？如

有请举例说明： [\[填空题\]](#)

表现新城实验幼儿园毕业的幼儿和其他幼儿相比较，表现比较显著的地方有哪些？如有请	
绘画能力强	
社交能力强	
适应能力强	
无	
行为习惯的培养	
文明礼貌 但不遵守纪律 听的能力较弱 课堂效率不高	
比较活跃	
个性特征明显！	
习惯不太好，上课习惯，课间习惯相对于其他同学都需加强	
小朋友愿意与别人分享	
无	
认真倾听他人回答	
逻辑思维更强	
差不多	
规则意识比较强	
无	
差不多	
无	
性格开朗，有表达的意愿	
无	

36.关于小学与幼儿园的幼小衔接方面还有哪些好的建议？ [\[填空题\]](#)

请说明小学与幼儿园的幼小衔接方面还有哪些好的建议？

没有
无
加强规则感
无
团队协作能力的培养
无
让他们有规矩意识
好动的孩子还需跟家长多沟通，让家长引起重视。认真倾听习惯有待加强！
培养习惯
无
无
无
挺好
注重阅读习惯的培养
无
无
无
无
规则意识还可以再增强一些
纪律方面有待加强

从调查问卷的反馈情况来看：我园毕业班幼儿在绘画能力、社交能力、适应能力和表达能力上相对较强，个性特征明显。这与幼儿每天坚持记录游戏故事分不开，同时每天的游戏后分享、餐前播报对表达能力和社交能力也有所助力，之后将继续坚持这些好习惯的培养。而在规则意识、行为习惯和倾听习惯上还有待加强。后期会结合观察，做进一步的支持。如培养幼儿自主制定游戏规则；在分享环节中强调倾听的重要性等。

下阶段我们会重点培养幼儿的常规、学习习惯和兴趣，让幼儿的任务意识、规则感和解决问题的能力方面打下良好基础，培养幼儿前阅读、前书写的能力。

最后，做好幼小衔接工作需要幼儿园、小学老师、家长达成教育的共识，采取切实可行的措施，共同努力创设更适宜的“有温度，显教育”的环境。给孩子们一点时间和耐心，静待花开。

幼小衔接习惯培养教研会

新城实验幼儿园

前期对小学教师的问卷反馈发现进入一年级后，孩子在上课常规和学习习惯上都稍有欠缺，专注力需要提高。而习惯不是一朝一夕培养，是一个长期的过程。我们通过各年级教研，结合《指南》，分别梳理本年龄段幼儿习惯培养重点。

如小班，重点培养生活习惯。

1. 能够自己进餐吃饭，且非常专心的吃完自己的饭菜。
2. 学会漱口
3. 懂得不乱扔垃圾
4. 能够穿脱简单的衣服
5. 和同学一起游戏时会遵守规则，不大喊大叫。
6. 集体活动时不推、不挤别的小朋友。
7. 不打人、不骂人。
8. 能够记住老师和好朋友的名字
9. 学会排队等待
10. 饭前、便后、手脏时能主动洗手。
11. 大小便能基本自理，能及时跟老师说出大小便的要求。
12. 能够主动与老师、长辈问好和说再见。
13. 不把玩具、用品等放入口中。
14. 得到别人的帮助后会主动说谢谢。
15. 有自己喜欢研究的事情。

中班，重点培养行为习惯

1. 学会收拾自己的物品
2. 能够自己穿脱衣服、鞋袜，分清正反、左右
3. 爱惜书本、玩具
4. 不挑食、少吃零食
5. 能够认真听讲，听懂老师的要求
6. 每天至少读一本绘本
7. 能够简短地讲出小故事
8. 愿意帮助别人
9. 懂得好朋友之间的分享
10. 不欺负别人，也懂得保护自己不被欺负
11. 能够自然、流畅地在集体中讲话
12. 外出时懂得独自行动很危险，不掉队

13. 能记住爸爸妈妈的电话和家庭地址

14. 不吃陌生人的东西，不跟陌生人走

大班，重点培养学习习惯

1. 坚持每天读书或绘本半小时以上

2. 每晚准备好第二天的用品、衣物

3. 早睡早起, 作息规律

4. 主动与别人交朋友

5. 主动洗自己的小衣物

6. 帮助家长做力所能及的家务

7. 能够控制自己的行为，自觉遵守公共场合的礼仪和规则

8. 有是非观念，知道对错，主动总结反省

9. 能够清楚地叙述自己的所见所闻，并说出自己的想法

10. 懂得尊老爱幼

幼儿期是帮助孩子形成良好习惯的关键期,后期我们会根据不同年龄段的幼儿,有目的有重点的培养他们的好习惯。





常州市教育科学“十四五”规划课题 开题论证书

学 科 分 类 _____

课 题 名 称 基于儿童发展的入学适应策略的研究

课 题 负 责 人 张国俊 史小霞

负责人所在单位 常州市金坛华罗庚实验学校新城分校
常州市金坛新城实验幼儿园

开 题 时 间 2022 年 9 月

常州市教育科学规划领导小组办公室制

二〇二一年三月制

一、开题活动简况（开题时间、地点、评议专家、参与人员等）

开题时间：2022年9月4日

开题地点：常州市金坛区华罗庚实验学校新城分校二楼会议室

评议专家：陆卫英 符玲 陈东栋 傅广辉

参与人员：课题主持人及成员等16人

开题内容：

1. 陈东栋校长对此课题活动的开展提出建议，他希望课题组要充分发挥集体的智慧，群策群力，确保课题在规定的时间内顺利开题，同时边研究，边实践，注重资料积累和完善，提高课题研究的质量。

2. 史小霞园长、张国俊副校长就如何完善课题申报评审书、如何写好开题论证书进行了指导，讲解了开题论证书与课题申报书的区别，逐一阐述了开题论证书里各项内容的填写说明，并对课题研究过程中可能存在的问题提出了具体要求。

3. 课题主持人就本课题的设想作了汇报，评议专家给予点评。

二、开题报告要点（题目、目标、内容、方法、组织、分工、进度、经费分配、预期成果等，限5000字，可加页）

课题题目：基于儿童发展的入学适应策略的研究

研究背景：

学前教育 and 小学教育阶段是我们每个人都要经历的两个时期，而孩子进入小学后，由于小学的教学内容、教学方法和形式有别于幼儿园，孩子往往反映出很多问题。因此，近几年来，幼小衔接工作开始被重视起来，社会各界从不同角度，不同方面在幼小衔接方面都做了很多有益的工作和研究，并取得了一定的成效。为了更好地开展幼小衔接工作，我校与新城幼儿园深入开展了“基于儿童发展的入学适应策略的研究”，将幼小衔接工作落到实处。通过这项工作，大家对幼儿园与小学生的生活、学习的特点有了更清晰的了解，对幼小衔接工作的重要性有了更深的认识，教师也能更加主动地调整自己的教育行为，努力缩小幼小衔接的坡度。因此，开展“基于儿童发展的入学适应策略的研究”是具有重大意义的。

研究价值：

本课题依据幼儿身心发展特点，从一线任课教师的实际教学出发，从幼儿园、家庭、小学三方面全局考虑，把“基于儿童发展的入学适应策略的研究”渗透其中，探索儿童发展的入学适应策略，培养儿童良好的学习、生活习惯，具有以下研究价值：一、对幼儿身心发展特点的研究与探索、对幼小衔接中入学适应策略的培养内涵及意义的深入理解、对教师的教育行为指导具有重要的理论意义。二、课题注重方法和途径的探索，侧重实践，具有很强的可操作性，预期成果易于推广，对教师在教育实践中更有效地做好幼小衔接工作有很强的实践价值。

课题研究目标：

1、通过本课题研究，让幼儿快乐地期盼小学生活——有入小学的愿望和兴趣，向往小学的生活，具有积极的情感体验。

2、通过本课题研究，让幼儿主动地感受小学生活的特点——初步了解小学的学习活动特点和课堂教学规范，对各类学习活动形成好奇心和求知欲。

3、通过本课题研究，让幼儿自信地走进小学——初步养成良好的学习习惯和生活能力，建立初步的规则意识和任务意识。

4.通过本课题研究，探索儿童发展的入学适应策略。在“幼小衔接”方式上，建立以幼儿为主体，以幼儿园、家庭、小学为实施载体的“多维互动体”，实现幼儿园与小学教育的无缝衔接。

课题研究内容：

1、调查分析幼儿学习、生活中存在的不适应惯及问题，帮助学生建立初步的规则意识和任务意识。

2、探讨小学的学习活动特点和课堂教学规范，激发学生对各类学习活动的好奇心和求知欲。

3、建立“师”与“幼”、“家”与“园”的互动关系，关注幼小衔接内容的有效性。

4、研究儿童发展的入学适应策略，帮助学生初步养成良好的学习习惯和生活能力。

课题研究方法：

1、文献研究法：利用现代信息网络手段广泛收集国内外相关研究成果、经验和研究动态，梳理出一些对于本课题而言是有价值的、可供课题研究参考的意见，从而保证课题研究的高起点和课题成果的高水平。

2、调查法：

(1)跟踪调查法。以园所为单位对于进入小学的孩子进行一年的跟踪研究，建立好幼儿成长档案。

(2)问卷调查法。在不同阶段设置面对幼儿、家长和学生的调查问卷，随时存档，对比。

3、行动研究法：根据课题内容，研究前制定计划，研究中实践计划，观察学生反应，研究后观察效果，反思教学活动，改进教学活动。在整个课题的研究过程中都有行动、有整改、有归纳，使行动过程变成研究过程。

4、案例研究法：教师记录课题研究过程中的各种典型案例，包括内容、设计、建议、资源、评价等方面，然后进行分析、反思。

5、经验总结法。结合课题研究，定期总结、提炼和概括，形成经验，撰写总结性文章，进行推广。

组织与分工：

组长：史小霞 张国俊

分工：制定课题研究方案，组织、从事课题研究工作的实施，撰写课题研究报告及相关文章，整理教案和课例集。

组员：秦雪艳 袁敏辉 张玉冰 高芸 丁艳 吕燕 秦湘云 张海丽 管洪斗 王燕子

分工：从事课题研究工作，撰写相关文章、教案和课例。

课题顾问：陆卫英 符玲 陈东栋

进度与步骤（本课题研究周期为三年）：

第一阶段（2022年6月至2022年12月）：组建课题组；开题论证；整个课题组进行磨合。

第二阶段（2023年1月至2023年12月）：课题开展系列活动，有侧重、创造性地展开研究，搜集并整理相关研究资料。

第三阶段（2024年1月至2024年6月）：课题总结、结题阶段，汇总研究成果，撰写研究报告。

预期成果：

理论成果：

1. 参与课题研究的教师撰写研究论文，并编辑成册，形成《基于儿童发展的入学适应策略研究的论文汇编》；

2. 开发一套幼小衔接的入学课程。

3. 撰写《基于儿童发展的入学适应策略的研究》研究报告；

4. 有关专家进行专业鉴定、论证。

实践成果：

1、帮助幼儿养成良好的学习、生活习惯，为顺利适应小学生活奠定基础。

2、通过研究与实践，切实提高课题组教师的教学水平和研究能力。

3、形成较为成熟地、可操作性强的研究成果，并在区域内进行推广运用。

三、专家评议要点（侧重于对课题组汇报要点逐项进行可行性评估，并提出建议，限 800 字）

课题论证组听取了课题主持人张国俊老师所作的《基于儿童发展的入学适应策略的研究》开题报告，并了解了该课题组的前期研究及准备工作，经认真评议该课题的开题论证书，形成以下论证意见：

该课题的研究目标明确，通过课题研究促使幼儿快乐地期盼小学生活、主动地感受小学生活的特点，初步养成良好的学习习惯和生活能力，更好地适应小学生活，从而自信地走进小学。同时，通过本课题研究，促使教师在理论上和实践中不断更新教育教学观念，在深入开展基于儿童发展的入学适应策略的实践研究过程中，搜集案例集，形成比较成功的经验，帮助幼儿在入学前做好良好的心理准备，养成良好的学习、生活习惯，减缓两学段的坡度，使幼儿园教育与小学教育形成一个不间断的整体，促进幼儿和谐发展。

论证组经过反复讨论，一致同意张国俊老师承担的《基于儿童发展的入学适应策略的研究》如期开题。同时建议课题组：要认真学习收集与课题有关的理论文献资料，寻找幼小衔接的最佳结合点，加强幼小衔接教学中儿童入学适应策略的实践研究，科学安排好每个阶段的具体研究工作，及时总结阶段成果，做好课题资料的价值分析。

评议专家组签名：

陈国俊
符玲
傅令辉

2022年9月4日

四、重要变更（侧重说明对照课题申报评审书、根据评议专家意见所作的研究计划调整，限 1000 字，可加页）

根据评议专家意见，本课题将主要作以下调整：

1、设计具体的研究任务，寻找幼小衔接的最佳结合点，把基于儿童发展的入学适应策略的研究落到实处。

2、加强实践研究，探索切实有效的研究策略，形成案例集，推广经验。

课题主持人签名

2022年9月30日

五、所在区域科研管理部门意见



新城实验幼儿园_课题组_会议记录

时间	2022 年 9 月 15 日	地点	二楼会议室
主持人	张国俊	记录人	管洪斗

一、开题报告

- (一) 课题组成员共同商议课题研究方向
- (二) 课题成员根据各自擅长的领域确定课题小组负责人。

二、初步探讨课题研究方向

- 1. 遵循课程研究的内容，包括目标、实施策略、资源、评价等方面。
- 2. 以幼小衔接为主分别研究幼、小的适应性课程，如先确定目标。
- 3. 基于活动研究的入学适应的有关课程。

备注：先思考后期讨论

三、下一步工作部署

- 1. 课题开题报告的撰写
- 2. 课题的研究计划
- 3. 个人研究计划等
- 4. 查阅资料

附：会议照片



新城实验幼儿园_课题组_会议记录

时间	2022 年 10 月 18 日	地点	二楼会议室
主持人	史小霞	记录人	管洪斗
一、课题方向的初步研讨 1. 促进儿童在入学适应课程中能力发展的提升策略 2. 幼小衔接背景下儿童衔接课程的实践研究 要有一个侧重点：从策略 评价 活动 内容 行为等方面入手 3. 基于儿童发展的适应性课程的实践研究 备注：小组内活动，后期微课程制作，相应班级的侧重点开始改变。 二、梳理的最前期工作 1. 课题的申报 2. 课题方案的开题 3. 前期的调查 先去观察儿童，做一些调查问卷，为我们的衔接课程打下基础，下学期围绕课程中的问题，把各个点细化出来。 三、上传资料 1. 方法步骤：登录进去 课题信息管理 添加文章 选中课题 点击下一步 上传文章到（计划总结 过程性资料 研究动态 研究成果 文献理论资料）根据材料的种类进行选择。 点击插入文件上传 在文章标题文职输入文件的名字 点击提交信息，可以在我的文章位置进行调整 2. 注意事项：一定不要传到“课题资料”里面 在备案课题里面找到本园的课题 每个月每个成员至少要上传两篇 四、研究的大致方向 1. 课题开题方案 2. 本学期的重点工作 3. 个人计划			

课题方案讨论会



江苏省教育科学“十四五”规划 课题申报评审书

课题名称：“玩探”科学——幼小衔接下的儿童科学启蒙探索

研究方向与范围：5. 基础教育研究

课题主持人: _____

所 在 单 位：常州市金坛区华城实验小学朝阳分校

申报日期：2022.9.28

* 江苏省教育科学规划领导小组办公室制 *

填报说明

1. 江苏省教育科学“十四五”规划重大课题、专项课题以外的课题申报者填写本《申报评审书》。

2. “研究方向与范围”栏按《江苏省教育科学“十四五”发展规划》第六部分“研究领域”的分类填写，如申报“教育基本理论研究”就在此栏填写“1. 教育基本理论研究”，申报教育史研究、教育发展战略研究课题以此类推，申报自选课题者则在此栏填写“自选课题”。如确有必要，“课题主持人”最多可以填两人。

3. “江苏省教育科学‘十三五’规划课题完成情况”分以下几种：A. 主持并已结题；B. 参与研究；C. 未参与研究。申报者只须在“江苏省教育科学‘十三五’规划课题完成情况”栏填上序号“A、B、C”即可。“其它教育科研课题完成情况”栏须如实填写主持或参与研究的一至二项课题名称、课题级别及完成情况，未参与任何课题研究者如实填写“未参与”。

4. 《申报评审书》中“课题研究设计与论证报告”和《申报评审活页》总字数不宜超过 8000 字，各栏目空间填写时可根据实际需要调节。

5. 请严格按照各板块要求填写，不随意增加、删除或调整各条目的内容与顺序。“课题的核心概念及其界定”应首先罗列核心概念，再对其进行解释，可包含内涵、特征与要素等内容；“国内外同一研究领域现状”可聚焦关键词进行学术史梳理，并做出简要点评，提出已有研究的不足之处，由此凸显本课题的研究价值；“研究价值”可从理论价值、实践价值与推广价值等层面展开论述；“研究目标”应直截了当地提出主要目标或终结性目标；“研究内容”可按子课题的方式来呈现，每条研究内容下应陈述或罗列具体的研究要点或待解决的问题；“研究重点”应从研究内容中提取；“研究的思路、过程与方法”应分开呈现，“思路”要描述研究的基本面貌，“过程”要根据研究周期按时间序列分阶段部署未来的研究工作，“研究方法”应对本课题主要使用的方法进行罗列，并简要解释，整体可配以研究路线图加以说明；“主要观点”应表达与课题直接相关的核心主张，可从问题意识、突出价值与实现路径等方面展开；“可能的创新之处”可从研究视角、研究理念、研究方法与学术思想等方面加以论述；“预期研究成果”要匹配研究主题与研究内容，阶段成果与最终成果不重复，成果形式主要有研究报告、调查报告、论文、系列论文、案例集、专著等，成果名称即具体的报告题目、论文题目、专著题目等。

江苏省教育科学规划领导小组办公室地址：南京市北京西路 77 号；邮编：210013；电话：025-83758278，83758279。

一、课题研究人员基本信息

课 题 主 持 人	第一主持人姓名	戴振华	性别	男	民族	汉	出生年月	1977.08	
	行政职务	执行校长	专业技术职务	中小学高级教师		研究专长	实践研究		
	最后学历	本科	最后学位	教育硕士		电 话	13961118015		
	工作单位	常州市金坛区华城实验小学朝阳分校				E-mail	jtdzh@126.com		
	通讯地址	常州市金坛区东门大街 101 号				邮政编码	213200		
	第二主持人姓名		性别	女	民族		出生年月		
	行政职称		专业技术职务			研究专长			
	最后学历		最后学位			电 话			
	工作单位					E-mail			
	通讯地址					邮编			
	『 十 三 五 』 期 间 教 育 科 研 情 况	江苏省教育科学“十三五”规划课题完成情况					主持人，已结题		
		其它教育科研课题完成情况	1. 做中学”在小学教学中运用的研究（2008—2012） 主持人，已结题 2. 基于“儿童”科学课堂实施策略的研究（2013—2016） 主持人，已结题 3. 基于“儿童”STEM 项目设计与实践研究（2018-2021） 主持人，已结题						
		独立或以 第一作者 身份公开发表或出版的论文 或论著 (限填 10 篇)	论文或论著名称				发表论文（或出版论著）的报刊（或出版社）名称及日期		
为儿童的科学探究搭建“脚手架”				《江苏教育》2016					
追梦“儿童”化的科学课堂				《江苏教育》2016					
例谈儿童的科学课堂建构				《江苏教育》2017					
集团化办学如何突围师资建设困境				《中小学校长》2020 人大报刊复印资料中心全文转载 2021					
运用跨界思维解决“边界问题”				《中小学管理》 2021					
STEM 项目蛋雕的 设计与实践				《江苏教育》2021					
课 题 组 核 心 成	姓名	工作单位			专业技术职务	研究专长	课题组中的分工		
	戴辉文	金坛华城实验小学朝阳分校			中小学高级	实践研究	子课题组长		
	李 贇	金坛区建昌小学			小学高级	实践研究			
	杨 丽	金坛区岸头实验学校			小学高级	实践研究			

员(不含 主持人, 限填 10 人)	张若兰	金坛区尧塘中心小学	小学一级	实践研究	
	张 懿	金坛区华罗庚实验学校新城分校	小学一级	实践研究	
	秦湘云	金坛新城实验幼儿园	幼儿园二级	实践研究	子课题组长
	管洪斗	金坛新城实验幼儿园		实践研究	

二、课题研究设计与论证报告

(一) 课题的核心概念及其界定 “玩探”科学——幼小衔接下的儿童科学启蒙探索，共提出三个核心概念： 1. “玩探”科学。“玩探”科学是一种科学教育主张，同时也是一种待倡导儿童科学学习方式。其本质追求是：基于儿童的科学学习方法与内在学习规律的研究；建构以“玩—探—读—悟—行”为标志的“玩探”科学课堂，提供课堂教学范式，更好地发展新课标所要求的儿童科学核心素养。 2. 幼小衔接。探索新课标下幼小有效衔接策略与支持平台，开展好新时代儿童科学启蒙教育，发展儿童科学核心素养，提供策略支持。这里儿童主要指幼儿园中、大班幼儿和小学的低中年级儿童。 3. 科学启蒙。在儿童学习科学的起始阶段，进一步激发儿童科学学习兴趣，培养基本的科学学习习惯和掌握良好的科学学习方法与思维。以此作为儿童科学启蒙教育的重要内涵及目标。
(二) 国内外同一研究领域现状与研究的价值 国内外同一研究领域现状 1. “玩探”科学。“玩探”科学这一提法在中国知网和百度搜索均没有相关的文献资料。说明这一研究方向和主题，鲜有人涉及，研究视角、内容较为新颖。 2. 幼小衔接。幼小衔接的研究文献非常丰富。知网搜索“幼小衔接”文献记录达到了 4729 条。在 2022 最新版的课标中，明确而全面提出了幼小衔接、小初衔接，其重视程度前所未有的。2011 年重庆文理学院学报（社会科学版）的《近二十年我国幼小衔接研究述评》（王声平，杨晓萍）。文中阐述了关于幼小衔接的内涵不同的研究者的不同观点。如朱晓蔓教授认为幼小衔接是指为了促进儿童的健康成长，幼儿园和小学通过创造良好的条件，做好一系列的工作，以帮助儿童实现从幼儿教育阶段到小学教育阶段的顺利过渡，并取得良好教育效果的过程；文章指出研究的目标追求是为了促进儿童可持续发展；我国幼小衔接研究主要集中在幼儿园与小学课程衔接研究、幼小衔接策略研究、幼小衔接与儿童发展（幼小衔接与幼儿心理、社会适应性发展）等。 三十年来的研究成果，为小学和幼儿园准确落实新科学课程课标要求，打下坚实基础。但前期各层面包括幼儿园和小学教师、行政部门重视度不够，投入关注和研究相对较少，尤其整合程度、综合研究不够。 3. 科学启蒙。在 2002 版科学课程标准中，关于科学课程性质的描述出现过“科学启蒙”。而 2017 版和 2022 版则没有出现。更多地运用“科学素养”、“科学核心素养”等词汇。知网文献搜索“科学启蒙”记录有 1196 条，其中“科学启蒙教育”文献 236 条，说明关注度较高。我们都是从孩提时代长大，都不怀疑自己拥有天生的探究兴趣。如何在孩子由幼儿园进入小学后，珍视、激发和培育其科学学习兴趣，促进科学素养的发展，这个过程就是科学启蒙的过程，更是每位教育工作者必须承担的责任和使命。 研究的价值 1. 理论价值。通过聚焦“儿童”的科学，探索儿童“玩探”科学的有效学习方式，不断丰富从幼儿园

到小学阶段的儿童科学学习的方法、心理、行为等方面思考。进一步拓展幼小衔接背景下的科学教育理论，丰富新课标背景下儿童科学学习方式理论研究，促进科学教师的教学方式和指导策略走向理性。

2. 实践价值。建立“玩探”科学课堂教学范式和组织模块，形成操作性强的幼儿与小学低段“玩探”科学教学案例。包含教学设计、探究材料等资源包等，为科学教育提供“玩探”课堂教学策略和评价量规。

3. 推广价值。一是打通。打通幼小师资建设沟通不畅现状，为幼小教师扩大交流、提升视野、丰富认知，提供指导服务；二是架桥。通过研究为幼儿衔接、范式化课程学习、儿童探究学习铺设“桥梁”。为幼小衔接提供宝贵的科学学习参考案例和经验探索；三是催化。成果以理性化的案例、论文发表，质态的课堂教学展示和专题研究报告呈现，为广大幼儿园、小学科学教师工作提供参考学习和使用。

(三) 研究的目标、内容（或子课题设计）与重点

研究的目标

- 1. 建构“玩一探一读一思一行”为特质的儿童“玩探”科学课堂，更好地落实新课程标准理念；
- 2. 探索“玩探”科学的实践教学策略，为幼小教师提供教学参考；
- 3. 突破校际沟通局限，为幼儿园、小学开展深层合作，提供实践范例和路径指导。

研究的内容

- 1. 探索儿童“玩探”科学课堂教学范式。研究儿童科学学习规律，更好地开展儿童科学启蒙。
- 2. 提炼“玩探”科学教学实践策略和评价量规。构建“玩探”科学课堂教学模块与范式和成效评估指标。
- 3. 呈现儿童“玩探”科学教学案例。幼儿园中班、大班、小学低年级各 5 个，为幼儿园、小学开展实际科学启蒙活动提供具体实践指导。

(四) 研究的思路、过程与方法

研究思路

成立研究项目组，组建支持系统——统一要求，明确研究的目标内容方法路径——从幼儿中班起至二年级，逐年开发“玩探科学”项目教学案例——提炼总结形成儿童“玩探”科学学习方式和实践教学策略——建立实践效果评价及推广运用系统——拓展研究，后续申报下一轮教育科研规划研究课题。

研究过程

第一阶段：（2022 年 10 月—2022 年 12 月） 组建课题组和支持系统。研讨和论证研究方案，重点对“玩探”科学核心概念、特征及原则论证，明晰本研究的方向、目标、内容、预期成果等问题，统一思想认识；

第二阶段：（2023 年 1 月—2023 年 3 月） 初期运行阶段。课题组启动申报、开题论证和初步的研究工作。重点探索“玩探”科学课堂教学原则、模型和教学策略，幼小衔接教学案例开发思路与内容问题；

第三阶段：（2023 年 4 月—2025 年 4 月） 具体研究阶段。进一步研究儿童“玩探”科学课堂的核心特征和教学模块，评价成效的量规。完成幼儿和小学段的幼小衔接教学案例开发。

第四阶段：（2025 年 6 月—2025 年 10 月） 整理与推广运用阶段。重点开展成果提炼，实施成效的评估和成果推广运用研究。

研究方法

1. 文献资料收集与研究。聚焦新课标理论和“玩探”科学研究及实施的相关理论，开展学习和研讨活动，优化和改造，为本项研究提供理论指导和服务。

2. 行动研究法。我们立足于设计，落实于实践。在行动中研究，在研究中不断改进，优化研究行为，不断逼近研究目标。针对设计出来的“玩探”科学课程教学案例，力求发展儿童科学核心素养，不断凝练儿童“玩探”科学学习方法策略，形成较为成熟的模块步骤和成熟案例。

3. 反思总结法。本研究可供参考的现成经验较少，大家都在起步和探索阶段，要和同类研究者不断加强学习、互动和交流。不断反思、总结研究情况和研究效果，在改进中提高研究的科学性和有效性。产生更好的研究成效。

研究的平台系统：



研究的路线图：



(五) 主要观点与可能的创新之处

主要观点

解决三个问题：为 2022 年新课标背景下的儿童科学学习提供更优方法路径；为幼小教师开展“玩探科学”教学提供模型、方法与策略；为幼小衔接背景下的幼儿园与小学开展深度合作提供方法指导。解决好这三个问题，为幼儿园、学校开展幼小衔接，新课标落实，儿童科学核心素养培育等，提供切实操作案例。

可能的创新之处

研究视角与理念：“玩探科学”的研究规划将经历三轮规划周期，预计将持续十年。对“玩探科学”的研究认识，是一个逐步发展的过程。“玩探科学”的本质、特点、理论依据、类型、原则、实践途径及最优化等系统化研究，逐步形成系统，应成为本课题的长期目标。在研究的初期阶段，重点在“玩探科学”初步认识、案例研究等实践层面。随着实践和思考深入，将进一步由感性走向理性，走向系统化建构。

研究思想与方法：研究分阶段，小切口，逐步推进。从十一五到十二五再到十三五，本人二十多年来聚焦于儿童的科学学习研究。“玩探科学”是对科学教育一直以来的教学主张凝练。从儿童“做中学”到“STEM”项目学习，关于儿童科学学习方法在不断探索中。在 2022 义务教育新课标颁布的背景下，国家倡导要开展好幼小衔接教育，这不仅使本研究成为迫切需要，也赋予了更为高位的视角，也体现了应有的责任担当。

(六) 预期研究成果

	成果名称	成果形式	完成时间
阶段成果 (限 5 项)	“玩探科学”教学案例集（含教学设计、课堂实录及反思）（分幼儿园、小学两集）	案例集	2023. 4—2025. 5
	“玩探”科学——幼小衔接下的儿童科学核心素养发展情况调查与分析报告	调查报告	2025. 6
	“玩探”科学：儿童科学学习路径探索	论文	2024. 10

	“玩探”科学——幼小衔接下儿童科学教学策略	论文	2025. 8
	幼儿衔接背景下开展“玩探科学”探索的园校合作策略	论文	2025. 5
最终成果 (限 3 项)	“玩探”科学——幼小衔接下的儿童科学启蒙研究与实践	研究报告	2025. 9
	“玩探”科学——为幼小衔接下的儿童科学启蒙架设桥梁(实践篇)	系列论文	2025. 9
	“玩探”科学——为幼小衔接下的儿童科学启蒙架设桥梁(理论篇)	系列论文	2025. 10
(七) 完成研究任务的可行性分析(包括: ①主持人除外的课题组核心成员的学术或学科背景、研究经历、研究能力、研究成果; ②研究基础, 包括围绕本课题所开展的文献搜集、调研和相关论文等; ③完成研究任务的保障条件, 包括研究资料的获得、研究经费的筹措、研究时间的保障等。)			

研究经历、能力及成果：

主持人的学术经历及成果。主持人作为江苏省小学科学特级教师，名师工作室领衔人，曾承担过江苏省教育科学“十一五”“十二五”“十三五”立项规划课题等省级课题研究四项，研究成果曾多次获得常州市教科研成果评比一等奖、常州市教学成果奖（基础教育类）二、三等奖。四十多篇学术论文在《人民教育》、《中国教育报》《上海教科研》等全国核心刊物发表。

研究基础：

1. 行动基础。本课题的相关研究先秉持先启动，再申报，以成果为导向的工作原则。参与课题研究的教师均为优秀骨干教师。既有城区，也有来自农村学校和幼儿园教师。均不同程度参与或主持过课题研究工作，为本项研究打下坚实的基础。主持人所在的单位及参与的幼儿园均重视本项研究，同时有着较好的省、市级交流研讨的平台，这些都将成为坚实的行动基础。

2. 理论基础。从现有的资料和文献来看，关于“玩探科学”的研究文献资料几乎没有，其创新性和意义较大，但与难度成正比。知网搜索发现，关于幼小衔接与科学教育、学生科学素养培养的文献也不多，只有7条，且时间跨度有二十年。说明了这个专题早已引发关注，有较高实际问题解决需求。但受诸多因素制约，研究成效不明显。今年颁布的新课标再次明确要求落实好“幼小衔接”，说明了问题待解决的迫切性。其中最新文献《幼小衔接背景下幼儿科学探究能力的发展和培养》（胡钰皎 卓进 基础教育研究 202203）指出幼儿园科学教育存在诸多问题，例如重结果轻过程、教育内容选择不均衡且依赖教材、科学活动组织频率低、形式单一等。问题交织，阻碍了幼儿的科学探究能力的发展，进而拉大幼儿园与小学之间的差距，不利于幼小科学衔接；问题归因指出，社会对幼儿园科学探究能力的不重视，教师对两个学段的教育目标和内容认识不清，教师缺乏培养幼儿科学探究能力的经验，家园联系不紧密等；最后从幼儿园教学、家庭指导两方，分别给出了幼小衔接背景下幼儿科学探究能力培养的建议。具有较好的参考价值。

在专业理论支撑上，加德纳的多元智能理论、做中学、STEM项目式研究等相关理论，均为本研究提供一定的理论支持。

保障条件：

1. 依托学术组织，用专业保障成效

本课题组研究成员将依托名师工作室和常州市优秀教师城乡结对组织，开展有效的研究活动。依托于学术组织，将有着更广泛的研究和展示平台，活动可以制度化，成果便于大面积推广。同时聘请市、区教师发展中心、大学教授作为本课题研究顾问，在宏观上高位指引。这些都为本项研究提供了较好的保障。另外，金坛区的各校、幼儿园领导都较为重视教育科研，在教育科研与教师专业发展方面的专项经费均大力支持。凡是有关课题研究的观摩会、学术交流会等活动，都能争取机会让课题组成员外出学习，同时还定期邀请专家来作学术报告。

2. 课题管理规范，用制度督促跟进

主持人经曾主持过省“十一五”“十二五”“十三五”规划等多项课题，拥有一定的研究经验和方法。形成了一套有效课题管理制度：①研究目标明确，措施有效；②每个课题组成员根据自己研究方向，调查研究分析和定位。通过任务驱动推进研究的扎实开展；③定期定时活动。总课题组每月活动至少一次，定期召开专题沙龙和学术研讨；④课题网络化管理。每学期末对课题组成员进行网络化考核评价。⑤争取多方支持，保障有效运行。每次课题活动均由教研部门发通知，相关园校予以关心支持，这些都为本课题研究创设宽松、良好的氛围。以上条件，就本项研究所需的外部 and 内部的整体环境，提供了较好的保障。

三、课题主持人所属部门（单位）意见

本部门（单位）完全了解江苏省教育科学规划领导小组办公室有关“十四五”规划课题管理的精神，保证课题主持人所填写的《申报评审书》内容属实，课题主持人和参与研究者的政治素质、业务能力适合承担本课题研究工作。同意申报。

如果该课题获准立项并有经费资助，本部门（单位）愿意以不低于 1：1 的比例划拨配套经费；如果该项课题获准立项没有经费资助，本部门（单位）愿意为该课题划拨不少于捌仟元的研究经费。

本部门（单位）账号：1232048246750910X5；开户银行：金坛区建设银行；

户名：金坛区财政局政府非税收入专户。

单位负责人（签名、盖章）：

年 月 日

四、课题委托管理部门意见

县（市、区）管理部门意见：

单位负责人（签名、盖章）：

年 月 日

高校、设区市管理部门意见：

单位负责人（签名、盖章）：

年 月 日

五、江苏省教育科学规划领导小组办公室意见

单位负责人（签名、盖章）：

年 月 日

荣誉证书

李佳奇 老师：

在 2022 年金坛区幼儿园级部部长（教研组长）
“课程游戏化背景下集体教学优化”交流评比活动
中，荣获 一等奖。

特发此证，以资鼓励。



大班语言活动《我和幼儿园的故事》

李佳奇

活动目标：

- 1、选择自己喜欢的幼儿园生活场景，记录、表达“我和幼儿园的故事”。
- 2、将孩子心中的幼儿园故事合成一本绘本，表达自己对幼儿园的留恋。

活动准备：

幼儿园环境照片、4K 大纸、白纸、勾线笔、剪刀、固体胶、等工具若干。

活动过程：

一、回忆趣事，引发主题

师：你们再过几天就要从新城实验幼儿园毕业了，喜欢这所幼儿园吗？最喜欢哪里？为什么？

二、制作图书，体验快乐

1. 讲述回忆

师：老师将照片都展示在活动室四周，你们找到自己喜欢的地方，说一说你在这里发生的故事。

2. 创作情节

（1）师：想不想把你们的故事画下来，和同伴分享交流？

（2）幼儿自主创作，教师指导交流

三、完善图书，分享交流

1、分享故事

师：刚才我们将发生在幼儿园各个角落里的故事都收集了起来，谁愿意上来讲一讲其中一个角落的故事呢？

2、完善图书

师：如果把它变成一本完整的书，它还缺少什么？（封面、封底、环衬、页码、名字）

四、赠送大书，珍藏美好

师：我们就要毕业了，可幼儿园的故事还在继续，想不想把我们大一班出版的这本书送给幼儿园，让弟弟妹妹们继续把他们的故事画到这本书里。

师：下面我们回到活动室再把它装饰一下，和客人老师们再见吧！

大班综合活动：我们的毕业照

工作单位	金坛新城实验幼儿园	执 教 者	李佳奇
教学活动 背景分析	恰逢6月毕业季，孩子们即将离开幼儿园，这是大班幼儿的必经旅程，也是他们成长道路上宝贵的学习经历。一次集体毕业照，激发了幼儿的拍照热情，于是我从幼儿的兴趣和需要出发，设计出班本课程《嗨，毕业照》，并创设了角色区——摄影工作室，孩子们很感兴趣。他们拿着平板到班级的各个角落开拍，并产生了不同的问题和想法：“咦？我家的ipad不一样哎。”“你的照相机怎么打开的？”“我想拍视频怎么办？”听了他们的谈话，我了解到孩子们对拍照这件事已经具有初步的探索欲望，如何进一步激发幼儿的学习兴趣和学习深度？比如会自己解决问题和做拍摄计划、能激发幼儿对园所的留恋之情等等，基于以上思考，我设计了本次教学活动。		
活动目标	1. 对拍照感兴趣，能运用协商、表征、合作等方法制定毕业照拍摄计划。 2. 激发幼儿对幼儿园的留恋之情以及解决问题后的成就感。		
活动重难点	重点：能运用协商、表征、合作等方法制定毕业照拍摄计划。 难点：在与人交流分享中提升对幼儿园的留恋之情。		
活动准备	平板电脑若干、记录纸笔若干、黑板。		
活动过程	活动内容与呈现方式		幼儿活动
	一、区域游戏引出拍照经验。 1. 提问：刚才我看到区域里的孩子拍了很多照片，想不想看一下！” 2. 提问：你们看到了什么？哪里不好看？有没有解决的办法呢？ 3. 小结：原来要拍好一张照片，除了要对焦之外，还有这么多的拍摄技巧，要注意不要用手遮挡镜头、用好九宫格、尽量不满屏等等，拍照真不是一件容易的事。 二、动手操作制定拍摄计划。 1. 提问：刚才我们把拍照时遇到的技术问题解决了，只要学会拍照，我们就能拍出自己喜欢的照片。马上你们就要毕业了，想不想拍一张私人定制的毕业照		预设：你们看到了什么？哪里不好看？ 幼：模糊、人太多、手遮挡、拍不到人等。 预设： 幼：我想和 xx

	啊？你想和谁？在哪里？用什么样的造型来拍照呢？ 看来大家都想和自己的好朋友一起来拍毕业照了，老师准备了一张记录表，（出示记录表）谁能看懂？ 出示记录规则，教师：下面请孩子们端着小椅子和你的好朋友坐到一起，完成这张记录表，记录完告诉大家你们的想法！ 2. 分享交流。 教师：哪一组的小朋友愿意上来第一个分享？为什么想到这里拍？ 3. 教师小结：大家的拍摄计划都有自己的想法，而且也找到了拍摄照片的好办法，很棒！ 三、体验户外拍摄。 1. 教师：等等我们就要开始拍照了，但在这之前老师还有几点要求：注意安全、听到哨声集合。 教师：下面请每组第一个摄影师到前面来拿平板电脑，然后你的小组就可以出发了，期待你们的照片！ 2. 分享成果 教师：刚刚我们去拍了照片，你们的感受如何。大家都很爽、很开心，那我们一起欣赏一下照片吧！ 3. 总结：今天大家都拍了好看的照片，如果你想你的好朋友了，可以把照片翻出来看一看。 四、延伸活动。 拍摄工具还是放在区域里，如果你还想和好朋友去幼儿园的角角落落拍照的，随时都可以去使用哦。	一起拍，在滑梯拍照。 教师追问：为什么会选择这里拍照留恋？这里对你有什么特殊意义？ 预设：询问谁是摄影师，强调摄影师也需要留影，轮流拍照。 预设： 教师：谁来说说你最喜欢哪一张？为什么？ 幼儿：我最喜欢这一张，是我和xxx一起在树屋拍的，那里有我和她的小秘密。
--	--	--



江苏省学前教育学会

证书

张翠同志：

您撰写的
发现每一个儿童的力量——探析区域游戏中儿童记录的价值 论文，

荣获二〇二一年江苏省幼儿教育优秀论文 三等奖。

特此证明，以资鼓励。

编号：32534



江苏省学前教育学会

二〇二一年十一月

发现每一个儿童的力量

——探析区域游戏中儿童记录的价值

新城实验幼儿园 张翠

摘要：近阶段，幼儿园针对现阶段幼儿在园区域游戏中的深度学习进行调研，发现问题，并围绕“1. 区域活动中幼儿需要记录吗？为什么？2. 区域游戏中幼儿记录的方法有哪些？3. 推进幼儿区域记录你有什么实招？”这三个问题进行无组织教研。陈鹤琴先生说“做中学，做中教，做中求进步”，要实现研究精神的传承、发展和超越，一定要从“做”中出来。

关键词：记录、观察、价值

一、幼儿生活的记录（大中小不同的表征）

1. 在记录方式上，根据小中大幼儿不同的年龄特点：小班幼儿能够做到对感兴趣的事物能仔细观察，而大班幼儿更能够发现其明显特征能用数字、图画、图表或其他符号记录。因此在记录幼儿一日生活时，小班幼儿更多的使用黏贴和插卡的模式进行自我记录，而大班幼儿则更多的使用符号、文字的方式进行记录。

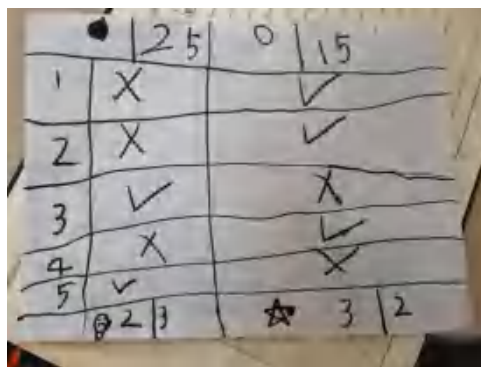


2. 在记录内容上，根据幼儿年龄特点及能力水平，记录内容也有数量上多少的不同。

3. 在记录的意义上，小班主要通过他评来进行价值界定，而中大班更多的使用他评和自评相结合的方式。

二、幼儿游戏的记录（计划、过程表征等）

幼儿有能力做记录。经过对幼儿以往记录的内容、记录形式的分析，可以发现大班幼儿是有能力做以下形式记录的：书面式记录（绘画、数字、符号、图表、连线式、粘贴、图书制作式）；封闭式、开放式记录；结果性、典型性、程序性、统计性记录。



幼儿有必要做记录。记录本身对幼儿的发展有着重要的意义：记录自己的游戏过程，可以在幼儿得出结论前唤起记忆，使评判较为客观；提升幼儿记录的能力和科学素养；帮助幼儿确立任务意识，深入开展游戏，增强活动的目的性和持续性；能够让孩子了解材料、游戏

和玩法，提供重新检视、反省的机会，加深对事物的理解和印象；便于幼儿更清晰观察、比较，给予幼儿表达的空间；增强幼儿存在感；有助于同伴学习；促进幼儿自主性学习，完善教师教学。

基于之前对于幼儿记录方式、内容的方式的分析，教师择取相关的内容让幼儿用符号表征的方式记录，幼儿讨论出可以记录的自己的一日生活主要包括：饮水、排便、进餐、午睡等情况进行是否做的记录，饮水的量的记录。

三、幼儿的语音、视频等现代信息技术设备运用的记录

在阅读月背景下，孩子们正在进行绘本剧《好饿的毛毛虫》的表演。表演在区域游戏时间段进行，地点就在班级的角色区（进约定近期暂时作为表演场地），表演的道具、台词、演员等均有孩子们自主商量制作完成。第一次表演后，单启恒小朋友主动寻找老师分享“来看看我们表演的《好饿的毛毛虫》”，边说边拉着老师的手往角色区走。

由此延伸出新的话题“你们的表演怎么和同伴分享呢？”在游戏区中经过几番商量，小同学们一致决定要录下来，用什么录？谁来录？很快就有了答案，用 Ipad 录制，小朋友自己录。

在第二次表演时，孩子们增加了一名导演（摄像），表演结束后小演员们围在一起观看自己的表演，不时发出笑声。在分享交流时，把自己表演的视频录像呈现给更多小朋友观看时，孩子们之间发生了这样的对话：

幼 1：我觉得他们演得很好，太搞笑了。

幼 2：他们自己拍的，也不错。

幼 3：我有一个建议，就是蝴蝶翅膀能不能做的更好看一点？

孩子们既有对作品本身的价值肯定，也有对于他人作品的质疑，在这样相信并质疑的过程中，孩子们既记录了自己的游戏过程，也学会与他人分享自己高兴或有趣的事。

而通过与家长的沟通以及与幼儿之间的谈话了解到孩子们对于手机、平板等比较常见的信息技术产物非常熟悉，有的甚至会玩、会用。我们开始尝试使用这些设备对幼儿游戏进行记录，通过在区域中投放平板和手机的方式，鼓励幼儿进行视频和照片的拍摄记录自己的游戏过程，极大程度上解决了角色区、表演区、音乐区等无实物作品展现的弊端。同时也在一定程度上解决了教师分配不足的问题；满足幼儿其它方面的求知需要（如自己查资料）；自我愉悦，比如在表演方面激发了幼儿继续表演和分享的欲望；自主学习，人机互动，认识了解真实与虚拟的技术世界。

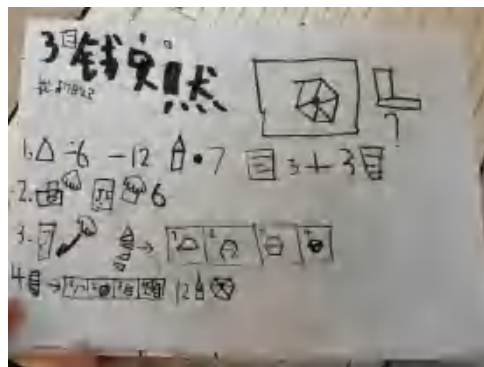
四、幼儿的学习任务单

孩子们会潜意识的在日常生活中反思自己的行为，初步对自己的行为进行评判，提高分辨是非的能力，会逐步改变自己不良的言行。幼儿以挑战任务卡的形式适应幼儿园的生活，幼儿在本次活动中能够与同伴相互合作，坚持完成任务，增强了幼儿制定计划以及完成计划的能力。每次任务卡结束，都会有一个相应的“奖励”，如“选择午睡的绘本图书”“学习用品的奖励”“特殊的值日生机”等，在这样的“奖励”机制下，幼儿形成良性的竞争意识，而且还能不断加强完成任务的意识和在完成任务过程中不断积累的方法，加强各方面能力的提升。

五、幼儿日记

孩子们在记录日记的时候，是最真实反应幼儿情绪状态、最直接地反应幼儿生活、游戏、学习的方式。既然是孩子们乐意参与的，并且能够促进幼儿发展的，而且还能够真实反映幼儿发展轨迹的。

为了能够将孩子们的活动真实地记录和反应下来，将幼儿日记真正地变成孩子们的活动；同时，增加家长的参与度程度，



我们跟孩子一起讨论，将“幼儿日记”的记录内容和记录形式确定如下：

1. 记录的意识 and 能力。孩子们都能够主动地记录下自己的一日生活，而且在跟同伴分享的时候，他们的脸上是自信的、开心的。更显著的发展是：孩子们记录表征的能力越来越丰富、越细致。
2. 阅读与前书写兴趣的发展。随着孩子们日记的越来越丰富，孩子们开始在记录过程中，不再仅限于用数字来表达自己的游戏内容——有的孩子已经开始尝试用自己生活中学习到的文字来表达自己的游戏内容，或者用文字来记录当天的时期和时间。在阅读活动中，孩子们对于简单的文字兴趣也越来越强烈。

在丰富幼儿基本信息的过程中，幼儿获得的发展：

- （1）自我生长：在分享活动中幼儿能够思考自己做过的事并从经验中学习，培养幼儿自主解决问题、同伴互学合作的能力。
- （2）相互了解：给幼儿提供了解同伴的机会，在同伴互评中有话可说，能从多个角度给同伴相对较全面的评价。
- （3）自我认知：了解自己的优点，需要进步的地方，愿意在别的幼儿遇到困难的时候，从自己擅长的角度为孩子提供帮助。
- （4）自我调控：有了一定的任务意识，知道自己要去完成任务，有一定的计划，能控制自己的行为，坚持完成任务，遇到困难不放弃。

六、反思与变化

在全园老师们的智慧下，幼儿学习与发展在形式上已经有了很大的突破。我们在分享的过程中，不再仅仅局限在一张照片、一幅作品这样狭隘的理解上，我们有孩子们在活动中绘制的记录表相结合，用语言符号、照片、视频、语音更多的形式记录幼儿的发展变化。我们将好的经验集中进行梳理、推广并在日常活动中关注每一位宝贝的发展，注重将每一次进班调研过程中遇到的问题进行收集、归类，用研究的态度解决问题。

从“看”到“看到”，从“看到”到“看懂”，从“看懂”到“行动”，重视对儿童当下动机、情绪与感受的关注，重视观察分析与童心解读，在陪伴儿童、观察儿童的过程中进入教育情境，理解儿童的想法，与儿童对话，从而更好地追随儿童、支持儿童。教育不只是技术，更是情怀，我们要坚持学前教育文化自信，让我国的学前教育更加科学，更具有中国符号！

参考文献：

1. 陈鹤琴. 家庭教育[M]. 北京：中国青年出版社，2012.
2. 冯晓霞. 游戏中的深度学习[J] 奕阳幼教评论，2019.
3. 朱水莲. 发现每一个中国儿童[J] 早期教育，2021. 03.
4. 邓勇方. 如何做有效的区域观察记录[J] 读与写，2013. 02.
5. 赵绚. 教师如何有效指导幼儿开展区域活动[J] 金色年华，2013. 10.
6. 高晓霞. 浅谈幼儿园区域活动的研究[J] 读与写，2015. 07.



江苏省学前教育学会

证书

王倩同志：

区域游戏中支持幼儿深度学习策略研究

论文，

您撰写的

荣获二〇二一年江苏省幼儿教育优秀论文三等奖。

特此证明，以资鼓励。

编号：32608



江苏省学前教育学会

二〇二一年十一月

区域游戏中支持幼儿深度学习策略研究

常州市金坛新城实验幼儿园 王倩

摘要：从区域游戏中寻找到适合幼儿深度学习的策略是当下学前教育领域讨论的热门话题之一。当下区域游戏中幼儿深度学习存在一些问题，如游戏设置不合理，老师的经验、能力欠缺，幼儿的知识迁移能力较弱。为此，我将实践中总结出的一些应对的经验方法进行论述，例如可以从提高游戏的配置，完善游戏记录，提高教师能力等方面着手来支持幼儿的深度学习。

关键词：区域游戏 幼儿 深度学习 策略

我通过自己的实践经验和观察了解到，目前很多幼儿园里幼儿在学习中的学习并达不到深度学习，主要还是浅层次的学习，如果长此以往肯定是不利于幼儿思维的开发、核心素养的形成，更不可能有利于幼儿的全面发展。深度学习相比于浅层次的学习，它更指向学生学习的内驱力和对知识本身的建构能力。区域游戏是现在幼儿园比较流行的一种教育手段，因此如何在区域游戏中寻找到适合幼儿深度学习的策略，我试进行思考和总结。

一、区域游戏中影响幼儿深度学习的因素

（一）游戏设置不合理

学前儿童的注意力在这个阶段是处于一个发展的状态。三四岁时，幼儿很容易受到外界的影响，注意力的时间大约是 3-5 分钟；四五岁时，他们形成了一定的自制力，可以集中到 10 分钟左右；五六岁时，可以较长时间的听故事、玩游戏，集中到 10-15 分钟。因此在游戏设置环节，老师应该根据不同年龄的学前儿童设置不同的游戏，一劳永逸的游戏设置、一层不变的游戏环节、一模一样的游戏材料肯定不能尽善尽美。此外，游戏设置趣味性不足、材料不丰富等因素，也是影响同一年龄的学前儿童的深度学习的重要因素。

（二）老师的经验、能力欠缺

学前儿童的依赖性比较强，自主性、独立性较差，在幼儿园的学习活动当中，他们的认知、习惯等方面都是在模仿老师，因此老师的教学水平对学前儿童的深度学习的重要因素。根据我的观察，那些流于浅层次的学习，往往是老师在幼儿游戏时给予的关注不够，老师没有及时观察出幼儿存在的问题和思考解决的办

法。新教师由于经验不足，往往对于时间的分配能力较差，看到几个孩子玩得高兴了，就停在某一环节，前松后紧的节奏，影响了幼儿对整个游戏的感知和体验。区域游戏中常常容易出现一些突发状况，老师如果缺乏应急应变能力就会影响游戏的进程，更不用说对于幼儿的深层次学习了。

（三）幼儿的知识迁移能力较弱

根据皮亚杰的认知发展理论，学前教育阶段的幼儿普遍处于前运算阶段中的直觉思维阶段，这时的他们刚刚能摆脱具体动作的依赖，能借助象征性格式进行表象性思维。学前儿童忘性大，他们的知识迁移能力比较弱，对于浅层次的知识、信息容易理解，但是一旦难度加大，他们就很难对知识进行加工和内化，形成知识的迁移。

二、区域游戏中支持幼儿深度学习的策略

（一）提高游戏配置

深度学习不是填鸭式的学习，它倾向于以学生为主体的自主合作探究式的学习。在设置整个游戏大环境时，要站在学前儿童的角度来设置游戏区域的环境，这样的环境最好是贴近学前儿童生活的、真实的环境。

从小环境来讲，首先可以多样化区域分布，老师除了设立传统的活动区域，还可以将区域具体区分。例如写画区域、运动区域、手工区域、科学研究区域等等，丰富多彩的区域设置有利于丰富学前儿童的学习内容，从而帮助他们找到自己的兴趣爱好。其次为了达到深层次的学习，教师在提供游戏道具时，要提供适合孩子年龄的游戏材料，这样才能让学前儿童更深入地参与游戏，积极地思考，活跃思维。再次，提供足够数量和种类的材料。例如书画区域，主要是给幼儿写字、画画用的，教师要提供足够班级孩子体验的铅笔、彩笔、画纸等工具，并且从不同形式上满足孩子画手指画、棉签画、水彩画等多种类画的需求。

另外，高质量的闯关支架材料和它们的投放时机也很重要。例如中班的孩子在运动区域，老师可以提供三轮的小自行车来进行游戏，但老师要在骑车前和骑车过程中分别创设不同的闯关关卡。第一关，出发前老师给学生提供地图材料，关卡设置为提前思考自己将遇到的困难及解决办法；第二关难度增加，老师提供大型物资材料，让学生运送到指定地点，由于小花园的路有上坡下坡，如何让物资安全送到就需要思考，另外小花园的鲜花、葫芦等诱惑很多，避免诱惑也锻炼

了学生的意志力。不同难度的针对性闯关支架材料，适宜的时机进行投放，幼儿就可以更加深入地与材料互动，从而主动建构对周围世界的认知，这样有利于深度学习。

（二）完善游戏记录

首先利用不同的记录表，记录幼儿的游戏过程和方法。这可以让幼儿在区域游戏中更有目的性，也可以让孩子对自己的游戏情况有一个大致的了解，帮助孩子进行游戏的梳理。例如：“了解恐龙”这一主题活动周中，可以观察孩子每天在手工区域的活动表现，并进行照片拍摄、对话记录，再结合《指南》进行分析，从策略跟进、经验支持、场地支持等方面进行思考。这样的游戏记录既使孩子对自己的游戏情况有了横向和纵向的比较。对老师来说，也可以看到幼儿的游戏情况，能为幼儿后期的区域游戏提供跟进和支持。

其次制作区域推进板。针对幼儿在游戏过程中遇到的问题或者方法通过分享活动进行总结、提炼，并且制作成一张图表，让其他进区玩得幼儿可以通过看推进表一目了然。例如：我在自己的班上制作过“光影之旅”的推进板，第一阶段小灯泡发光了，发现灯泡的正负极和开关；第二阶段发现手电筒的秘密，发现了手电筒从纸杯孔照出来不一样，手电筒的位置和图形的大小有关系。这次推进板的制作是师生共同合作完成的，孩子通过绘画的形式将自己在游戏的过程中遇到的问题表征下来，在游戏结束后进行分享，大家把问题拿出来一起讨论，想解决办法，一步步往下推进，老师在这过程中起到辅助的作用。推进板也帮助孩子获得了成就感，丰富了孩子深度学习的情感意愿。

事实证明，通过游戏记录表、区域推进板等游戏记录形式，可以有效促进幼儿的深度学习。

（三）提高教师能力

首先老师要提高自己的课堂上的教育教学能力。尤其是教学新手要注意提高教学过程中的观察能力、应急应变能力、时间控制能力等等。教师要注意培养幼儿多维度思考的习惯和合作、创新的精神。其次老师要提高与幼儿相处的能力。良好的师幼关系，能给幼儿一个安全的心理环境，帮助他们在轻松的氛围中深度学习。再次老师要注意多元化的评价，多给予肯定、鼓励和表扬。因为教师的肯定和鼓励对幼儿来说十分重要，往往能够有效地促进新旧知识的迁移。一次，我

在指导幼儿制作宣传海报时，让幼儿先观看电影《大圣归来》《哆啦 A 梦伴我同行》的海报，当有孩子发现里面有画、角色等因素后，我及时给予了肯定，随后学生积极性更加高涨，紧接着发现了海报上简单的介绍和创意来，我忍不住为他们的深度思考点赞。最后我问孩子们，你们还在哪里见过海报呢？他们纷纷表示在墙上、箱子上，甚至有些发现在衣服上、屏风上也能看到。这样他们的思维就慢慢被打开了，深度学习的要求就开始了。

从学前儿童的角度考虑问题，找出影响幼儿深度学习的因素。从老师的角度出发，提出能够促进幼儿深度学习的好方法，让幼儿在区域游戏中发现自己的兴趣爱好，让深度学习成为陪伴他们终身的好习惯。本文是我的一点思考。

参考文献：

[1]居君. 幼儿户外体育自主游戏中深度学习的支持策略——以中班游戏“骑小车”为例. 早期教育. 2021, (05).

[2]朱丽芬. 基于支架式教学理论的区域材料投放——以斜坡游戏系列活动为例. 福建教育. 2018, (21).

[3]陈永莉. 大班角色游戏中幼儿深度学习的支持策略. 教育导刊(下半月). 2019, (07).



江苏省学前教育学会

证书

杨云 同志:

走好幼儿园到小学的必经之路——浅谈大班幼小衔接问题
您撰写的

荣获二〇二一年江苏省幼儿教育优秀论文 三等奖。

特此证明,以资鼓励。

编号: 32554



江苏省学前教育学会

二〇二一年十一月

走好幼儿园到小学的必经之路

——浅谈大班幼小衔接问题

常州市金坛新城实验幼儿园 杨云

摘要：大班幼儿即将升入小学，能否快速适应环境和身份的转变决定幼儿是否能快速适应小学生活。幼小衔接成为了大班家长、老师和幼儿首当其冲的任务，本文将从常规习惯、学习品质、综合能力三方面论述如何走好幼儿园到小学的必经之路。

关键词：大班；幼小衔接；常规习惯；学习品质；综合能力

午睡时看到佑佑妈妈发的一条朋友圈“要不要上幼小衔接班？是寒假就上还是等到暑假再上？有没有好的幼小衔接班推荐？”我欣慰于家长已经有了“幼小衔接”的意识，同时也了解到了当前家长比较关心的问题：怎样做好幼小衔接？阅读这条朋友圈，不难发现孩子妈妈的目的：给孩子报一个假期辅导班，或许是拼音、数学和写字这几项，事实上班上已经有半数家长已经着手这件事，由此现象也可以看出家长们对于幼小衔接的理解仅仅是提前学习小学教授的知识，忽视了幼儿的思维方式、学习习惯的衔接。

幼小衔接，顾名思义就是幼儿园与小学教育的衔接，也是幼儿在发展过程中所面临的一个重大转折期，也是备受家长和教育工作者关注的问题。孩子入学后产生厌学情绪、注意力不集中、做事拖沓、粗心大意等问题，均是由于幼小衔接不当所致。结合儿童不同阶段的身心发展规律以及幼儿园游戏化与小学规范化的教学特点，笔者认为应当从改善和提升幼儿的常规习惯、学习品质和综合能力三方面入手，携手家园合作共同实现儿童幼小衔接顺利过渡。

一、树立常规，改善习惯，做好身心准备

幼儿园注重保育与教育相结合，对于孩子们的生活和学习的要求与小学完全不同。课程游戏化背景下的幼儿园生活充满游戏和自主活动的时间，及时补充能量的一餐两点，充裕的午睡时间，丰富的活动使得孩子们度过了愉快的幼儿园时光。进入小学，以学习为主的生活和许多规章制度约束着他们，活动相对不自由了，新鲜感消退后渐渐开始失去了兴趣，产生生理上的不适应和心理上的厌学情绪，出现上课不听、扰乱课堂秩序、赖学、记性差等行为问题。为了避免这些问题，在大班阶段应当预先采取措施，潜移默化帮助幼儿适应新环境。

1. 良好作息，增强体质，打好健康基础

大班幼儿的入园时间已经相对接近小学的上学时间，但实际上依旧存在冬天幼儿赖床、家长天冷不愿早起接送导致迟到、请假缺课等现象，相对于小学较严格的《小学生行为规范》和常规管理，家长应当提前培养幼儿养成良好的作息习惯，每天坚持早起上学，长此以往形成稳定的生物钟后，幼儿便能适应小学的作

息时间。

正值寒冷冬季，流行性感冒和各种病毒肆虐，班上多名幼儿患上感冒、肺炎住院，长达一周甚至几周的请假不仅不利于幼儿常规的形成，各个领域的活动以及连贯性的课程的缺漏也无法补足。健康的体魄不仅让孩子更好地游戏、学习，也为将来进入小学适应新环境打下良好的基础。

2. 优化常规，培养习惯，做好心理适应

常规教育是幼儿园工作的重要内容，大班幼儿经过两年的幼儿园生活之后都有了稳定的行为习惯，但幼儿园游戏化的教学模式使得活动都是以动态的形式呈现，幼儿的行动、话语自由、自主权得到了充分体现，而小学的课堂需要遵守严格的课堂纪律，不同的课堂要求会使幼儿产生落差和难以适应，由此出现注意力不集中、随意性差等问题。

大班集体活动的时间通常为 30 分钟左右，比小学少 10 分钟，教师应当培养幼儿的注意力和自控力，利用生动的教学内容和形式、丰富有趣可操作的教具吸引幼儿集中注意力参与学习活动，同时培养幼儿课前课后如厕、饮水、整理物品等生活活动，向幼儿介绍小学生的学习要求、组织参观小学哥哥姐姐上课的精神风貌，激励幼儿遵守课堂规则，向往成为一名小学生。

二、主观能动，找对方法，做好学习准备

“幼儿园禁止小学化”和“一年级不教拼音”这两个现实的对立矛盾目前困扰着大多数家长和老师，于是产生了“在幼儿园学不到东西，整天就是玩，孩子放了学还要去学拼音、上写字课和数学课……”等声音。从家长立场是可以理解的，然而作为老师应当向家长作出合理的解释和科学的指导，帮助孩子做好知识储备的同时养成良好的学习习惯。在此阶段，幼儿园的工作重点应该放在幼儿学习品质的培养上，学习动机、学习习惯、学习方法三者直接决定幼儿当下以及将来的学习效率。

1. 责任意识，自我督促

大班儿童各方面能力较之以前有了大幅度提升，活动劲头更足了，愈发独立自主的思维使得他们的个性也日益丰富，但由于自控力不足，行动容易受到各种外界刺激吸引，对于学习活动坚持性不足。进入小学后，仅从兴趣出发调动孩子的积极性往往难以奏效，因此要从培养幼儿的责任感入手，让幼儿对自己的学习活动结果负责。

在小中班阶段，老师常常用小红花激励幼儿完成任务，大班幼儿可以采用更高级的激励方式，例如争做小榜样、小组长、小班长，激励幼儿完成各种“挑战”，进行表扬和鼓励。例如每次去不同的区域玩游戏并完成指定的任务、正确写对《幼儿画册》上的数学练习、积极参与值日生工作等可以积分，一周统计结果选出下

周的小组长和班长，管理其他小朋友。大班孩子的竞争意识增强，由荣誉感激发强烈的责任感，对于幼儿学习行为的自我监督非常有效。

2. 良好习惯，掌握方法

当前处于大班上学期末，本班幼儿年龄大都未满6周岁，根据布鲁纳的儿童思维发展三阶段论可以判断此时还处于具体形象思维阶段，较为抽象的音节拼读、写字认字、数学运算并不适宜幼儿的理解，机械地识记反而会使幼儿丧失学习的兴趣与信心，应当等到幼儿的年龄发展水平达到后再学习，效果事半功倍。

大班幼儿有许多书写、计算练习活动，帮助幼儿形成良好的书写姿势是第一步。书写活动中，我们先介绍正确的书写坐姿、握笔姿势和部分数字的书写方法，采用个别化的指导纠正幼儿的书写姿势和方法，养成良好的书写习惯。同时，无论是在操作活动还是练习活动中，我们会要求儿童在充足而有限的时间内完成任务，促使儿童专心投入活动，提高效率，避免拖拉磨蹭的不良习惯。时间的限制让幼儿有一点的时间观念，进入小学后面临的家庭作业和考试都有时间限制，耐心专注的学习习惯能让幼儿轻松完成各种任务。

阅读是我园的特色，大班时我们也坚持开展阅读活动，面向集体的绘本阅读与区域游戏时的自由阅读让孩子有充分阅读的机会。孩子们的阅读兴趣、能力和方法有了大幅提升，从而提高了孩子们的知识水平、识字能力，促进了学习能力的发展。打好了阅读的基础，在小学里也能受益，语文的识字、阅读理解、看图讲述、理解题意等非常受用。授人以鱼不如授人以渔，掌握了学习的方法才能更轻松的理解更多知识。

三、独立自信，乐于表达，做好交往准备

在幼儿园时，幼儿的生活、游戏时间都与老师朝夕相处，一举一动和情绪状态时刻被关注着，进入小学后与老师的交往仅限于课堂，刚入学的孩子年纪小、自理能力较弱、情绪不稳定，在新的环境中学习新知识可能会面临学习压力和交往压力，这也是幼小衔接中容易被忽视的一个重要环节。因此，在大班阶段就要培养幼儿的生活自理、语言表达和社会交往能力，以便于幼儿更快适应新环境。

1. 自我服务，自我管理

我园从小班开始就实行了幼儿自主餐点、自主入园，实践证明只要敢于放手，孩子们的能力有时超出我们的想象。平时区域游戏和户外运动后，幼儿也能自主收拾整理玩具、运动器械，户外混龄活动中保管好自己的个人物品。孩升入大班后，本班就开展了“我当值日生”的活动，鼓励幼儿自己做好班级的卫生工作，擦桌、扫地、拖地、清洗玩具、给玩具消毒、午休时为集体搬床、搬桌子等各项工作。由于疫情家长不能入园，孩子们已经能够自己独立铺床、叠被子、打包行李，既锻炼了生活技能也提高了幼儿的自我服务意识以及为集体服务的思想。

家长也应当重视幼儿自理能力的培养，进入小学后的吃饭、饮水、如厕、穿脱衣服等没有老师提醒，需要幼儿独立完成，在没有生活老师和妈妈帮助的情况下需要自己整理书包和物品，管理自己的生活，避免依赖性，更加独立自信。

“做计划”也是贯穿大班幼儿一日生活的一件重要的事情，游戏计划、运动计划能帮助幼儿合理分配自己的活动内容，按计划执行任务也能帮助幼儿管理好时间，做事有条理，避免丢三落四、拖拉的坏习惯。

2. 乐说会说，自信交往

《指南》中提到：“语言是交流和思维的工具，幼儿的语言能力是在交流和运用中发展起来的。”在与新老师、新同学接触时，语言是打开人际交往的钥匙，幼儿敢于表达自己的想法并且乐于表达自己能够使他更快的融入集体，也让老师更轻易了解孩子的想法和个性。

从小班开始，我们就十分重视幼儿的口语表达能力，创设良好的语言环境，让幼儿愿意说、喜欢说。大班的语言教学模式常常是先提问，让幼儿带着寻求答案的心理讨论、分享交流，大胆地对未理解的内容提出新问题，激发孩子参与语言活动的兴趣，产生思考和新的想法。多种多样的语言游戏、绘本活动使幼儿有充分的机会发言、交流。

语言是交往的第一步，合群、乐群是幼儿融入新班级的关键，影响着幼儿能否愉快地开展新生活。良好的个性：真诚、热情、善良、乐于助人等品质决定着幼儿同伴交往成功与否，无论在幼儿园还是家庭中，都应当重视幼儿品行的培养，同时多为幼儿提供与不同年龄孩子交往的机会，引导幼儿成为乐于和善于交往的人。

幼小衔接是幼儿学习生涯中的较为重要的过渡阶段，老师、家长应当多方面考虑儿童的生理、心理、学习准备、能力准备和社会适应方面的发展需要，不片面追求超前教育，尊重儿童的身心发展规律，为孩子提供合理的支持，让孩子走好幼儿园到小学的必经之路。

【参考文献】

[1]李季湄，冯晓霞. 3-6岁儿童学习与发展指南[M]. 北京：人民教育出版社，2013. 3



江苏省学前教育学会

证书

王天悦 _____ 同志：

您撰写的
让绘本阅读“动”起来——浅谈在区角活动中开展绘本阅读的有效策略

论文，

荣获二〇二一年江苏省幼儿教育优秀论文 三等奖。

特此证明，以资鼓励。

编号：32611



江苏省学前教育学会

二〇二一年十一月

让绘本阅读“动”起来

——浅谈在区角活动中开展幼儿绘本阅读的有效策略

常州市金坛新城实验幼儿园 王天悦

【摘要】绘本阅读之于幼儿能力的成长和发展具有重要的价值意义。将绘本阅读融入区角活动中可以收获动释性、体验性和转换性效果。在具体的教学策略上应注重于从环境的营造入手，强调了二者的联系性；秉持多元化原则，满足不同个性幼儿的活动需要；重视节点把控，审时度势实现活动转换；及时鼓励评价，在总结中提升幼儿阅读成效。

【关键词】区角活动；绘本阅读；做中学

绘本阅读是幼儿园语言领域的主要活动，因画面生动，情节有趣而受到幼儿的喜爱。但单一的阅读模式容易让幼儿走神、失去阅读兴趣。因此本文探索在区角活动中开展趣味性的绘本阅读活动，提高幼儿绘本阅读效果。

一、将绘本阅读融入区角活动中的价值

教育不能孤立地看待，要在现实的生活环境中对教育的功能和价值进行定位。区角活动的生活化、实践化特征恰恰可以更加彰显幼儿在绘本阅读中的所知所想。

（一）具有演示性效果

绘本的知识承载量是丰富的，幼儿在阅读中可以获得丰富的知识和经验积累。幼儿好动，崇尚实践，当知识经验积累到一定地步时，他们就渴望实践，渴望把自己的所知所学表现出来。区角活动正好迎合了孩子们的这一愿望。

例如在阅读《我是“蝶形”》时，教师可以让幼儿到美工区根据绘本中的内容进行操作还原，创作出自己的作品。这样的演示活动让幼儿对绘本内容有了理解的基础上更加印象深刻。

（二）具有体验性效果

通过区角活动让幼儿在活动中体验绘本情节，从而是幼儿的阅读过程更加真切而实在，幼儿在活动中体验了绘本内容的真实存在。

如绘本阅读《和甘伯伯去游河》后，我们在角色区就安排幼儿们分角色进行体验，在人物的对话和表演中，真实体会了各个角色的行为与语言的反差。

（三）具有转换性效果

其转换性效果，简单点说就是阅读中所获得的知识的现实生活运用转化。幼儿在绘本阅读中获得了大量的知识和经验，其对幼儿的学习、生活是有着现实的帮助的。但是幼儿并不会或是能很好地利用这些知识，我们组织针对性的区角活动，实际上就是为孩子们的经验生活转化提供了舞台。

例如在阅读《垃圾去哪儿》了后，孩子懂得了垃圾不能随便丢弃，否则会影响我们的环境。这样了解和认知会让其在其它区角活动中不再随意丢弃不用的材料，逐渐称为环保小卫士。

二、利用区角活动，让幼儿绘本阅读“灵动”

（一）“悦动”注重环境营造

英国文学大师艾登·钱伯斯在《打造儿童阅读环境》中说：“阅读总是需要场所的。”可见，阅读环境是多么的重要，为幼儿创设一个好的阅读环境是阅读的首要条件，良好阅读环境的创设，使幼儿能主动有效地与环境互动。我们利用多种形式，将阅读带入区域，将生活融入阅读环境。将绘本中的人物张贴在班级墙面、走廊、楼道等散点空间，打造书香环境，使绘本真正在幼儿生活中得到有效的应用与实践。同时，阅览区布置温馨舒适，幼儿可以根据自己的喜好、舒适度选择看书区域，可以坐小桌，也可以坐在软垫上，靠着靠枕，根据自己喜好，自由选择绘本。

如在《小老鼠摘果子》的教学活动中，在大概的阅读了绘本内容后，我们动手创设了同主题的环境，让幼儿们分角色进行绘本剧表演。我们在美工区用直筒做树干，插上一些枝条，在枝条上挂上用报纸揉起来的小球做果子。有了这棵果树，幼儿们很自然的融入到了区域表演中来，在表演前要求幼儿们仔细观察绘本画面，了解每种动物摘果子的办法和动作，并思考如何用语言表达出来。在教师的明确指示下，为了在老师和小伙伴们面前展现自我，幼儿们更专注的去阅读，并边观察边模仿小动物的动作。到了表演环节，教师摆放好了提前准备好的果树，只见“小老鼠”一跳一跳，就是采不到树上的苹果，这时候“小鸟”飞来了，停在树下先做了自我介绍：“我是小鸟，我能飞到树上用嘴巴咬住苹果”，然后就用嘴巴咬下一个苹果飞走了。后面的“小动物”看到“小鸟”如此自我介绍，也学着来了一段：“我是小猴子，我会爬树，爬上去就能摘到果子了”，“我是蛇，

我会缠绕树枝，然后咬下果子”，“我是鳄鱼，我用长长的尾巴一甩，就能扫下果子”……幼儿们描述着，表演着，一回合表演下来，再让幼儿们换个身份在表演，在灵动的游戏中对绘本的理解也更深刻了。

（二）“跃动”秉持多元体验

在区角活动中开展绘本阅读，阅读的形式是多元的，过程也是多元的，这也适应了不同幼儿的需要。这多元化的阅读活动中，教师要尊重幼儿的自主性，让幼儿自我选择绘本、自主设计绘本区域化，并在此过程中观察幼儿，给出适当的指导，帮助幼儿完成阅读任务，提升阅读兴趣。

如《母鸡萝丝去散步》绘本阅读活动中，幼儿们都对故事的精彩有趣津津乐道，回味无穷。对此，我在区角游戏中，组织幼儿们根据绘本内容自主开展多元化的活动。女孩子喜欢动手操作的，她们多选择在美工区用画笔绘画或用彩泥捏母鸡和大灰狼的形象，男孩子则喜欢跑动，他们则到表演区去表演了。男生们根据绘本设计了一个场景：母鸡萝丝翻山带着小鸡们去散步，但是路上有一只大灰狼时刻盯着，小鸡们必须牢牢跟着母鸡不掉队，并快速的通过才能不被大灰狼吃掉。母鸡散步的路我们主要用教室里的桌椅、呼啦圈等设置成可钻可爬、可跳可跑的路径，满足幼儿全方面动作发展的需要。游戏开始后，一个小朋友扮演大灰狼，隐蔽在道路的一旁，伺机而动；另外五个幼儿一组扮演母鸡和小鸡，出发去散步，幼儿们必须迅速有序的闯关，才能不被大灰狼抓住。在自主性区角游戏中，男孩子用自身贪玩好动的特点将绘本玩出了新花样，并释放了幼儿的天性与创造性，个性化发展得到了满足。

（三）“驱动”及时鼓励评价

孩子们的荣誉感都是很强的，对于孩子们的行为，特别是对于孩子们的点滴进步，幼师要及时予以肯定，要多鼓励孩子们活动中的创新想法和表现，激发孩子们活动的积极主动欲望。对于孩子们活动的行为要做到事前评价、事中评价和事后评价相结合，引导孩子们进行自评、互评或是混评，在互相的交流总结中获取基于活动实践的有益经验，进一步指导自己的绘本阅读或是活动实践，促成自身理解和认识能力的升华。

例如：在以绘本《三只山羊嘎啦嘎啦》为蓝本的表演游戏中，对于孩子们遇到困难时冷静、机智、灵敏的表现，我给予了肯定性的表扬。对绘本《小猪威比》

活动中，孩子们自我探索威比的世界，并用绘画的形式表现出来，我在给予肯定的同时，鼓励孩子们放开思维的翅膀，尽情翱翔于威比的世界，孩子们在我的鼓励下，创造了更多绚丽多姿的想象作品，进一步丰富了威比的世界。在绘本《成长的烦恼》活动中，我引导孩子们就小兔多多的两种表现进行讨论，小朋友们认为多多直接去找陌生的裁缝是危险的，应该先找妈妈，让妈妈帮忙才是最安全的。在鼓励和评价中，孩子们建立了对绘本内容的正确认识，其对绘本的理解程度也得到了加深，立足于绘本的自我想象和创造能力也在评价的不同阶段鞭策中得到了显著提升。

三、结语

综上，从我们实践研究情况来看，利用区角活动推动幼儿的绘本阅读实践是取得了一定的效果的。首先透彻了幼儿针对绘本内容的理解认识程度；其次，借助于区角活动的实践，培养了孩子们知识经验的转化能力，提升了孩子们实际生活的应对能力，帮助孩子们尽快适应社会生活；再次，区角活动的开展极大延伸了孩子们基于绘本阅读的视野，孩子们在活动中的表现源于绘本，却又高于绘本，活动的引入启迪了孩子们的智慧，对孩子们想象力和创造力的培养起到了现实的推动作用。不过，研究中也暴露了一些问题，那就是区角活动和绘本阅读的主次问题，在研究中我们不止一次发现，区角活动有反客为主的情状，这和利用区角活动推动绘本阅读的研究初衷是相离的，需要我们在进一步的研究中予以高度关注。

【参考文献】

- [1] 张晓明. 陶行知教育思想研究[M]. 广西教育出版社, 2005.
- [2] 张建霞. 谈幼儿绘本阅读活动的指导策略. 教师教育研究(教学版), 2013年3月.
- [3] 杨爱霞. 在区域活动中培养幼儿早期阅读能力. 知识窗(教师版), 2014年第03期.

荣誉证书

杨冬霞老师：

你撰写的《劳动勤于手，美德践于行》在2021年金坛区学前教育优秀论文评比中荣获壹等奖。

特发此证，以资鼓励。

金坛区教师发展中心

二〇二一年十二月

劳动勤于手，美德践于行

常州市金坛新城实验幼儿园 杨冬霞

【论文摘要】

习近平总书记在全国劳动模范和先进工作者表彰大会上指出——“劳动是一切幸福的源泉。”苏霍姆林斯基说过：“儿童高尚的心灵是在劳动中逐渐培养起来的。”我国的陶行知先生也说过：“劳心劳力，亦知亦行。”这些话都深刻地阐明了劳动的意义和重要。但目前看来，由于家庭生活水平的普遍提高，幼儿的劳动意识越来越差。有些家长只注重让幼儿识字、学英语、学算术，梦想将来如何如何，却忽视了幼儿作为一个个性健全的人应从小学会基本的生存技能，那就是劳动。本文从一日生活中的劳动教育、渗透进课程的劳动教育、家园合作的劳动教育、疫情期间的劳动教育四个方面阐述了是如何践行劳动教育的，更强调了各个年龄段劳动教育的重点，让劳动教育真正渗透到幼儿教育的每一个角落，把爱劳动的种子播进幼儿的心田。

【关键词】

劳动 一日生活 课程 家园合作

【正文】

劳动教育是国民教育的重要内容，也是幼儿成长的必要途径。《幼儿园工作规程》指出：幼儿园教育是学校教育的重要组成部分，是终身教育的奠基阶段。人的许多意识和能力应该从幼儿期着手培养，一旦错过这个时期，恐怕花费再大努力也很难挽回。幼儿期也是孩子劳动意识、能力、习惯养成的关键时期，因此，作为家长和教师必须抓住关键期，不遗余力地对幼儿进行劳动教育。

作为一名一线的幼儿教师，我们注重幼儿的劳动教育，让幼儿从实践中得到锻炼。

一、一日生活中的劳动教育

幼儿劳动教育是幼儿德育内容之一。通过自我服务、为集体服务等简单劳动，以及观察、认识成人劳动等过程，可培养幼儿劳动意识，使幼儿掌握初步的劳动技能，学会珍惜劳动成果，养成爱劳动习惯。

（一）小班活动——自己的事情自己做

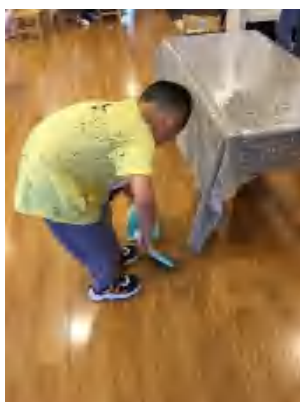
著名教育家陈鹤琴先生提出：“凡是儿童自己能做的，应当让他自己做”。小班的宝宝，要培养孩子基本的生活自理能力，养成生活上不依赖成人、爱劳动的良好习惯和自立品质。我们从刚入园鼓励孩子自己吃饭、自己穿衣，到适应幼儿园生活后鼓励幼儿自主用餐，孩子由吃保育老师盛好的饭菜到自己盛饭盛菜，不仅仅是打饭盛菜技能的提升，更重要的是，知道自己的需要，吃多少盛多少，有了自主服务的意识，回到家后，还能主动为家人服务，孩子也变得更自信了。



（二）中班活动——服务他人，从我做起

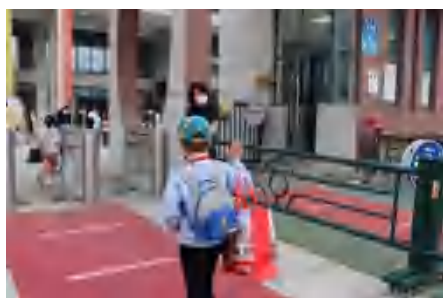
服务社会是一种美德。《幼儿园教育工作指导纲要》中指出：中班幼儿要具有初步的责任感和为他人服务的意识。美德需传承，劳动记心中。生活中，需要大家伸出援手、助人为乐的事情有很多，在帮助别人的同时自己也会有所收获。小朋友们可以通过服务和帮助他人来感受劳动带给自己的快乐。

在带班过程中，我每天会分配小值日生。小值日生需要帮助领取分配餐具，引领餐前礼仪，给组员分配擦桌子、推凳子、扫地等任务，培养幼儿为集体服务的意识。午休和起床环节，让幼儿自己脱衣整理，培养幼儿为自己服务的意识。平时引导幼儿学习各种生活技能，比如穿衣服叠衣服，种花择菜，做面点等，让幼儿掌握初步的劳动技能，养成爱劳动的好习惯。



（三）大班活动——服务集体，人人有责

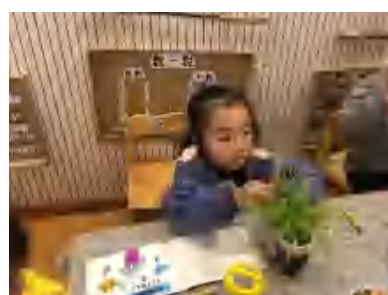
大班的孩子，能力更强，他们会做的事情、能做的事情越来越多，服务自己方面，我们鼓励孩子自主入园，尤其是每周一的拎被子入园，拎到班级整理自己的床铺，实践证明，孩子的潜能无限，只要我们大人肯放手，那么，我们的孩子就一定会让我们刮目相看。户外活动，他们自己取器械、摆器械、收器械，自己整理活动场地，清扫沙池周围的黄沙，俨然是幼儿园的小主人，他们就像小大人一样，把自己的在园生活安排得妥妥的。



二、渗透进课程的劳动教育

陈鹤琴先生曾说过：“大自然、大社会都是活教材。”在幼儿园的环境教育中，植物种植、观察是重要的组成部分，它不仅能激发幼儿们对植物的兴趣，更重要的是可以培养其爱心、耐心、责任心，以及观察、比较等多方面的能力。为了让孩子们能够更近距离的观察植物的生长规律，以及对不同植物生长习性的了解，我们将劳动教育自然地融入其中，让孩子在有趣的活动中体会劳动的乐趣。

我们带孩子到种植园地，他们手握锄头，翻土、撒种、覆盖，种下大蒜、香菜、萝卜、青菜、茼蒿、芹菜、豌豆……。在散发着泥土芬芳的小菜园里，孩子们照顾植物，用眼、用心感受四季更替，记录植物生长，陪伴生命循环。我们将劳动教育贯穿始终，坚持源源不断地给孩子们提供充分自主、自由创造的机会。让孩子们直接从自己的劳动体验中学习、认知、思考、感觉和行动，用眼睛去捕捉生活的符号，用双手去擦亮生活的窗户，获得最直接、最真实的经验，让孩子们在劳动中获得自信和满足。



在开展“新年”课程的时候，我们和孩子共同调查新年的习俗，知道民间有

过年“除尘”的习惯，考虑到除尘的日子是大家放寒假的时间，他们纷纷提议要提前为自己的班级除尘，有时候还真的不能小瞧这帮孩子，他们打扫卫生的能力还真不赖。



三、家园合作的劳动教育

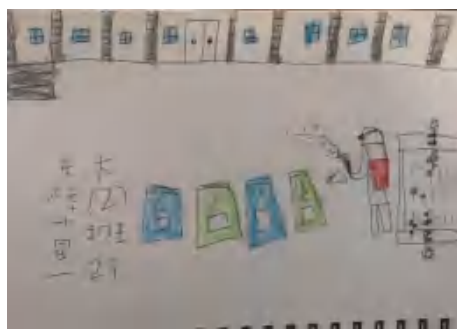
人们都说，父母是人一生中的第一位启蒙老师，可想而知，父母是孩子健康成长的引导者。但大多父母往往重视智力发展的培养，而疏忽孩子自我服务甚至劳动教育的培养，包办代替现象严重，我们一方面注重提高家长的科学育儿观，让他们认识到良好劳动习惯对幼儿健康成长的重要性，另一方面，建议家长在家用游戏的方式鼓励孩子参与劳动，如在幼儿园做“值日生”，在家做“卫生监督员”或“劳动小组长”等，调动幼儿的劳动积极性；又如，我们开展“家长进课堂”活动，邀请家长走进幼儿园，和孩子共同劳动，做美食，既拉近家人、孩子、老师三者之间的关系，又能让家长了解到幼儿园劳动教育的方式和成效，从而更加坚定家长对劳动教育的信心。



四、疫情期间的劳动教育

在我国面对“新型冠状病毒”疫情战役的时期，医生、护师、警察等工作者冲锋在困难的最前线，守护着大家的健康，是人民的英雄。除了他们，还有一些默默无闻的工作者都在自己的岗位上无私奉献着，比如：环卫工人、人民教师、农民伯伯等等，我们应该向伟大的劳动者学习。现在大班的小朋友已经是幼儿园中的哥哥姐姐了，更应该学会感恩和担当，大家将用爱心凝聚更多的力量，向广大劳动者致敬，给予他们最真挚的祝福和慰问。

疫情期间，我提供梳理的资料，引导家长向孩子介绍身边这样的一群人的工作，让幼儿用自己的方式，表达对这些人的感恩，孩子们有的录视频感谢，有的用画笔记录下他们工作的样子，用稚嫩的童言童语表达感恩之情。



“生活即教育，行为即课程”。对孩子来说，劳动的意义重大，因为“劳动本身就是一种教育，一种更贴近生活本质的赋予孩子幸福生活能力的教育”。劳动能增强孩子的责任感，通过劳动能让孩子获得成功的体验，学会关心他人。同时让孩子们都能体会爸爸妈妈劳动的辛苦，所以，在幼儿阶段进行劳动教育，任重道远！

【参考文献】

1. 教育部基础教育司，《幼儿园教育指导纲要（试行）解读》，江苏教育出版社，2002年4月第1版。
2. 李季湄、冯晓霞，《3-6岁儿童学习与发展指南》解读，人民教育出版社，2013年3月第1版。
3. [美]德布·柯蒂斯、[美]玛吉·卡特，《为生活和学习而设计》早期教育机构的环境变革，南京师范大学出版社。

荣誉证书

杨艳老师：

你撰写的《自主签到的探究历程》在2021年金坛区学前教育优秀论文评比中荣获**贰**等奖。

特发此证，以资鼓励。

金坛区教师发展中心

二〇二一年十二月

自主签到的探究历程

金坛新城实验幼儿园 杨艳

《3-6岁儿童学习与发展指南》中提出：环境是最重要的教育资源，中大班幼儿应具有书面表达的愿望和初步技能，大班幼儿能够正确书写自己的名字，并愿意用图画和符号的方式表现事物。教师应在一日活动中满足幼儿这一愿望、支持这一技能，促进自我认知的发展。

缘起：升入大班的第一天，为了让幼儿对这一天有更深刻的意义，老师为孩子们提前准备仪式感满满的升级礼，孩子们在签到纸上签下自己的名字，不会写姓名的则写上自己的学号或者画出自己的标记，看着满满一张纸的记录，小朋友很兴奋。他们开心地向周围的同伴介绍，这是我的名字，我是第三名来幼儿园的，我的名字写在前面哦！有的小朋友则闷闷地说，我还会不会写我的名字，今天回家我要练习写名字。第一天共有23人完成了自主签到，其中12人能正确的将自己的姓名写出来，8人名字中有一个字不太会，还有3人是以学号加姓的形式完成自主签到。

当天晚上就有好几位家长和我联系：老师，我家宝宝回来居然主动要求学写名字哦！听着家长兴奋的声音，我想自主签到这个事情应该继续做下去，后面说不定会给我们带来更多意外的惊喜。

第二天我们又放了一张纸在桌子上，让小朋友继续自主签到，第二天共有25人完成了自主签到，其中16人能正确的将自己的姓名写出来，6人名字中有错别字，有3人是以学号加姓的形式完成自主签到，还有4人不会写名字，仅以学号签到，其中有四人将自己的姓名用括号圈起来。

针对统计结果我们展开了谈话：我们为什么要开展晨间签到活动？开展晨间签到有什么意义？为什么用括号将自己的名字圈起来？现在我们的签到过程中有哪些问题？几个问题的抛出引发了幼儿思考：

幼儿1：老师能知道哪些小朋友来了，哪些小朋友没来。

幼儿2：每天签到我就会想着要快点学会写名字。

幼儿3：小朋友签到名字太乱，我用括号圈起来就不会和别人混起来了。

幼儿4：除了写名字，我还把我到幼儿园的时间记下来了呢。

那怎样才能让我们的签到纸看起来更整齐呢？小朋友经过一番讨论，认为他们可以设计一个表格，签到时将名字写在表格里面，这样就不会乱七八糟了。小朋友们以小组为单位共同设计表格，并以投票的方式选出了他们认为最好的表格，作为明天自主签到的表格。

孩子们利用这张表格记录了一段时间后，我感觉这样的“自主签到”，是老师在牵着孩子走路，没有任何“幼儿为主体”的体现，对于现在的教学理念是不

利于幼儿成长的，于是我在此表格的基础上引导幼儿自己设计一张“自主签到”的表格。考虑到我班幼儿对“思维导图”有了一定的认识和基础，于是要求幼儿运用思维导图的方法去设计自己喜欢的签到表。

设计按小组进行，先讨论后设计。每一组孩子都有他们自己的想法，设计的表格也都体现了他们是认真对待的。小组讨论和设计的过程中，还培养了幼儿的分工合作的精神。小组完成设计后，又进行了交流和分享。

又经过三天的自主签到，能够完成自主签到的幼儿人数达到 32 人，其中 27 人能正确的将自己的姓名写出来，5 人名字中错别字，班级还有 12 人没有签到，32 人中有 7 人正确的记录了自己到园的时间。针对自主签到的纸张，我们又进行了谈话讨论，现在早晨自主签到还有什么问题？

幼儿 1：早上签到的人太多，大家都在排队等待。

幼儿 2：有的小朋友一个人写了 3 个格子，影响其他小朋友签到了。

幼儿 3：有的格子太小了，我想把时间和天气记录下来都没有空地方了。

幼儿 4：时间怎么记录？

针对以上问题，小朋友提出每日签到的纸可以分成两张，男孩一张，女孩一张，这样可以减少等待时间，也有更大的地方可以来记录天气和时间。

目前大部分小朋友还不认识时钟，因此我们开展了一节集体教学活动《认识时间》。由于时间是一个非常抽象的概念，在活动中我更注重结合幼儿的生活情境，使幼儿利用已有的生活经验，更好地理解时间。

改进签到表格后，幼儿排队等待的时间大大地缩短了，女孩有 16 人完成自主签到，男孩有 19 人完成自主签到，共 35 人完成自主签到，其中有 3 人签到不完整，35 人中有 15 人正确的记录了到园时间。还有 9 人未自主签到。针对以上的统计结果，我提出以下问题请幼儿讨论：

- 1、虽然分两张纸进行签到，但是还会有等待的现象。
- 2、有 9 个小朋友没有来签到，怎样才能让他们来签到？
- 3、签到内容除了姓名和到园时间，还可以加入什么内容？

签到的方式不应该只是老师单方面的想法，应是和幼儿商讨后的结果。游戏规则来源与幼儿自己，这样更便于幼儿遵守，使幼儿逐步形成文明的生活方式，促进幼儿健康成长，把想法和幼儿进行了简单交流后，有了不同的意见：

- 1、我们可以有自己的签到纸，不要大家签在一起。
- 2、完成签到的小朋友有机会做小值日生，如果不做签到那就不能参加值日生。
- 3、签到时还可以把天气、温度、区域游戏计划还有自己的心情加上去。
- 4、每天都能做自主签到的小朋友有机会获得老师的奖励。

针对出现的问题，孩子们纷纷出谋划策，他们充分发挥自己的生活经验学习发现问题和解决问题，并将讨论结果运用到我们的学习中去。

自主签到是一个持续的过程，从开始实施到现在我们看到了孩子的成长和进步，感受到幼儿对自主签到活动从被动到主动的变化过程，在签到了一段时间后，幼儿自己可以把签到内容排列得整齐有序，总是忘记签到的小朋友也少了很多，幼儿在自我提醒和他人提醒下逐渐养成了自主签到的习惯。在不断地调整与推进中，我们的签到表由最初的一整张纸变成每人一个本子，只有姓名的记录到姓名、天气、时间、心情、区域等等，内容越来越丰富，形式也越来越多样。每一次的总结也能让幼儿对统计和分类有了基本的概念。

自主签到不仅是一种仪式，更能让幼儿养成记录自己每一个上学日的习惯。小小的签到纸，展现的不仅是对姓名和时间的记录，更包含了隐形的教育意义，幼儿在掌握一些技能的同时，逻辑、观察、交往、艺术、操作、自主学习等能力都得到了发展。让我们从此转变观念，相信幼儿，关注幼儿，追随幼儿，站在幼儿的立场观察儿童，创设以儿童为中心的课程。