

附件：

常州市幼小科学衔接优质校评选

申 报 表

申报单位：常州市金坛新城实验幼儿园

校长签字：

申报日期：2022年10月22日

常州市教育局制

2022年10月

填写说明

一、本表是材料评审的基本材料，应如实填写所有信息与数据。无汇总数据或不愿公开数据可不填写（在相关项目空白处注明）。

二、页面规格统一为 A4 纸，字号、字体一般用小四微软雅黑；电子文本一律用 word 文件制作。

三、信息与数据截止日期应为每年的 8 月底；如无特殊说明，一般填写近三（学）年（申报数据截止日向前推算）的相关数据。

四、各类数据统计口径，如无特别说明，均按照申报时所在的学年初普通中小学（幼儿园）基层统计报表、年度财务报表的统计口径执行。

五、所有表格中涉及到的名称应填写全称，不要简写或缩写；相关栏目填写不下，可自行增加篇幅。

六、填表时，请注意表格下方的“备注”，按要求填写。

七、学校须在封面“学校名称”正中加盖公章。

八、在提供材料时，同时报送申报表中涉及的佐证材料，佐证材料单独汇编成册，并提供电子文档，文件名为“XXX 学校幼小衔接优质校评选佐证材料”。

一、学校简介

学校名称	常州市金坛新城实验幼儿园	是否为幼小衔接实验校	是
幼小衔接结对校（园）名称	金坛区华罗庚实验学校新城分校	学校班级数	29
在校生总数	1243	教职工总数	117
幼小衔接项目立项情况	首批江苏省幼小衔接实验区和结对试点园校		
幼小衔接课题研究情况	参与戴振华主持的课题“玩探”科学——幼小衔接下的儿童科学启蒙探索		
幼小衔接获奖情况			

校级、中层领导班子

姓名	性别	年龄	职务	学历	职称	备注
史小霞	女	48	园长	本科	中小学高级	
刘曼云	女	45	副园长	本科	医士	
秦湘云	女	35	保教处主任	本科	幼儿园二级	
杨华	女	42	办公室主任	本科	无	
于华	女	44	保健处主任	本科	幼儿园二级	
张海丽	女	29	保教处副主任	研究生	无	
陈月娇	女	34	办公室副主任	本科	幼儿园三级	

二、自评报告

(说明：重点围绕申报条件中的具体要求开展自评，学校要系统梳理和全面总结实施幼小衔接以来所开展的实践和取得的经验、成绩和成果，自评报告应全面、客观、真实，可借助模型、图表、数据等形式呈现，增强报告的直观性和可视化。字数通常控制在3000字左右。)

双向奔赴，让幼小衔接落地有声

从幼儿园进入小学是每个孩子成长过程中的一次重要转折，也是幼儿成长路上一个重要的节点。幼小衔接不仅是知识层面的衔接，更重要的是良好行为习惯与个性培养等素质能力的衔接。

金坛新城实验幼儿园与华罗庚实验学校新城分校于2021年5月结对，成为首批江苏省幼小衔接实验区和结对试点园校。在教育部颁布《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》(以下简称《指导意见》)后，园(校)在原有幼小衔接工作基础上和课程游戏化背景下，创新提出“积极探索、先行先试、阶梯推进”的实践宗旨，以“更

新观念、科学衔接、改变行动”来补足和跟进幼小衔接的前瞻性、科学性，解决幼儿园与小学之间断篇、断层和断档的问题。立足园（校）的工作实际，建立以园（校）长为首席责任人的管理团队，构建家、园、校“幼小衔接”的研究共同体。通过初步实践，我们从以下四个方面进行了革新和尝试。

一、开放环境的“异同”相融

每一个儿童都是独一无二的，环境影响着幼儿情绪情感、建立关系和沟通表达的能力，也直接影响着他们学习和生活的质量。开放、适宜的学习生活环境更能激发幼儿的创想力，有效促进幼儿在认知、语言、情绪、社会性等方面的发展。我们在“幼小双向衔接”环境调研中，发现幼儿园与小学的环境有许多异同点，对此，我们进行了环境资源的双向“相融”。

融区角——幼儿园开放、自主、自由的“区域环境”，让幼儿自取材料、自由表达、自主安排，与小学教室中阅读角、植物角等“角落环境”如出一辙。进入大班，我们将区角“量身定制”，给幼儿提供可自主选择的纸张、桌椅及学习支架等，拓展了区域的书写空间、表达空间，让幼儿在享受独立空间的同时，间接适应小学学习环境。

融专题——幼儿园的环境随着主题活动的开展而调整和改变，“主题环境”持续性、完整性和延伸性的优势，能帮助幼儿进行深度的认知和学习，给予幼儿亲历探究的体验。小学的“课间十分钟”、“整理文具”等适应性专题，也可以与幼儿的前期主题学习相融。让幼儿丰富知识、提升经验，同时为进入小学做好铺垫。

融文化——每个学校都有自己专属的“文化环境”，参观小学让幼儿从学校的大环境中感知到园（校）环境的“异同”，不仅熟悉运动、劳美、涂鸦、种植等相同环境，还了解了新城分校的“戏剧”特色，让幼儿产生了对小学的向往，喜欢上自己未来的“学校”，使幼儿更快的适应新角色。

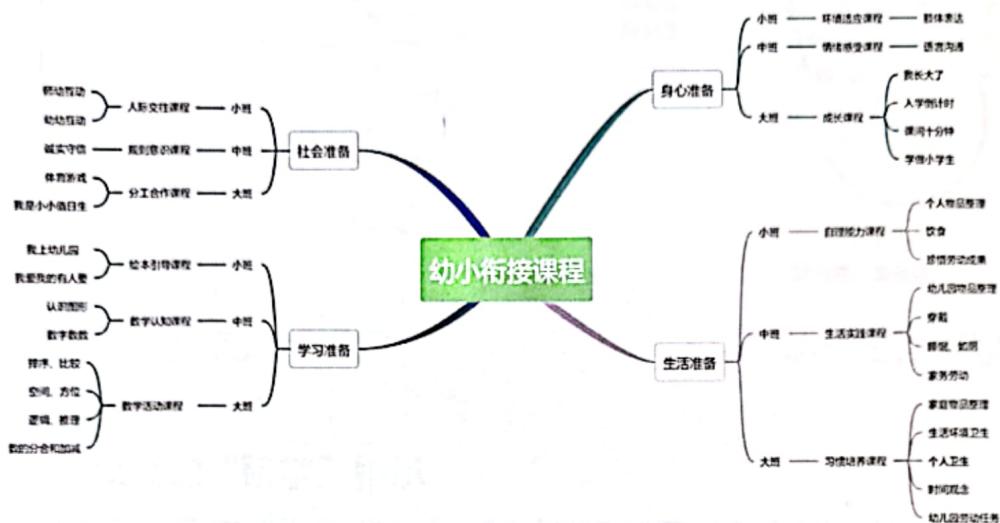
二、适宜课程的“精广”相接

《指导意见》明确提出“坚持儿童为本”的基本原则，要尊重儿童的原有经验和发展差异，帮助儿童做好身心全面准备和适应，培养有益于儿童终身发展的习惯与能力。因此，我国在衔接课程设置与实施时，遵循幼儿发展的身心规律和特点，以《3-6岁儿童学习与发展指南》为依据，以游戏活动为主要方式，通过“主体性准备课程”的全覆盖和“适应性准备课程”的全渗透，实现幼小衔接的阶梯过渡。

（一）基于儿童本位，衔接课程实施“广度”

主体性准备课程，是以散点的形式将身心、生活、社会、学习准备融入幼儿园三年教育教学全过程中，对接幼儿所需的准备经验。在全程衔接的基础上，突出各年龄段重点内容。如：小班重在保持幼儿的好奇心和主动性，培养学习习惯。中大班重点培养幼儿的倾听与表达，及幼儿的前书写和前阅读。如培养口语表达能力：中大班利用“天气、

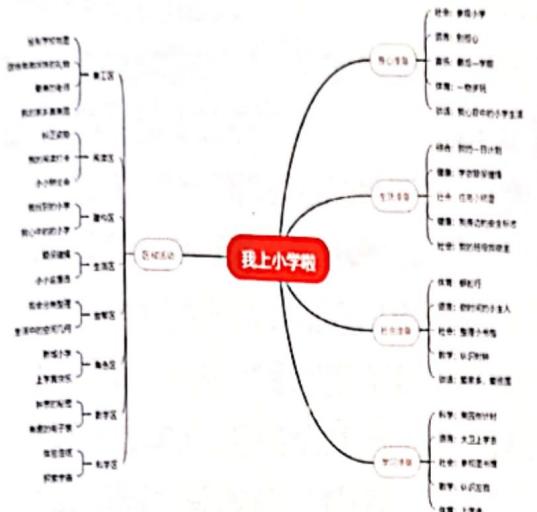
新闻小主播”、“科普小达人”等多种形式增强孩子们的口语表达，大班融入“计划本”、“画日记”、“项目小组”等内容，强化提高幼儿“坚持性、任务意识和独立或合作完成任务”的能力。关于参与劳动，从小班入园就开始，让幼儿学着自己的事情自己做，重点养成物归原处的习惯，中大班则加强区域及环境的整理打扫收拾，融入“值日生”、“整理日”等形式进行重点引导。让幼小衔接四方面的准备成为教师与幼儿三年生活的常态，润物无声，点滴积累，切实把衔接的“陡坡”变成“缓坡”。



(二) 基于儿童发展，衔接课程实施“精度”

适应性准备课程，是以专题的形式对接进入小学身心、生活、社会、学习准备所需的直接经验。以主题课程的形式将衔接课程设置在大班整个学年中。在开展主题活动时要求教师对接入学准备的四个方面开展主题审议，从课程的缘起、资源、目标、实施、评价五个方面来寻找幼小衔接的联系点、延伸点、着眼点、落脚点、生长点。

以主题活动《我上小学啦》为例，我们通过组织参观小学、大手拉小手、模拟小学课堂等多种活动，让幼儿了解小学生活，产生对小学的向往和自信。同时依据《3-6岁儿童学习与发展指南》，针对健康、语言、社会、科学、艺术五个方面，从培养幼儿良好的行为习惯和品质，激发幼儿对小学生活的期待与憧憬，找到幼小衔接联系点。在资源的收集上，我们从园内、园外的人、物、环境出发，结合《幼儿园入学准备教育指导要点》，寻找可利用的资源点及可以生成的活动，达成幼小衔接的有效延伸点。目标定位上，依据《幼儿园入学准备教育指导要点》中提出的身心、生活、社会、学习四个准备来制定具体目标，找到幼小衔接的着眼点。在对接资源、幼儿经验和入学准备后，通过集体、小组、个别的形式开展活动，将课程具体落实到每一周，让课程有落脚点。同时对接幼儿园“爱·看得见”理念下的“六爱幼儿”、“六爱教师”、“三爱家长”多元评价机制，借助“一起长大”平台，通过行为观察、作品分析、现场调研、分享视频、对话交流、发展评估等活动的开展对幼儿进行过程性的评价，从而找到幼小衔接的生长点。



《我上小学啦》课程实施网络图



幼小衔接课程评价

三、科学路径的“研学”相承

为了科学贯彻落实《指导意见》，园(校)组建了46人的“幼小双向衔接”研究共同体，制订适宜园(校)的“本土化”幼小衔接实施方案，构建教科研引领、双向衔接协同的氛围，提供“研学”相承的合作保障，确保了园(校)试点活动的推广和行进。

(一) 联合教研推动衔接“问题生长”

在幼小双向衔接过程中，通过问卷调查，梳理脉络，聚焦幼儿园与小学入学准备和入学适应中存在的问题及困惑，开展联合教研，建立幼小教师联合教研团队。幼小教师集中研讨、分层跟进，不断更新幼小两个阶段的教育教学内容和教育理念，提升相应专业能力。将衔接重心引领到“遵循幼儿身心发展规律”上来。在共同研讨中，通过细化幼小衔接课程目标；将学习习惯和心理适应的培养、倾听习惯的培养、任务意识的培养、规则意识的培养和交流能力的培养等作为主题进行研讨。针对同一主题，幼儿园和小学分别建立科学的考核参数，在各自年龄段实现各自发展，形成了园（校）联合教研机制，并取得了良好的效果。

(二) 沙龙对话促进衔接“专业成长”

“共话专业成长”是幼小双向衔接项目成员自身专业成长的共同目标，通过建立园（校）幼小学段互通、内容互融的研学制度，定期开展沙龙活动。活动中每位成员就实践中遇到的问题、尝试的方法、跟进的策略、下一步的计划反馈，大家共商共研，剖析可行性、科学性和适宜性，即对教师提出的专业性问题进行了答惑解疑又对一线“幼小衔接”的实践推进起到了指导性的作用。2021年12月园（校）录制的“幼小衔接主题沙龙——《立足生长课堂，打造幼小科学衔接新样态》”研讨活动，参加江苏省学前教

育学术年会“幼小衔接”沙龙专题视频展播。项目研究组杨云、张翠、王倩、王天悦四位老师撰写的论文皆荣获江苏省学前教育学会论文评比三等奖；杨冬霞、杨艳两位老师撰写的论文荣获金坛区学前教育优秀论文评比一、二等奖。李佳奇老师的《毕业小时光》主题活动在金坛区“课程游戏化背景下集体教学优化”交流评比中获得一等奖的好成绩。

（三）课题研究驱动衔接“行为落地”

通过参与课题，与小学教师一起聚焦科学领域，探索儿童“玩探”科学的有效学习方式，不断丰富从幼儿园到小学阶段的儿童科学学习的方法、心理、行为等方面的内容。进一步拓展幼小衔接背景下的科学教育理论，丰富儿童科学学习方式理论研究，促进科学教师的教学方式和幼儿园教师对科学区的指导策略走向专业。

四、丰富资源的“内外”相交

家长和幼儿园作为幼儿教育的主体，需要树立一致、科学的育儿理念。通过搭建“家校”多元化沟通平台，为幼小顺利衔接提供良好的支撑。不定期召开专题家长会、家长讲座、线上线下互动式咨询指导等向家长进行科学幼小衔接理念的宣传教育。并以2022年学前教育宣传月为契机，引导家长改变“学业至上”、“赢在起点”的内需、内卷的焦虑心理。每年我园都会邀请金坛区华罗庚实验学校副校长陈艳、新城分校副校长张国栋对家长进行幼小衔接“共育”知识讲座，受到毕业班家长的好评。同时，围绕日常家庭教育中家长们关注的话题，向他们推荐了南京市妇幼保健院黄欣欣医师《行为养育关键1000天》等专题讲座。在上级部门和各级专家的指导下，我园积极参与金坛区教育局教育科《金坛区幼小衔接家长指导手册》编订工作。并以我园为首试点，在全区内进行了“幼小衔接”的推广和宣传，做到了家、园、校的“同心、同向、同行”，形成了幼小衔接家、园、校内外相交的“合力”。

我们深知幼小衔接的工作任重道远，真正实现幼小衔接科学过渡、有效衔接、双方奔赴的目标，还需进一步加强教师的专业提升、课程的持续探究、教育体制的保障完善、社会的关注支持。我们将继续迎难而上，勇毅前行，探索幼小衔接的发展之路。

三、申报意见

校内组织 申报情况	已申报	 (盖章) 2022年10月22日
辖市区教 育局意见		(盖章) 年 月 日
市教育局 评审意见		(盖章) 年 月 日